

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО  
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ  
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)  
ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ  
ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

**Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-  
практичної конференції з міжнародною участю  
в онлайн-режимі за допомогою  
системи Microsoft Teams**

*(Тернопіль, 20-21 травня 2021 року)*

Тернопіль  
ТНМУ  
«Укрмедкнига»  
2021

практики сімейної медицини, терапевтів. У 2 ч. Ч II / [Н.В. Пасечко, Н.І. Ярема, Л.П. Мартинюк та ін.]; за ред. Н.В. Пасечко, Н.І. Яреми. – Тернопіль: Підручники та посібники, 2019. – 432 с.

2. Внутрішні хвороби. Підручник заснований на принципах доказової медицини 2018/2019: Посібник / За ред. Свінціцького А.С., Пьотра Гаєвські. – Польша, Краків. – 2018. – 1632 с.

3. Внутрішня медицина: Порадник лікарю загальної практики: навчальний посібник. / А.С. Свінціцький, О.О. Абрагамович, П.М. Боднар та ін.; За ред. проф. А.С. Свінціцького. – ВСВ «Медицина», 2014. – 1272 с. + 16с. кольоров. вкл.

## ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

Садовниченко Ю. О.<sup>1</sup>, Пастухова Н. Л.<sup>2</sup>, М'ясоєдов В. В.<sup>1</sup>

*<sup>1</sup>Харківський національний медичний університет*

*<sup>2</sup>ДУ «Інститут харчової біотехнології та геноміки  
НАН України» м. Тернопіль*

**Вступ.** Пандемія COVID-19 загострила проблему дотримання правил академічної доброчесності під час контрольних заходів. Тому метою цієї роботи став аналіз здобутків кафедри медичної біології ХНМУ в оцінюванні навчальних досягнень студентів.

**Основна частина.** Опанування студентами онлайн-курсу «Академічна доброчесність» не гарантує її дотримання, тому викладачами кафедри розроблено регламент проведення контрольних заходів, який включає мінімальні вимоги до технічного забезпечення, оточуючого простору та поведінки усіх стейкхолдерів. Контроль засвоєння знань та практичних навичок здійснюється у режимі відеоконференції або виконання завдань з використанням систем управління навчанням (системи дистанційного навчання ХНМУ на базі Moodle та корпоративних акаунтів Google Suite), інструментарію для створення і публікації контенту, навчальних об'єктів (конструктор тестів Moodle, Google Forms, Mentimeter тощо), а також для співпраці (Google Classroom, Google Docs тощо) з обмеженням часу на відповідь. Для розвитку комунікативної компетенції завдання формуються у вигляді індивідуальних ситуаційних вправ на основі опису клінічних випадків, адаптованих для сту-

дентів I курсу, задач та фото препаратів збудників паразитарних хвороб. Для тестового контролю розроблені і постійно поповнюються банки завдань різних видів, що дозволяють формувати випадковим чином і самі завдання, і відповіді до них.

**Висновки.** Система контролю навчальних досягнень студентів з медичної біології дозволяє мінімізувати можливість порушення принципів академічної доброчесності.

## **ВИКОРИСТАННЯ ІМІТАЦІЙНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОПІКИ**

**Самогальська О. Є., Мандзій З. П., Марків І. М., Мерецька І. В.,  
Тюріна В. Ф., Шманько О. В.**

*Тернопільський національний медичний університет  
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України*

**Вступ.** Сучасні дослідження проблем вищої школи відзначають низку перспективних напрямів у розвитку сфери вищої освіти, зокрема це перехід від інформативних до активних методів і форм навчання. Орієнтовно узагальнена модель інноваційного навчання передбачає: активну участь студента в процесі навчання; можливості прикладного використання знань в реальних умовах; підхід до навчання як до колективної, а не індивідуальної дії; акцент на процес навчання, а не на запам'ятовування інформації [1]. Застосування педагогічних інновацій надає викладачу можливість відобразити в навчальному процесі різні види професійного контексту і формувати професійний досвід в умовах квазіпрофесійної діяльності. В імітаційному навчанні перевага віддається різноманітним практикам [2, 3].

**Основна частина.** У основі використаної методики лежить імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній діяльності провізора в аптечній установі. Ключовий момент – опора на використання ігрових та імітаційних форм навчання.

Методика проведення заняття наступна: викладач розподіляє студентів на пари: 1 студент призначається для виконання ролі провізора 1 столу аптечної установи, другий – на роль відвідувача аптеки з певними симптомами (наприклад: підвищена температура тіла, кашель, нежить, біль в горлі). Викладач і решта студентів слідкує за діалогом «провізо-