

Журавльова Л.В., Цівенко О.І., Лахно О.В

Харківський національний медичний університет

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ

ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

Вступ. Основними напрямками удосконалення навчального процесу в сучасних умовах є впровадження дистанційного навчання. Підготовка лікарів-інтернів - це перший крок до самостійної роботи лікаря, тому важливо саме на цьому етапі навчання направляти зусилля молодого спеціаліста до самореалізації та досконалості [1]. Традиційні методи навчання лікарів-інтернів, в першу чергу, спрямовані на придбання та поглиблення знань шляхом передачі інформації з подальшим її втіленням в конкретних професійних діях по готовому алгоритму, але дана методологія навчання не сприяє розвитку самостійної пізнавальної діяльності [2]. Дистанційне навчання при підготовці лікарів-інтернів – це інноваційна організація навчального процесу, яка базується на принципі самостійного навчання лікаря та інтерактивній взаємодії викладача та інтерна [3]. Результативність дистанційного навчання на післядипломному етапі освіти лікарів у вирішальній мірі залежить від наступних факторів: ефективної взаємодії викладача та лікаря-інтерна; налагодженої активного зворотного зв'язку; якості попереднього проектування процесу дистанційної освіти та способів управління ним; розроблених дидактичних матеріалів [5].

Мета дослідження. Визначити особливості дистанційного навчання при підготовці лікарів-інтернів з метою його подальшого удосконалення.

Матеріали і методи дослідження. З 2013 року на кафедрі внутрішньої медицини №3 та ендокринології Харківського національного медичного університету (ХНМУ) працює сайт (<http://vnmed3.kharkiv.ua/>) [4]. Протягом декілька років викладачі кафедри використовували у комплексному навчальному процесі електронну систему «moodle» для дистанційного навчання, яка дозволяє ефективно доповнювати проведення традиційних занять. Всі навчальні матеріали на сайті адаптовані під відображення

інформації на різноманітних пристроях, в тому числі на телефонах, планшетах і це робить навчання більш мобільним. Структура інформаційноосвітнього сайту кафедри поєднує в собі: розклад, новинну стрічку, електронну бібліотеку публікацій, сервіс для проведення вебінарів, медіатеку, засоби мережевого тестування і контролю знань, кейстехнології, інтерактивні навчальні системи, каталог освітніх матеріалів, систему доступу до зовнішніх медичних веб-ресурсів (посилання), медичні он-лайн калькулятори та систему дистанційного навчання. На сайті представлені матеріали, які дають можливість вивчати розділи з внутрішніх хвороб такі як: кардіологія, ендокринологія, ревматологія, пульмонологія, гастроентерологія, гематологія та інші.

Результати й обговорення. У зв'язку з розвитком загальносвітової пандемії, коли всі заклади освіти були змушені перейти на дистанційне навчання, для кафедри внутрішньої медицини №3 та ендокринології – це був процес достатньо звичний. Колектив кафедри мав певний досвід у проведенні лекцій, практичних та семінарських занять за допомогою дистанційного навчання. За допомогою створених на кафедральному сайті кейсів, лікарі-інтерни удосконалюють свої теоретичні та практичні навички, що є актуальним під час карантину. Наприкінці проведення практичного або семінарського заняття кожен лікар-інтерн має пройти тестування та контроль знань, за допомогою тестів, які представлені на сайті кафедри до кожного заняття. Тестові завдання представлені з можливістю розсилки результатів на електронну пошту. Інтерактивні навчальні системи на сайті кафедри представлені дистанційними курсами з можливістю послідовного освоєння матеріалу за темами всередині курсу та з проведенням контрольного тестування всередині курсу після кожної теми.

Важливим у підготовці до практичних занять є формування навичок самостійної роботи лікарів-інтернів, а також стимулювання творчого підходу до навчання, що сприяє більш активному залученню лікарів-інтернів до процесу навчання. Такі інтерактивні можливості систем доставки інформації

дозволяють налагодити та стимулювати зворотний зв'язок, які забезпечують діалог.

Висновки. Таким чином, дистанційне навчання при підготовці лікарів-інтернів створює можливість для самостійної цілеспрямованої роботи з використанням сучасних інформаційних технологій, ефективність якої залежить від методологічно грамотно структурованого викладачем процесу та інформаційно-комунікаційних можливостей вищого навчального закладу. Впровадження дистанційного навчання в навчальний процес лікарів-інтернів дозволяє підвищити якість освіти, а також дає переваги для безперервного професійного розвитку.

Список використаної літератури.

1. Андреев А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. - Таганрог: Издво.ТТИ ЮФУ. – 2008. – 146 с.
2. Ващенко В.Ю. Дистанционная форма обучения. История. Проблемы. Перспективы развития. [Электронный ресурс] / В.Ю. Ващенко, В.А. Скляр, К.О. Козяков // Вісник Східноукраїнського національного університету імені В. Даля. — Електронне наукове фахове видання. — 2009. — №6Е. — Режим доступу до журн.: <http://www.nbu.gov.ua/ejournals/vsunud/2009-6E/Index.htm>.
3. Журавлева Л.В. Информационно-образовательное пространство в работе клинической кафедры в контексте реализации непрерывного медицинского образования: метод. реком./ сост. Л.В. Журавлева, Н.А. Лопина. - Харьков: ХНМУ, 2015. - 36 с.
4. Кухаренко В.М. Развитие дистанционного обучения на современном этапе. - Науковий вісник Національної академії статистики, обліку та аудиту. Зб. наук. праць – №2. – 2012. – с. 117 –121.
5. Малкина Е.В. Внедрение технологий дистанционного обучения через программу повышения квалификации преподавателей / Е.В. Малкина, В.И. Швецов, Е.И. Соколова //Нижегородское образование. – 2012. – №3. – С. 68-73.