

**Висновки.** Зважаючи на надзвичайну епідемічну ситуацію з COVID-19 вважаємо за необхідне включення теми COVID-19 у навчальні плани всіх спеціальностей, при цьому більше уваги приділяти профілактичним та протиепідемічним заходам, що дозволить знизити захворюваність як серед медичних працівників, так і загалом серед населення.

### **Література**

1. Наказ МОЗ України від 07.12.2020 № 2820 «Про затвердження Порядку залучення лікарів-інтернів до виконання заходів, пов'язаних із протидією поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19)» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0271-21#Text>

## **ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: ПЕРЕВАГИ, НЕДОЛІКИ, ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ**

**Попова Л. Д., Наконечна О. А., Стеценко С. О., Васильєва І. М.**

*Харківський національний медичний університет*

**Вступ.** Ще рік тому, на попередніх конференціях при обговоренні питання стосовно студентоцентрованого навчання ми дискутували необхідність оптимального поєднання як очної, так дистанційної форм навчання [1]. Проте виклики сьогодення змусили освіту не тільки України, але й всього світу терміново і повністю перейти на дистанційне навчання [2]. Минулий рік надав можливість швидко накопити досвід стосовно впровадження дистанційного навчального процесу, виявити як переваги, так і недоліки цього виду навчання, визначитися з напрямками його удосконалення.

**Основна частина.** Метою нашої роботи був аналіз переваг, недоліків та шляхів удосконалення навчання онлайн з урахуванням думки студентів стосовно цих питань. До дослідження було залучено 150 вітчизняних та 100 іноземних студентів другого курсу Харківського національного медичного університету. Студентам було запропоновано висловити свою думку стосовно переваг і недоліків дистанційного навчання та шляхів його удосконалення.

До переваг дистанційної форми навчання, за думкою як іноземних, так і вітчизняних студентів, належать: запобігання поширенню інфекцій (зокрема COVID); можливість хворим студентам відвідувати занят-

тя; зменшення грошових витрат на навчання (не витрачають гроші на проїзд); збільшення часу для підготовки студентів до практичних занять (не витрачають час на дорогу до навчального закладу). Крім того, іноземні студенти зазначали, що дистанційне навчання сприяє отриманню навичок роботи з комп'ютерною технікою та оволодінню комп'ютерними технологіями.

Серед недоліків дистанційного навчання студенти, перш за все, відзначають: технічні проблеми (перевантаження інтернету, його низька якість та низька пропускну спроможність, недосконалість платформ, що використовувались для проведення дистанційного навчання); неможливість ефективного засвоєння практичних навичок; проблеми з реальною оцінкою знань; неможливість ефективного контролю за дисципліною; відсутність живого спілкування. До інших недоліків, на думку вітчизняних студентів, належать малорухливий спосіб життя та втомлюваність очей; на думку іноземних студентів – відсутність у багатьох студентів належного обладнання для ефективної роботи online, особливо одночасно на двох платформах; різниця у часі. Подібні проблеми з дистанційним навчанням характерні і для інших медичних вищих навчальних закладів України [2, 4].

На думку студентів, удосконалення дистанційного навчання може бути досягнуто шляхом покращення технічного супроводу, забезпечення надання практичних навичок, удосконалення проведення сесій для тестового контролю знань, удосконаленн навчально-методичного забезпечення, розміщення матеріалів всіх дисциплін для даного курсу на одній веб-сторінці. Студенти також відзначають необхідність більшої взаємодії викладачів зі студентами і більш швидкого реагування викладачів на запити студентів. В інших роботах, присвячених дослідженню думки студентів щодо освітнього процесу при впровадженні дистанційного навчання, також йдеться про покращення доступності навчально-методичних матеріалів, збільшення контакту між викладачем і студентами шляхом залучення інтерактивних платформ [3].

Загалом, як іноземні, так і вітчизняні студенти вважають неприйнятним використання у вищих медичних навчальних закладах виключно дистанційної форми освітнього процесу у звичайних умовах. Оптимальним, на їх розсуд, є поєднання online навчання з навчальним процесом в аудиторіях: проведення лекцій online, а практичних занять – очно. Ця точка зору співпадає з думкою студентів в інших медичних вищих навчальних закладах. Зокрема, студенти другого курсу Дніпропетровської

медичної академії (м. Дніпро) також вважають, що дистанційна форма навчання може бути лише доповненням до очної частини, а не використовуватися як тривала самостійна одиниця освітнього процесу [4].

**Висновки.** Таким чином, проблеми навчання в умовах дистанційної форми освітнього процесу можна розділити на дві групи: проблеми, пов'язані з недосконалістю технічного супроводу дистанційного навчання, та проблеми, що потребують удосконалення ефективності надання матеріалу та системи контролю знань. Вони можуть бути вирішені шляхом ефективної роботи та взаємодії кафедральних колективів і підрозділів технічного забезпечення дистанційного навчання.

### Література

1. Попова Л.Д., Наконечна О. А. Особливості організації та проведення студентоцентрованого навчання на кафедрі біологічної хімії / Л.Д. Попова, О.А. Наконечна // Матеріали LIII навчально-методичної конференції ХНМУ «Студентоцентрований навчальний процес, як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти». 29 січня 2020р. – Харків:ХНМУ, 2020. – С. 164-166.

2. Гетманюк І.Б. Переваги і недоліки дистанційного навчання в цілому та при вивченні дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія»/ І.Б. Гетманюк, С.Б. Крамар, З.М. Небесна, О.Я. Шутурма // Медична освіта. – 2021. – №4. – С. 16–19. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.4.11508>

3. Теренда Н.О., Terenda O. A., Horishnyi, M. I., & Panchyshyn, N. Y. (2021). Особливості дистанційного навчання студентів в умовах пандемії COVID-19 (за результатами анкетування) / Н.О. Теренда, О.А.Теренда, М.І. Горішний, Н.Я. Панчишин // Медична освіта. – 2021ю – №4. – С. 57–60. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.4.11661>

4. Височина І.Л. Vysochyna, I. L. ., Avramenko, I. V., & Bashkirova, N. S. (2021). Дистанційне навчання на кафедрі сімейної медицини ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» очима студентів-медиків другого курсу (аналіз результатів анонімного анкетування) / І.Л. Височина, І.В. Авраменко, Н.С. Башкірова // Медична освіта. – 2021. – №4. – С. 5–9. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.4.11649>