

Література

1. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник / В. П. Головенкін. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – С. 15–29. https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
2. Лихачев Б.Т. Педагогіка: Курс лекцій / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2000. – 523с.
3. Мосіяшенко В. Микола Іванович Пирогов / В. Мосіяшенко // Історія педагогіки України в особах. – Суми. – 2005. – С. 61–64.
4. Тичинська Н. До питання щодо формування педагогічної концепції М. І. Пирогова / Н. Тичинська // Молодь і ринок. – 2010. – № 5 (64). – С. 142–145.

ДОСВІД ОПРАЦЮВАННЯ ЗАВДАНЬ «КРОК-2» ЗІ СТУДЕНТАМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Кузіна В.В., Ткаченко М.В., Іскоростенська О.В., Хмиз Т.Г.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Вступ. Однією з кінцевих цілей вивчення будь-якої дисципліни у медичному ЗВО є опанування обсягу фундаментальних базових медичних знань, що формують професійні компетенції лікаря та надають змогу в подальшому вирішувати свої професійні задачі.

Більше 10 років студенти стоматологічних факультетів складають іспит "Крок 2". "Крок 2" є тестовим іспитом із професійно-орієнтованих дисциплін, які відповідають освітньо-професійній програмі підготовки спеціалістів. Він є складовою державної атестації здобувачів і складається на випускному курсі.

В цілому, до складання "Крок 2" ведеться підготовка протягом усього періоду навчання. При вивченні будь-якого розділу дисципліни викладач акцентує увагу слухачів на матеріалі, який вже входить до складу тестів, чи може бути основою створення нових завдань для цього контролю.

Перехід на дистанційний тип навчання додав певних труднощів в опануванні деяких складових навчального плану. Напроти, з'явилися додаткові можливості забезпечення доступу до якісної освіти для всіх здобувачів [1, 2]. Так, наприклад, для студента відсутність прямого спілкування з викладачем компенсується можливістю без обмеження переглядати відеолекції та відео з записом виконання практичних навичок, прослуховувати аудіосупровід до клінічних кейсів. У свою чергу, викладач при підготовці контенту також має змогу звернутися до різних форм подачі тієї самої інформації, з урахуванням різних типів її сприйняття та трансформації в залежності від репрезентативного типу людини. Така організація освітнього процесу сприяє розвиткові самостійності, самоорганізації та стимуляції самоосвіти.

Відомо, що у психології виділяють «візуалів» – людей, що сприймають більшу частину інформації за допомогою зору; «аудіалів» – тих, хто отримує інформацію переважно використовуючи слуховий канал; «кінестетиків», або осіб, які сприймають більшу частину інформації за допомогою рухів та через інші відчуття. Такий поділ є досить умовним, за домінуючими типами сприйняття, але розуміння особистості допомагає у налагодженні контактів зі студентами та досягненні успішності навчання. Таким чином, така концепція дає змогу сформувати більш диференційований підхід до кожного слухача курсу [3].

В межах розробки учбових матеріалів з дитячої терапевтичної стоматології для студентів 5 курсу на кафедрі підготовано окремі текстові файли до кожної нозологічної одиниці з бази завдань «Крок-2» та аудіо супровід до них. Записано алгоритм розв'язання, поясненням ключових слів, що характеризують вірну відповідь, типові риси станів, які описують невірну відповідь. Тести апробовані на заняттях з іноземними студентами, з огляду на можливе існування певних мовних труднощів та необхідності додаткового прослуховування пояснення. Слід вказати на те, що студенти з подібними проблемами навіть в режимі off line демонстрували низький рівень засвоєння матеріалу та потребували додаткового часу для засвоєння навчального матеріалу. У нових умовах студенти відмічають необхідність самоорганізації, і у той же час, зручність рівного доступу до освіти, незалежно від зовнішніх умов.

Таким чином, використання альтернативних методів навчання, індивідуальний підхід і готовність викладача до впровадження нових технологій можуть забезпечити якісний навчальний процес і результативність для здобувачів вищої освіти.

Література

1. Berezhna S., Prokopenko I. Higher Education Institutions in Ukraine during the Coronavirus, or COVID-19, Outbreak: New Challenges vs New Opportunities // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. – 2020. – Vol. 12, Is. 1 Sup. 2. – P. 130-135.
2. Brammer S., Clark T. COVID-19 and Management Education: Reflections on Challenges, Opportunities, and Potential Futures // British Journal of Management. – 2020. – Vol. 31. – P. 453-456.
3. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б. Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – 102 с.

ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

Кузьміна І.Ю., Кузьміна О.О.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Вступ. Підвищення якості професійної підготовки майбутніх лікарів та посилення конкурентоспроможності вітчизняної вищої медичної освіти, залишається одним з актуальних завдань вищих медичних закладів [1].

Сьогодні сучасна медична освіта відчуває певні проблеми, що виникли із захворюваністю, що зростає, на нову коронавірусну інфекцію [2]. Труднощі пов'язані, у першу чергу, з тим, що більшість освітніх установ, як в Україні, так і по всьому світу, перейшли на дистанційний режим роботи, що є новою формою навчання у сучасних умовах [3].

Основна частина. Особливості медичної освіти пов'язані з тим, що підготовка майбутнього лікаря нерозривно пов'язана з формами навчання, які вимагають особистої його присутності при спілкуванні з хворим та виконання практичних маніпуляцій. В умовах пандемії це надзвичайно важко, тому що при карантині обмежено доступ здобувачів вищої освіти до клінічних установ та хворих. За такої ситуації необхідно вдаватися до застосування симуляційних та дистанційних освітніх технологій, при цьому акцент практичних маніпуляцій повинен зміщуватись на опанування навичок щодо надання екстреної допомоги: інтубація, штучна вентиляція легенів, нові методи діагностики та лікування пацієнтів в умовах підвищеної небезпеки тощо.

В умовах пандемії COVID-19 з'явилися труднощі у проведенні практичних занять, читанні лекцій здобувачам освіти, оволодінні ними практичних навичок через необхідність суворого дотримання протиепідемічних заходів.

Дистанційне навчання дозволяє продовжувати освітній процес під час карантинних обмежень. Воно проводиться з використанням різних скоординованих модальностей і методів, які сприяють реалізації навчальної програми та ефективному навчанню, здебільшого за рахунок опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі [4].

Завдяки впровадженню в навчальний процес інформаційно-освітнього порталу «Дистанційне навчання ХНМУ» електронної платформи Moodle та сервісів Google Learning, зокрема Google Meet, викладачі кафедр отримали можливість проводити заняття у режимі онлайн у рамках графіку навчального процесу та розкладу занять, використовувати інтерактивні електронні навчально-методичні матеріали, відповідно до актуальних для університету напрямів підготовки, здійснювати організацію та проведення інтернет-конференцій, вебінарів та інших заходів з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Комунікативні навички є невід'ємною складовою щоденної практики лікаря, тому в медичній освіті вони відіграють провідну роль. Ці навички формуються в ході щоденних обходів, роботи біля ліжка хворого. У період пандемії процес навчання комунікативним навичкам зазнав певних змін, що пов'язано з обмеженням доступу майбутніх лікарів до хворих. Це, в першу чергу, виникло у зв'язку з вимогами щодо підвищення рівня безпеки пацієнтів. Зрештою, всі ці тенденції призвели до того, що на допомогу прийшли «пацієнт-замісні» технології.

З метою забезпечення якісної практичної підготовки з відпрацюванням практичних навичок, типових вмінь та маніпуляційної техніки у відповідності до діючих програм підготовки спеціалістів та вимог освітньо-кваліфікаційних характеристик майбутніх лікарів, у ХНМУ створені спеціальні класи для впровадження симуляційного методу навчання. На базі цих класів є сучасне