Лазуренко В. В., Овчаренко О. Б., Лященко О. А., Черепова В. І.,

Тіщенко О. М.

ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Протягом останнього року, у зв’язку з пандемією COVID 19, у закладах вищої медичної освіти змінюється характер і структура навчальної діяльності шляхом розширення та вдосконалення системи дистанційного навчання. Для досягнення цілей та реалізації своїх функцій у професійній діяльності майбутній лікар повинен володіти високим рівнем не тільки теоретичних, але й практичних знань та навичок. У зв’язку з неможливістю в сучасних умовах працювати безпосередньо з пацієнтами, необхідно розробляти та вдосконалювати ко мплекс засобів для засвоєння практичної складової. Підвищення практичної підготовки можливе тільки при комплексному використанні в навчальному процесі різноманітних педагогічних технологій, що змінюють характер набуття знань, дають змогу поглибити та розширити зміст дисципліни, швидко відновити його. У процесі реалізації системи формування практичної підготовки використовуємо технологію «Вивчення випадку». Цей метод сприяє значному підвищенню результативності навчання, забезпе ченню ефективного використання набутих знань і навичок встановлення діагнозу та визначення тактики ведення пацієнтів. «Вивчення випадку» – комплексний методичний засіб, побудований на структурах вирішення проблеми або її розпізнавання. Проблеми конструюються та видаються студентам у різних формах навчальних завдань з урахуванням їхньої участі у вирішенні цих проблем. Для вивчення випадку найбільш часто ми застосовуємо ситуацію, яка насправді відбулася в лікувальному закладі. Метод «Вивчення випадку» висуває високі вимоги як до викладачів, так і до студентів. Цей вид навчання потребує самостійного пошуку рішень, створення методичних матеріалів, які зможуть забезпечити супровід навчального процесу та становлення професійних навичок. Під час навчання змінюється характер і структура пізнавальної діяльності студентів, що спонукає їх думати, обробляти, аналізувати, синтезувати, вирішувати проблеми. До випадків висуваються такі основні вимоги: − відповідність дійсності; − доступність; − можливість декількох рішень. Під час дидактичного перегляду комплексні випадки можуть бути перероблені в придатну до студентів форму:

− представлення проблеми; − демонстрація окремих варіантів вирішення проблеми за допомогою додаткового матеріалу; − постановка мети. На практичних заняттях зі студентами найбільш часто використовуємо технологію «Вивчення випадку» таким чином: − викладач та всі студенти разом розбирають випадок; − декілька малих груп розбирають різні випадки з керівником дискусії. Послідовність етапів використання технології «Вивчення випадку» така: зіставлення – інформація – дослідження – вирішення – обмін думками – порівняння з оригіналом. Виходячи з цього, метод дає змогу: − підсилити навчальну мотивацію: студенти розглядають конкретні проблеми та питання, важливі для професії; − підвищити самостійність студентів; − навчити студентів роботі в групі; − відпрацювати здатність знаходити шляхи вирішення проблеми; − розглянути комплексні навчальні ситуації, орієнтовані на майбутню професійну діяльність.

Таким чином, технологія «Вивчення випадку» дає змогу підвищити якість підготовки шляхом розвитку в студентів творчих здібностей та самостійності, посилити інтерес до дисципліни що вивчається, наблизити навчання до практики шляхом формування навичок комунікації, роботи в команді, покращити процес набуття знань. А завдяки цьому допомагає сформувати у випускників професійні компетенції відповідно до стандартів вищої медичної освіти в умовах вимушеного дистанційного навчання. Література 1. Медична освіта у світі та в Україні : навч. посіб. / [Ю. В. Поляченко, В. Г. Передерій, О. П. Волосовець та ін.]. – К. : Книга-плюс, 2005. – 383 с. 2. Булавенко О.В., Балабуєва С.В. Особливості викладання акушерства та гінекології в умовах реформування вищої медичної освіти та побудови нової системи охорони здоров’я в Україні на період 2015–2025 рр. // Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації національної стратегії побудови нової системи охорони здоров’я в Україні на період 2015–2025 рр.: тези доповідей навчально-методичної конференції 25 березня 2015 р., м. Вінниця. – Вінниця, 2015. – С. 16–17. 3. Студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти в економічному університеті [електронний ресурс]. Зб.мат. Всеукраїнської науково-методичної конференції за участю міжнародних представників. – (Київ, 23 березня 2016 р.). – К. : КНЕУ, 2016. – 434 с.

5. Шляхи формування системи вищої медичної освіти України в сучасних умовах / О. В. Лінчевський, В. М. Черненко, Ю. С. П’ятницький, І. Є. Булах // Медична освіта. – 2017. – № 3. – С. 6–9. 6. Осіння школа з медичної освіти : зб.мат. Всеукраїнської науково-методичної конференції з міжнародною участю. (Чернівці 7–9 жовтня, 2019). – Чернівці, 2019. – 258 с.