МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ**

**ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

**Матеріали XVIH Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю
в онлайн-режимі за допомогою
системи Microsoft Teams**

***(Тернопіль, 20-21 травня 2021 року)***

Тернопіль

ТНМУ
«Укрмедкнига»

**2021**

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: викли­ки сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20-21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Гор- бачевського МОЗ України. - Тернопіль : ТНМУ 2021. - 592 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відпо­відної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

**© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2021**

**ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ В УМОВАХ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**Лазуренко В. В., Овчаренко О. Б., Лященко О. А.,
Черепова В. І., Олійник А. О.**

*Харківський національний медичний університет*

Вступ. У зв’язку з особливими обставинами, що обумовлені пан­демією СОУГО 19, змінюється підхід до методів підготовки май­бутнього лікаря. При цьому питання розвитку мотиваційної відпо­відності професійній діяльності залишаються неодмінною умовою формування цілісного освітнього процесу [1, 2, 3, 4]. Це обумовлює пошук різноманітних методів, які дозволять удосконалити специфі­ку та спрямованість навчання, забезпечити високу якість навчальних послуг, уникнути дисбалансу між теоретичною та практичною під­готовкою [5].

Основна частина. Вирішення вищеназваних завдань передбачає обґрунтування, вибір та реалізацію заходів, що дозволяють отримати високі результати в умовах дистанційного навчання за відсутності мож­ливості для студентів працювати безпосередньо з пацієнтами.

Певною мірою допомогти у вирішенні цих проблем може викори­стання технології «Вивчення випадку». Цей метод дозволяє навчити студентів мислити логічно, на конкретних прикладах демонструє як приймати самостійні рішення щодо встановлення діагнозу та визна­чення тактики ведення пацієнтів.

«Вивчення випадку» - комплексний методичний засіб навчання побудований на структурах вирішення проблеми або на структурах її розпізнавання. Моделюються проблеми у формі професійного ви­падку, або вони одержуються з конкретних випадків. Для вивчення випадку найбільш часто ми застосовуємо ситуацію, яка вже відбулася насправді.

Метод «Вивчення випадку» висуває високі вимоги як до виклада­чів, так і до студентів. Педагоги повинні шукати відповідні випадки, узагальнювати всю важливу інформацію, попередньо опрацьовувати її з дидактичного погляду, адаптувати відповідно до студентів. Студентам слід відпрацьовувати навички групової роботи, самостійного пошуку інформації та шляхів вирішення проблеми.

До випадків пред’являються такі основні вимоги:

* відповідність дійсності;
* доступність;
* можливість декількох рішень.

Під час дидактичного перегляду комплексні випадки можуть бути перероблені в придатну до студентів форму:

* представлення проблем як вже вирішених;
* демонстрація окремих рішень проблеми за допомогою додаткового матеріалу;
* обмеження постановки мети.

На практичних заняттях зі студентами найбільш часто ми використо­вуємо технологію «Вивчення випадку» таким чином:

* викладач та усі студенти разом розбирають випадок;
* декілька малих груп розбирають різні випадки з керівником дис­кусії.

Послідовність етапів використання технології «Вивчення випадку» така: зіставлення - інформація - дослідження - вирішення - обмін дум­ками - порівняння з оригіналом.

Виходячи з цього метод дозволяє:

* підсилити навчальну мотивацію: студенти розглядають конкретні проблеми та питання важливі для професії;
* підвищити самостійність студентів;
* навчити студентів роботі в групі;
* відпрацьовувати здатність находити рішення проблеми;
* розглядати комплексні навчальні ситуації, які орієнтовані на май­бутню професійну діяльність.

Висновки. Таким чином, використання технології «Вивчення ви­падку» означає «створення можливостей» а не «інформування» під час простої передачі студентам фактів і знань, спонукає студентів ду­мати, обробляти, аналізувати, застосовувати, вирішувати проблеми і т. ін. А в умовах вимушеного дистанційного навчання, коли робота безпосередньо з пацієнтами є неможливою, дозволяє наблизити ви­кладання до питань практики та підготувати здобувачів освіти до са­мостійної роботи.

**Література**

1. Медична освіта у світі та в Україні: навч. посіб. / [Ю. В. Поляченко, В. Г. Передерій, О. П. Волосовець та ін.]. - К. : Книга-плюс, 2005. - 383 с.
2. Булавенко О.В., Балабуєва С.В. Особливості викладання аку­шерства та гінекології в умовах реформування вищої медичної освіти та побудови нової системи охорони здоров’я в Україні на період 2015­2025 рр. // Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації національної стратегії побудови нової системи охорони здоров’я в Україні на період 2015-2025 рр.: тези доповідей навчаль­но-методичної конференції 25 березня 2015 р., м. Вінниця. - Вінниця, 2015. -С. 16-17.
3. Студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти в економічно­му університеті [електронний ресурс]. Зб.мат. Всеукраїнської науково-ме­тодичної конференції за участю міжнародних представників. - (Київ, 23 березня 2016 р.). - К. : КНЕУ, 2016. - 434 с.
4. Шляхи формування системи вищої медичної освіти України в су­часних умовах / О. В. Лінчевський, В. М. Черненко, Ю. С. П’ятницький, І. Є. Булах // Медична освіта. - 2017. - № 3. - С. 6-9.
5. Осіння школа з медичної освіти : зб.мат. Всеукраїнської науково-ме­тодичної конференції з міжнародною участю. (Чернівці 7-9 жовтня, 2019). - Чернівці, 2019. - 258 с.