ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Лазуренко В. В., Овчаренко О. Б., Лященко О. А.,

Черепова В. І., Олійник А. О.

Харківський національний медичний університет

Вступ. У зв’язку з особливими обставинами, що обумовлені пандемією COVID 19, змінюється підхід до методів підготовки май- 293 бутнього лікаря. При цьому питання розвитку мотиваційної відповідності професійній діяльності залишаються неодмінною умовою формування цілісного освітнього процесу [1, 2, 3, 4]. Це обумовлює пошук різноманітних методів, які дозволять удосконалити специфіку та спрямованість навчання, забезпечити високу якість навчальних послуг, уникнути дисбалансу між теоретичною та практичною підготовкою [5]. Основна частина. Вирішення вищеназваних завдань передбачає обґрунтування, вибір та реалізацію заходів, що дозволяють отримати високі результати в умовах дистанційного навчання за відсутності можливості для студентів працювати безпосередньо з пацієнтами. Певною мірою допомогти у вирішенні цих проблем може використання технології «Вивчення випадку». Цей метод дозволяє навчити студентів мислити логічно, на конкретних прикладах демонструє як приймати самостійні рішення щодо встановлення діагнозу та визначення тактики ведення пацієнтів. «Вивчення випадку» - комплексний методичний засіб навчання побудований на структурах вирішення проблеми або на структурах її розпізнавання. Моделюються проблеми у формі професійного випадку, або вони одержуються з конкретних випадків. Для вивчення випадку найбільш часто ми застосовуємо ситуацію, яка вже відбулася насправді. Метод «Вивчення випадку» висуває високі вимоги як до викладачів, так і до студентів. Педагоги повинні шукати відповідні випадки, узагальнювати всю важливу інформацію, попередньо опрацьовувати її з дидактичного погляду, адаптувати відповідно до студентів. Студентам слід відпрацьовувати навички групової роботи, самостійного пошуку інформації та шляхів вирішення проблеми. До випадків пред’являються такі основні вимоги: - відповідність дійсності; - доступність; - можливість декількох рішень. Під час дидактичного перегляду комплексні випадки можуть бути перероблені в придатну до студентів форму: - представлення проблем як вже вирішених; - демонстрація окремих рішень проблеми за допомогою додаткового матеріалу; - обмеження постановки мети

На практичних заняттях зі студентами найбільш часто ми використовуємо технологію «Вивчення випадку» таким чином: - викладач та усі студенти разом розбирають випадок; - декілька малих груп розбирають різні випадки з керівником дискусії. Послідовність етапів використання технології «Вивчення випадку» така: зіставлення – інформація – дослідження – вирішення – обмін думками – порівняння з оригіналом. Виходячи з цього метод дозволяє: - підсилити навчальну мотивацію: студенти розглядають конкретні проблеми та питання важливі для професії; - підвищити самостійність студентів; - навчити студентів роботі в групі; - відпрацьовувати здатність находити рішення проблеми; - розглядати комплексні навчальні ситуації, які орієнтовані на майбутню професійну діяльність. Висновки. Таким чином, використання технології «Вивчення випадку» означає «створення можливостей» а не «інформування» під час простої передачі студентам фактів і знань, спонукає студентів думати, обробляти, аналізувати, застосовувати, вирішувати проблеми і т. ін. А в умовах вимушеного дистанційного навчання, коли робота безпосередньо з пацієнтами є неможливою, дозволяє наблизити викладання до питань практики та підготувати здобувачів освіти до самостійної роботи.

Література 1. Медична освіта у світі та в Україні : навч. посіб. / [Ю. В. Поляченко, В. Г. Передерій, О. П. Волосовець та ін.]. – К. : Книга-плюс, 2005. – 383 с. 2. Булавенко О.В., Балабуєва С.В. Особливості викладання акушерства та гінекології в умовах реформування вищої медичної освіти та побудови нової системи охорони здоров’я в Україні на період 2015- 2025 рр. // Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації національної стратегії побудови нової системи охорони здоров’я в Україні на період 2015-2025 рр.: тези доповідей навчально-методичної конференції 25 березня 2015 р., м. Вінниця. – Вінниця, 2015. – С. 16-17. 3. Студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти в економічному університеті [електронний ресурс]. Зб.мат. Всеукраїнської науково-ме- 295 тодичної конференції за участю міжнародних представників. – (Київ, 23 березня 2016 р.). – К. : КНЕУ, 2016. – 434 с.