 УДК 378:61(063)(477)

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай

**Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: викли­ки сьогодення та перспективи їх вирішення** : матеріали XVIIІ Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 592 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відпо­відної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2021

# ЛЕКЦІЯ-ДИСКУСІЯ «МІЖКУЛЬТУРНЕ СПІЛКУВАННЯ ЛІКАРЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ КОРОНАВІРУСУ»

**Гепенко Л. О.**

*Харківський національний медичний університет*

**Вступ.** Пандемія коронавірусу заполонила увесь світ, кожну країну, торкнулася безпеки життя та здоров’я кожної людини. Проблема виявилася інтернаціональною, з якою й працювати потрібно разом. На передовій у боротьбі з важким і масовим захворюванням знаходяться лікарі, яких об’єднала єдина мета – допомогти людству в скрутному становищі, подолати хворобу й знайти протидію, наприклад, ефективну вакцинацію населення. Обмін досвідом обстеження та лікування пацієнтів є важливим завданням поліпшення медичного обслуговування населення, зменшення ризиків смертності серед людей різного віку. Безумовно, на часі термін «вакцинація», а обговорення цієї процедури відбувається на міжконтинентальному рівні, поза всяких кордонів, тому що життя людини – найвища цінність. Спілкування між вітчизняними й зарубіжними медичними працівниками є, без сумнівів, вкрай необхідним, оскільки прийняття правильних рішень у подоланні пандемії коронавірусу стосується кожної людини незалежно від приналежності до народності, традицій і віросповідання, а також від менталітету країни, звичаїв і ставлення до людини, стереотипів і норм поведінки.

Як свідчить досвід педагогічної роботи, проблема формування готовності майбутніх лікарів до міжкультурного спілкування в закладах вищої медичної освіти є актуальною, а її розв’язання є одним із шляхів підвищення конкурентоздатності працівників медичної сфери, активізації потреб самозбереження особистості. Пояснимо це тим, що лікар не обирає пацієнтів, а вони його обирають. Він контактує з представниками різних культур, надає медичну допомогу, якість якої, певним чином, залежить від уміння спілкуватися із здоровими й потенційно хворими людьми.

**Основна частина.** Підвищення якості вищої освіти полягає в оновленні змісту, методів і форм роботи із здобувачами різних рівнів вищої освіти з урахуванням сучасних вимог до освітнього процесу. Нині в світі йдеться про міждисциплінарний підхід, використання нетрадиційних форм навчання і виховання зазначених вище здобувачів. На шпальтах

педагогічної преси обговорюються питання стосовно використання інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій, онлайн-форми навчання в системі професійної підготовки майбутніх фахівців.

На наш погляд, незамінною організаційною формою освітнього процесу у вищій школі є лекція, оскільки вона є авторським поданням навчально-пізнавального матеріалу, «живою» контактною взаємодією між викладачем і здобувачами. На лекції викладач виносить ідею наукової проблеми, а пошуки способів розв’язання ведуться спільно із майбутніми фахівцями. На жаль, існує неодностайна думка щодо популяризації лекції як форми організаційного процесу у вищій школі. Переконані, що лекція не вичерпала свого ресурсу, а навпаки набирає нових обертів під час змішаного навчання в умовах пандемії коронавірусу.

У педагогічній практиці підготовки майбутніх лікарів використовуємо нетрадиційні підходи до проведення лекцій під час викладання суспільно-гуманітарних дисциплін. Оскільки умови сьогодення обмежили учасників освітнього процесу в спілкуванні, ми надали перевагу лекції-дискусії. Ураховуючи те, що в понятійному полі дискусія є суперечкою, обговоренням актуальних питань, такі нетрадиційні лекції мають місце в навчально-інформаційному середовищі онлайн-формату. На лекції-дискусії є можливість обмінятися думками про останні події, навести приклади, «почути» іншу людину та її точку зору, навчитися аргументувати ті чи інші точки зору. Саме на такій лекції відбувається не лише знайомство з новими фактами, подіями, науковими підходами, але й формується етична поведінка лікаря шляхом розуміння й поваги до іншої людини, гідного ставлення до себе. Безумовно, проводячи багато часу за комп’ютером, учасники освітнього процесу бажають поспілкуватися, висловити власну точку зору, реалізувати власний мовленнєвий потенціал.

Важливим аргументом є формування критичного мислення як складової готовності майбутніх лікарів до спілкування в міжкультурному середовищі. Лікареві вкрай важливо правильно формулювати питання до хворого під час збирання інформації й установлення діагнозу захворювання. Цілком необхідно бути уважним і толерантним під час спостереження за динамікою перебігу хвороби. Критичне мислення допомагає зробити правильні висновки щодо діагнозу, ступеня захворюваності, призначення протоколу лікування, призначення реабілітаційних заходів тощо.

Наведемо приклад змісту лекції на тему «Міжкультурне спілкування лікаря в умовах пандемії коронавірусу». Ми наповнили зміст лекції порівнянням традицій українського народу та представників перського, азербайджанського народів з метою доведення думки про спільність походження та необхідність толерантного ставлення до представників різних культур. [1]. Масляна є одним з найстаріших свят українців. Традиції, збережені до сьогодення, прийшли до нас ще з язичницької культури. Масляна святкується цілий тиждень, при чому кожен день має своє наповнення. А однією з традиційних страв є млинці, що символізують сонце. Окрім частування млинцями, на цьому тижні влаштовуються різноманітні розваги. В останній день спалюється солом’яне опудало зими. На жаль, карантин вніс свої корективи у святкування, через які більшість українців святкувала Масляну у вузькому родинному колі. У нас була можливість, дотримуючись правил карантину, познайомити здобувачів освіти з народними звичаями й обрядами та пригостити іноземців млинцями зі смаколиками. Вітчизняні здобувачі освіти добре обізнані на традиціях, пов’язаних з проводами зими й із задоволенням долучилися до святкування.

Масляна передує посту. Не можемо не сказати про науково доведені факти необхідності дотримуватися посту з медичної точки зору. Хоча ставитися до посту як до дієте не слід, а потрібно уважно стежити за реакцією організму на такий суттєвий фізіологічний стрес.

Новруз відзначається у день весняного рівнодення й у перекладі означає «новий день». Своє походження Новруз також бере від звичаю поклонятися сонцю. Починається це свято з побажань благополуччя й успіхів у наступному році. Існує дуже багато традицій та обрядів, пов’язаних з ним, і при уважному розгляді помічаємо спільну символіку свята зустрічі весни в українців та представників перського, азербайджанського народів. Саме представники цих народів, за нашими спостереженнями (враховуючи контингент здобувачів освіти), найбільш прихильно ставиться до цього свята і із задоволенням ідуть на контакт, розповідаючи про святкування Новрузу. Адже наша мета полягає не лише в тому, щоб іноземні здобувачі освіти інтегрувалися в життя в Україні, а й зберігали національну самобутність.

**Висновки.** На підставі аналізу наукової літератури [1; 2], власного досвіду, витлумачено поняття «готовність майбутніх лікарів до міжкультурного спілкування» як здатність контактувати з представниками різних народів, обмінюватися досвідом із вітчизняними й зарубіжними колегами, поширювати правильну та перевірену інформацію щодо запобігання захворювання коронавірусом. Практична значущість розробленої лекції-бесіди на тему «Міжкультурне спілкування лікаря в умовах пандемії коронавірусу» полягає в тому, що вона може бути запропонована як гостьова лекція для майбутніх лікарів, для слухачів курсів підвищення кваліфікації, а її зміст є доповненням до тематики навчальних дисциплін «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Українська мова», «Українська мова як іноземна» для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти.

**Література**

1. Гепенко Л. О. Спільна та відмінна символіка Новрузу й Великодня. Всеукраїнська науково-практична конференція «Методологія та практика лінгвістичної підготовки іноземних студентів». Харків, ХНМУ. 2019. С.41-44.
2. Левицька А. Формування готовності майбутніх лікарів до міжкультурної взаємодії як педагогічної проблеми. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 28, Т. 2. 2020. С. 226 – 231.

**ЗМІСТ**

Гепенко Л. О.

ЛЕКЦІЯ-ДИСКУСІЯ «МІЖКУЛЬТУРНЕ СПІЛКУВАННЯ ЛІКАРЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ КОРОНАВІРУСУ»..............................................127-130