 УДК 378:61(063)(477)

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай

**Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: викли­ки сьогодення та перспективи їх вирішення** : матеріали XVIIІ Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 592 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відпо­відної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2021

# РИТОРИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ

**Фоміна Л. В., Скорбач Т. В., Калініченко О. В.**

*Харківський національний медичний університет*

**Вступ.** Актуальність вибіркової дисципліни «Основи риторики» як лінгвістичної науки в медичних закладах вищої освіти зумовлена універсальністю та феноменальністю самої мови, оскільки вона виокремлює людину як інтелектуальний феномен, який здатний освоювати, пізнавати й творити світ. Оскільки мова охоплює всі сфери суспільного життя, тому й трактується як духовна сутність людини, яка нею користується. Мова є носієм культури й здатна викликати позитивні емоції та відчуття краси, дає можливість людині реалізувати себе як духовну особистість, ідентифікуватися з власним «я», суспільством, нацією, колективом. У соціальному аспекті нагальність введення курсу зумовлена дефіцитом ораторської культури, недостатнім рівнем розроблення проблем риторики в Україні.

**Основна частина.** Проблемам риторики в навчальному процесі присвячували свої праці як вітчизняні, так і зарубіжні вчені, зокрема Абрамович С. Д., Лисенко Н. О. Мацько Л. І., Нечволод Л.І., Паращич В. В. та ін.

На цей час зростає вагомість розвитку риторики, яку на Заході називають теорією і практикою комунікації (США), теорією мовного існування людини (Японія), неориторикою (Бельгія) тощо, а високоцивілізовані держави вкладають значні кошти в її розвиток з метою формування національного інтелекту як найціннішого ресурсу суспільства [5, 17].

Сьогодні, як і декілька тисячоліть поспіль, успіх публічного виступу залежить зазвичай від кожного з нас. Знання предмета, висока культура мислення, почуттів, поведінки, непосильна праця – це, на наш погляд, і є тими складовими успіху, оскільки ораторами стають. Культура мовлення як викладача, так і студента формується під впливом багатьох важливих факторів, один з них - це володіння ораторськими здібностями. Тому, безперечно, на часі введення такої вибіркової дисципліни, як «Основи риторики», оскільки риторика як навчальний предмет сприяє поглибленому вивченню теоретичного та практичного матеріалу з красномовства, формуванню навичок складання та виголошення основних видів академічного красномовства, зокрема інформаційної промови, навичок самоаналізу та експертної оцінки чужого мовлення. Риторика базується на засвоєнні цілісного комплексу всіх навчальних дисциплін та враховує мовленнєвий досвід кожного студента. Вибіркова дисципліна «Основи риторики» розрахована на 90 академічних годин (3 кредити), з них: 12 годин лекційних, 32 години практичних занять і 46 годин самостійної навчальної роботи. Навчання риторики на кафедрі української мови, основ психології та педагогіки здійснюється в теоретичному та практичному напрямках, які за змістом доповнюють один одного та утворюють дидактичну цілісність. На лекціях і розкривається сутність риторики як науки, мистецтва та навчальної дисципліни, історія розвитку, закони риторики, зв’язок з іншими дисциплінами, вивчаються жанри красномовства та їх особливості, види публічних виступів та вимоги до них, прийоми спілкування з різними аудиторіями. Більш глибокому засвоєнню теоретичних знань на лекційних заняттях сприяють мультимедійні презентації, відеофільми, інтерактивні методи навчання.

Технології нового покоління відкривають можливість з меншими витратами часу та зусиль отримувати наочний матеріал (посилання, презентації, файли тощо). Наразі немає жодного сумніву, що Інтернет-комунікація може бути лише засобом технологічної, а не змістовної модернізації класичної освіти. Але в умовах пандемії covid-19 науково-педагогічні працівники кафедри виявилася готовою до роботи онлайн. Тому на практичних заняттях однією з особливостей підготовки здобувачів освіти було поєднання як традиційних, так і інноваційних методів навчання, що відповідають вимогам сучасного освітнього простору. Викладач покликаний донести до студентів не просто теорію, а й корисні знання, які можна застосовувати в майбутньому, щоб досягти своєї професійної мети. Основною проблемою викладацької діяльності на сьогодні в умовах онлайн-навчання є переосмислення результативності роботи зі здобувачами освіти, зокрема усної взаємодії з аудиторією на лекціях та семінарах. Студенти мають можливість застосовувати отримані знання та вирішувати практичні завдання протягом обговорень під час практичних занять, утворенням (за групами учасників) різноманітних комунікативних ситуацій: прес-конференція на задану тему, дебати, групові завдання, дискусії, ділові бесіди, наукові конференції, круглі столи.

Перед викладачем дисципліни стоїть безліч викликів, зокрема навчити студентів виступати не тільки перед великою аудиторією, але й правильно донести свої думки в повсякденному житті, керувати голосом, уміти взаємодіяти з аудиторією, чітко й упевнено презентувати свої ідеї, утримувати увагу слухачів до кінця виступу, виходити з будь-якої ситуації, застосовуючи при цьому професійні психолінгвістичні критерії, працювати в команді, мотивувати людей. Оратор повинен володіти спеціальними навичками та вміннями, зокрема добір літератури, вивчення її, складання плану, написання тексту промови, орієнтація в часі.

На думку сучасних дослідників, своєю промовою оратор має донести знання, інформацію до слухача: переконати чи надихнути його, розважити, розширити світогляд; обґрунтувати заявлену думку, ідею, спонукати до активних дій; виховувати адресата, спрямовувати на доброчинність, орієнтувати на життя за загальнолюдськими моральними принципами [1:54]. Дотримуючись порад античних філософів, варто виокремити такі риси особистості оратора: привабливість, артистизм, упевненість, приязність, щирість, об’єктивність, зацікавленість. Не варто забувати й про зворотний зв’язок, оскільки принцип зворотного зв’язку активно осмислюється в різних навчальних дисциплінах, зокрема педагогіці, психології, риториці. Під час виступу необхідно враховувати відгук на мовленнєве висловлювання, відповіді на запитання, згоду чи незгоду.

Практичний складник дисципліни враховує необхідність здійснювати психологічну та фізичну підготовку до виступу. Тому від здобувачів освіти очікується, по-перше, здатність вільно спілкуватися державною мовою усно та письмово з професійних та наукових питань, використовувати мовні засоби в професійній практиці відповідно до мовних норм, формувати риторичні компетентності, по-друге, набуття навичок публічного та міжособистісного спілкування в майбутній професійній діяльності лікаря.

**Висновки.** Отже, викладач мусить забезпечити потреби та запити здобувачів освіти, демонструвати на власному прикладі прийоми, методи та техніку публічного виступу й кращі публічні промови ораторів, створити позитивну та творчу атмосферу на навчальних заняттях. Зважаючи на викладене, науково-педагогічні працівники мають професійно самовдосконалюватися в майстерності публічного виступу, філігранному володінні живим словом і методах роботи з аудиторією.

**Література**

1. Нечволод Л. І., Паращич В. В. Риторика :[навчальний посібник] ⁄ Л. І. Нечволод, В. В. Паращич. – Х., Торсинг, 2004. – 176 с.
2. Риторика: загальна та судова: Навчальний посібник ⁄ С. Д. Абрамович та ін.– К.: Юрінком Інтер, 2002. – 416 с.
3. Риторика: Навчальний посібник ⁄ Л. І. Мацько, О.М. Мацько. – Вища школа, 2003. – 311 с.
4. Сагач Г. М. Риторика ⁄ Г. М. Сагач – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2000. – 562 с.

**ЗМІСТ**

Фоміна Л. В., Скорбач Т. В., Калініченко О. В.

РИТОРИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ.............................................481-484