

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ:
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

LIV навчально-методична конференція ХНМУ

17 березня 2021 року
м. Харків

Харків
ХНМУ
2021

УДК 378.147.018:004:378.6:61(477.54-25) ХНМУ(06)

Затверджено Вченою Радою ХНМУ.
Протокол № 5 від 22.04.2021 р.

Редакційна колегія:

Марковський В.Д., Фоміна Л.В., Краснікова С.О., Логвінова Ж.І.

Інноваційні технології навчання: досвід впровадження та перспективи розвитку: матеріали LIV навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 17 березня 2021 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2021. – Вип. 11. – 154 с.

Матеріали, наведені у збірнику, освітлюють інноваційні технології навчання, які підвищують мотивацію студентів, сприяють активізації навчального процесу та покращенню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.147.018:004:378.6:61(477.54-25) ХНМУ(06)

Харківський національний
медичний університет, 2021

ЗМІСТ

<i>Капустник В. А., Лецина І. В., Марковський В. Д., Завгородній І. В.</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ХНМУ	3
<i>Ащеулова Т. В., Герасимчук Н. М.</i> ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ В ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ХНМУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	9
<i>Ащеулова Т. В., Кочубей О. А.</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ» СТУДЕНТАМ 3-ГО КУРСУ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 1, ОСНОВ БІОЕТИКИ ТА БІОБЕЗПЕКИ	12
<i>Бабак О. Я., Железнякова Н. М., Молодан В. І., Латшина К. А.</i> ОЦІНКА ЯКОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №1 ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	15
<i>Баткіна М. В., Тарлева А. В.</i> РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ КУРСІВ У МОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	17
<i>Біловол А. М., Берегова А. А., Ткаченко С. Г.</i> ШЛЯХИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ	19
<i>Біловол О. М., Князькова І. І., Дунаєва І. П., Кірієнко О. М.</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	21
<i>Візір М. О., Готцій О. В.</i> ІГРОВІ ФОРМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ	24
<i>Вовк О. Ю., Ікрамов В. Б., Малахов С. С., Гордійчук Д. О.</i> ДИСТАНЦІЙНИЙ ФОРМАТ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ ІСПИТІВ (ДОСВІД КАФЕДРИ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ХНМУ)	27
<i>Герман С. А., Мовчан О. В.</i> МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ПЛАТФОРМИ «SOCRATIVE» У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ХНМУ	30
<i>Григоров С. М., Рекова Л. П., Сторожева М. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ХІРУРГІЇ	33

Жовтень 2020 [cited 05, Квітень 2021]; (3): 9–12. Available at: https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/view/11435

3. Posolenyk LY, Vydoinyk OY. Використання інтерактивних методів викладання та розвиток дистанційної освіти лікарів у Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського МОЗ України в умовах карантину. МЕ [інтернет]. 06, Січень 2021 [cited 05, Квітень 2021]; (4): 80–4. Available at: https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/view/11666

Герман С.А., Мовчан О.В.

*Харківський національний медичний університет,
кафедра ортопедичної стоматології ХНМУ*

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ПЛАТФОРМИ «SOCRATIVE» У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ХНМУ

Постановка проблеми у загальному вигляді. Тестовим контролем знань активно користуються викладачі з усього світу, у тому числі й в Україні. Звичайно, така форма оцінювання має як переваги так і недоліки, але на сьогодні є актуальним питанням оцінювання та перевірки засвоєних студентами знань [1].

Останнім часом простежується тенденція до діджиталізації освітнього процесу, у зв'язку з чим створюються електронні версії тестових завдань та вікторин на різних платформах. Інтерактивні завдання сприяють формуванню стійких пізнавальних інтересів і мотивів у студентів, скорочення часу на опанування матеріалу, зняття напруги, стимулювання пізнавальної активності і самостійності, розвитку творчих здібностей [2]. Однією з таких платформ є «Socrative.com», переваги застосування якої будуть висвітлені далі.

Платформа Socrative є безкоштовним сайтом та додатком для збору відповідей студентів через будь-який підключений до Інтернету гаджет: комп'ютер, планшет, мобільний телефон. Для сучасного покоління студентів, які народилися у цифровому суспільстві, використання таких засобів, як інтернет і мобільні пристрої, є невід'ємною і цілком природною частиною їхнього життя. Завдання сучасного викладача перетворити гаджети із засобів комунікації і розваг у засоби навчання [3].

Мета: проаналізувати ефективність застосування інтерактивної платформи «Socrative.com» у навчальному процесі.

Виклад основного матеріалу. Перевагою додатку Socrative є автоматичний звіт з тесту. Є можливість налаштування процесу тес-

тування в трьох режимах: миттєвий зворотний зв'язок, відкрита навігація та в заданому вчителем темпі. Прогрес відповідей миттєво відображається на екрані викладача, але є можливість сховати результат до закінчення тесту. Також налаштовуються такі параметри: відображення імені студента, перемішування запитань та відповідей, показувати студенту правильну відповідь та фінальний результат чи ні.

Подвійне перемішування завдань та відповідей індивідуалізує тест та виключає можливість списування. За результатами тесту педагог отримує статистику за кожним студентом й таблицю загальних результатів. У кінці можливо провести аналіз помилок студентів та розібрати незрозумілі питання. Викладач не витрачає час на ручну перевірку відповідей та економить папір. Недоліком електронної системи оцінювання є можливість використання мережі інтернет для пошуку правильних відповідей, але обмеження в часі та правильно складені тести виключають переваги застосування гаджетів для пошуку інформації, якої немає в мережі. Тож студенту краще використовувати знання, отримані на заняттях або пошук у своєму конспекті.

Викладання англomовним студентам має свою специфіку через слабку мотивацію до теоретичного навчання та виконання домашніх завдань, малу кількість англomовної літератури з предмету, брак вільного часу. За цих умов, викладач повинен підготувати навчальний матеріал англійською мовою, і запропонувати його в доступній для студента формі. Створення таких матеріалів потребує великого обсягу часу, та висока якість можлива за умови колегіального методичного підходу й виражається у створенні електронних курсів з предмету. Тож, щоб донести до студента інформацію, викладачеві потрібно підготувати презентацію та розробити тестовий контроль з теми. Тестовий контроль підвищує об'єктивність оцінювання знань, але, як відомо, не сприяє розвитку клінічного мислення студентів. Немає сенсу переходити зі студентами до симуляційного навчання на фантомах, якщо відсутні теоретичні знання, тож для виявлення студентів, що погано засвоїли матеріал та потребують повторення теми можливо використовувати експрес тестовий контроль.

Серед п'яти груп студентів 3 курсу шостого факультету ХНМУ було проведено експериментальне тестування після кожної теми з дисципліни «Ортопедична стоматологія» упродовж шести занять, при цьому фінальні оцінки за заняття виставлялись за традиційною схемою. Студентам було запропоновано відповісти на двадцять запитань протягом двадцяти хвилин на кожну тему. Варіант тесту був один, але застосовувалось подвійне перемішування завдань та варіантів відповідей, а також контроль за взаємодією студентів.

За результатами цього тесту виявлено низку проблем. Деяким студентам було потрібно більше часу на складання тесту і вони не встигали закінчити, у той час, як інші чекали їх більше 5 хвилин. Це означає, що такі студенти потребують вдосконалення навичок тайм-менеджменту та прискорення оброблення інформації.

За результатами 30 тестувань (5 академічних груп з 6 тем) студентів розподілили на 4 групи за відсотком правильних відповідей. До 1 групи – більше 90% правильних відповідей – 31 результат, до 2 групи 70–89% – 102 результати, до 3 групи 50–69% – 114 результатів, та до 4 групи менше за 50% правильних відповідей – 80 результатів студентів. Отримані дані представлені в таблиці 1.

Таблиця 1. Результати тестування студентів

Група	Відсоток правильних відповідей	Кількість результатів студентів
1	>90	31
2	70-89	102
3	50-69	114
4	<50	80
Усього результатів		327

Були моменти, коли у студента виникали проблеми із зарядом телефона або відсутністю інтернет підключення, попри наявність безкоштовного Wi-Fi. У такому випадку студенту було надано доступ до комп'ютера. Інша проблема була в результатах, деякі студенти складали тест більше ніж на 90%, а деякі менше 50%, це свідчить про різний рівень підготовленості та сприйняття інформації, високий рівень індивідуалізації завдання, а також необхідності повторного проходження теоретичного матеріалу деякими студентами.

Висновки і перспективи у даному напрямку. Впровадження електронних тестів після розбору теоретичного матеріалу є ефективним методом контролю знань студента, що економить час викладача, дає змогу виявити студентів, що не зрозуміли матеріал, провести аналіз незрозумілих питань та помилок. Перспективним напрямом є застосування алгоритмів тестового контролю в реальному часі на базі дистанційних електронних курсів.

Література

1. Потапов В.О. Застосування інноваційних технологій для підвищення якості підготовки майбутніх лікарів з дисципліни "Акушерство і гінекологія" / В.О. Потапов, А.П. Петулько, М.В. Медведєв, Т.О. Лоскутова, Ю.В. Сімонова. Донська, В.Н. // Медична освіта. – 2017. – № 1. – С. 34–37.

2. Рогульська О.О. Доцільність використання мобільних додатків у професійній підготовці майбутніх учителів іноземних мов / О. О. Рогульська, О.В. Тарасова. // Вісник Національної ака-

демії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогіка. – 2019. – Вип. 1.

3. Терлюк О. Організація оцінювання іншомовної компетенції учнів початкової школи за допомогою ресурсу Socrative / О. Терлюк // Вісник психології і педагогіки : зб. матер. студ. наук. конф. [«Сучасна іншомовна освіта очима студентів»], (м. Київ, 17 травня 2017 р.) / Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка, Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка. – Випуск 20. – К., 2017.

Григорів С. М., Рекова Л. П., Сторожєва М. В.
**ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ
У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЧНОЇ
СТОМАТОЛОГІЇ ТА ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ХІРУРГІЇ**

Провідною теорією сучасної педагогіки є думка про те, що навички пізнавального процесу розвиваються на підставі раніше набутих знань та їх поєднанні з новими фактами [1]. Важливою особливістю навчання є системність організації освіти, коли відбувається вивчення теми із застосуванням міждисциплінарних зв'язків, що особливо важливо при підготовленні студентів-медиків безпосередньо до їхньої професійної діяльності. Одним з найбільш актуальних методів педагогічного процесу в даний час є інтерактивні форми навчання. У використанні цих технологій при підготовленні професійних кадрів центральне місце посідає ефективна взаємодія між учасниками педагогічного процесу, завдяки чому слухачі мають змогу розвинути навички ведення діалогу і «командного» спілкування [2]. З такого співробітництва відбувається заміна традиційної трансляційної форми викладання на форму спільної діяльності з розвитку індивідуальних рис кожного студента [3]. Головним завданням педагога при викладанні навчального матеріалу є не перевірка здатності слухачів до трансляції наданих знань, а створення мотивації до поглибленого пошуку інформації, за допомогою якої можна знайти найбільш відповідний варіант дій щодо вирішення практичного питання [4].

Таким чином, поліпшення рівня зацікавленості студентів при вивченні теоретичного матеріалу можливо в поєднанні з розвитком їхньої пізнавальної активності, що використовується під час застосування в педагогічному процесі таких інтерактивних методів, як кейс-технології, мозковий штурм, ділові ігри та тренінги.

Наприклад, використання на практичних заняттях моделі case-study дозволяє розглядати клінічну картину конкретного хворого як

Формат А5. Цифровий друк. Ум. друк. арк 9,7.
Зам. № 21-34163.

Редакційно-видавничий відділ
ХНМУ, пр. Науки, 4, м. Харків, 61022
izdatknmurio@gmail.com

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавництв, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції серії ДК № 3242 від 18.07.2008 р.