МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ**

*Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю*

*(м. Харків, 8 квітня 2021 року)*

ХНМУ

Харків 2021

УДК 378:001:61(06)

А43

***Рeдaкцiйнa колегія:***

В. А. Капустник, В. Д. Марковський, В. В. М’ясоєдов, І. В. Лещина, І. В. Завгородній, А. О. Ніколаєва, І. В. Корнейко, К. В. Волошко, П. Д. Перцев.

Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки: матеріали Всеукраїнської науково- практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 8 квітня 2021 р.) / ред. кол.: В. А. Капустник, В. Д. Марковський, В. В. М’ясоєдов та ін. – Харків : ХНМУ, 2021. – 205 с.

**ЗМІСТ**

*Наливайко Н. А.*

**ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ .......................... 142-143**

**ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ**

**Н. А. Наливайко**

**Харківський національний медичний університет**

Збільшення ролі цифрових технологій у суспільних відносинах робить нові виклики вітчизняній освітній системі й зокрема медичній. Пристосування під стрімко змінні обставини у сучасному світі стає однією з найважливіших якостей майбутнього професіонала. Виходячи з цього та подальшої цифровізації освітнього середовища закладів вищої освіти, можна констатувати, що навіть у такій людиноцентричній галузі освітньої діяльності як медицина потрібні сучасні цифрові засоби навчання здобувачів як запорука їх подальшого розвитку та пристосування до нових викликів, що очікують їх у майбутньому.

Світові стандарти підготовки майбутніх медичних працівників уже зараз включають змістовний блок взаємодії у цифровому просторі між викладачами та здобувачами, особливо цей процес пришвидшився у 2020/2021 навчальному році, коли перший шок від карантинних обмежень уже пройшов і постала необхідність перегляду освітнього процесу на засадах збільшення ролі цифрових технологій.

Ця проблема не є новою. Ще у 2000 році Чарльз П. Фрідман опублікував статтю «The marvelous medical education machine or how medical education can be "unstuck" in time», де вже тоді зазначав, що медична освіта «застрягла» у просторі, часі та змісті. Надзвичайно стрімкий розвиток цифрових та медійних ресурсів у той час, за словами Ч. Фрідмана, збентежував роздуми здобувачів медичної освіти та спонукав їх до інтуїтивного бажання збільшення ролі цифрових та медійних технологій у їхній підготовці до майбутньої професійної діяльності [1].

За словами групи вчених під керівництвом Ф. Крон нинішні студенти-медики належать до когорти поколінь, яку називають «Міленіали». Частково завдяки своєму високому рівню цифрової грамотності вони є кардинально іншою аудиторією, ніж студенти п’ятнадцять-двадцять років тому. Автор зазначає, що деякі американські дослідження показують таку картину, у якій здобувачі, які мають доступ до Інтернету, майже ввесь свій вільний час проводять у цифровому просторі, використовуючи технології соціальних мереж, чати, обмін текстовими повідомленнями, ведення та перегляд блогів. «Міленіалам» подобається дізнаватися про нові технології через відкриття, переживаючи та експериментуючи з ними. Вони читають менше та їм комфортніше в середовищі, насиченому зображеннями, ніж із текстом [2]. Їх чітка перевага – активне навчання від першої особи, на засадах інтерактивності, яка майже відсутня на традиційних лекціях, але яскраво присутня в нових підходах організації освіти на засадах цифрових технологій. Таким чином, зростаючий рух до використання нових засобів цифрового навчання та симуляційних ігор в освіті добре вписується в новий стиль навчання студентів-медиків [3, с.102].

Отже, можна зробити висновок, що застосування цифрових технологій в освіті є невід’ємною частиною сучасної підготовки кваліфікованих професіоналів, які готові до нових викликів та подолання проблем як в оффлайн просторі, так і в цифровому просторі. Подальших наукових розвідок потребують питання, пов’язані з визначенням ступеня залучення студентів-медиків до цифрових засобів навчання в контексті якості підготовки здобувачів до реальної взаємодії з пацієнтами в умовах відсутності цифрового забезпечення професійної діяльності (наприклад, віддалена сільська місцевість). Також потребують більш детального розгляду питання підтримки здобувачів в освітньому процесі з боку викладачів або тюторів/наставників, тому що недостатній розвиток цифрових умінь може призвести до прикрих наслідків або неякісного виконання своїх обов’язків надання допомоги пацієнтам.

**Література**

1. Friedman C. P. The marvelous medical education machine or how medical education can be «unstuck» in time. *Medical Teacher*. 2000. 22. (5). 496-502. 10.1080/01421590050110786.

2. Kron F.W., Gjerde C.L., Sen A. et al. Medical student attitudes toward video games and related new media technologies in medical education. *BMC Med Educ 10*. 2010. 50. <https://doi.org/10.1186/1472-6920-10-50>

3. Наливайко Н., Наливайко О. Змішане навчання в медичних закладах вищої освіти. *Освітологічний дискурс*. 2021. 32(1). 101–111. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.7>