



Міністерство освіти і науки України

Міністерство охорони здоров'я України

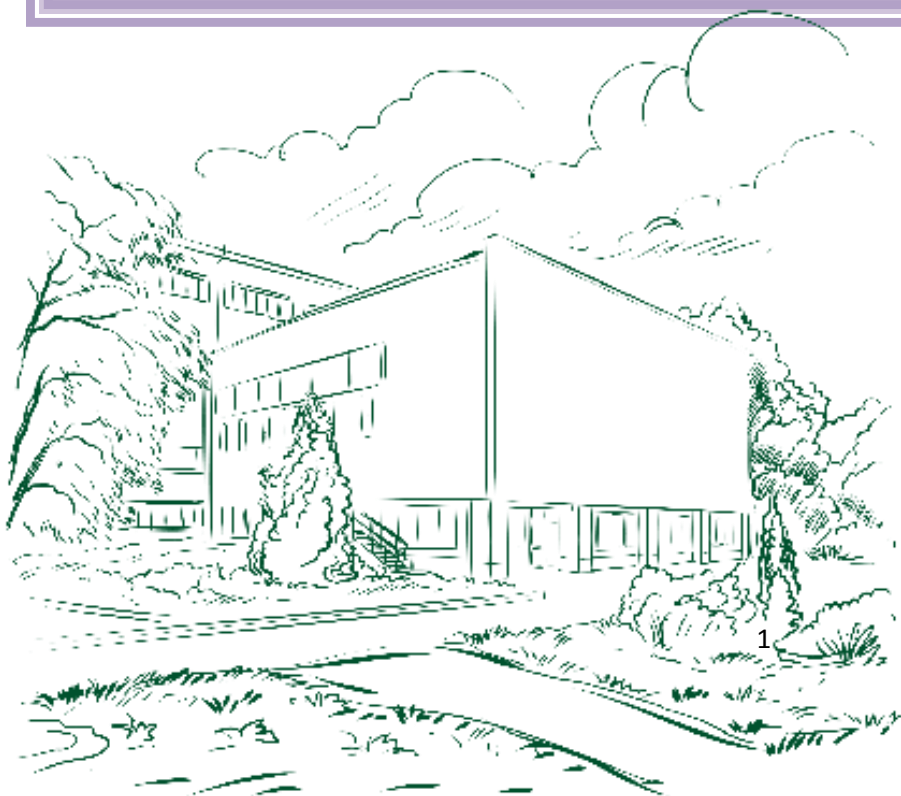
**Фаховий коледж  
Національного фармацевтичного  
університету**



**Технології дистанційного навчання:  
впровадження, розвиток, удосконалення**

**Distance learning technologies:  
implementation, development, and improvement**

**Технологии дистанционного обучения:  
внедрение, развитие, усовершенствование**



**МАТЕРІАЛИ  
Міжнародної дистанційної  
науково-практичної  
конференції**

**23-24 березня 2021 р.**

**м. Харків**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**



***ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ:  
ВПРОВАДЖЕННЯ, РОЗВИТОК, УДОСКОНАЛЕННЯ***

***DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES:  
IMPLEMENTATION, DEVELOPMENT, AND IMPROVEMENT***

***ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:  
ВНЕДРЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ***

**Матеріали**

**Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції**

**23-24 березня 2021 р.**

**м. Харків**

**Харків**

**2021**

## УДК 378:37.018.43

Друкується за рішенням Методичної ради Фахового коледжу Національного фармацевтичного університету (протокол від 19.03. 2021 № 6)

*Редакційна колегія:*

- Прокопенко Т.С.** – кандидат фармацевтичних наук, доцент, Заслужений працівник фармації України, директор Фахового коледжу НФаУ (голова оргкомітету конференції)
- Гейко О.В.** – заступник директора з навчальної роботи Фахового коледжу НФаУ (заступник голови оргкомітету конференції)
- Гузєва В.В.** – заступник директора з навчально-виробничої роботи Фахового коледжу НФаУ (заступник голови оргкомітету конференції)
- Коломієць І.В.** – завідувач навчально-методичного кабінету Фахового коледжу НФаУ
- Бурлаченко Н.В.** – викладач англійської мови Фахового коледжу НФаУ

ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ВПРОВАДЖЕННЯ, РОЗВИТОК, УДОСКОНАЛЕННЯ: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. Конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2021. – 527 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції «Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення», розміщених відповідно до напрямків конференції. Роботи присвячені найважливішим питанням сьогодення, які турбують освітню спільноту.

The collection contains materials of the International distance scientific-practical conference "Distance learning technologies: implementation, development, improvement", placed in accordance with the directions of the conference. The works are devoted to the most important issues of today that concern the educational community

Сборник содержит материалы Международной дистанционной научно-практической конференции «Технологии дистанционного обучения: внедрение, развитие, усовершенствование», размещенные в соответствии с направлениями конференции. Работы посвящены вопросам современности, которые волнуют образовательное сообщество

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовою оригіналу. Повну відповідальність за зміст, достовірність наведених фактів, цитат, статистичних даних несуть автори опублікованих матеріалів. Редакційна група та організаційний комітет конференції не завжди поділяють погляди авторів. Збережено авторську орфографію.*

проведення занять одночасно з великою кількістю людей (лекції), створення єдиного освітнього простору (Гугл диск).

Тепер розглянемо недоліки дистанційного навчання: відсутність практичних навичок для студента (викладач не має можливості продемонструвати та навчити, а студент - перейняти ці навички), більшість дисциплін, фактично, не переводяться в дистанційний формат, низький рівень цифрової грамотності викладачів (від чого залежить якість проведеного заняття) та певних груп студентів, неможливість викладача повноцінно оцінити якість знань студента, неякісна мережа Інтернет, що в деяких випадках унеможлиблює доступ до заняття або призводить до технічних утруднень, низька мотивація у студента, через проведення занять у домашніх умовах.

Отже, карантин - це кризовий стан для суспільства, зокрема й для освіти. Говорячи про вищу медичну освіту, можна зробити висновок, що дистанційна освіта може стати частиною навчання (проведення лекцій, спостереження за проведенням операції, лабораторних та інструментальних методів діагностики, демонстрації практичних навичок викладачем), проте вона має один із головних недоліків – студент не може самостійно опанувати ці навички при відсутності пацієнта поряд, а тому потребує очних практичних занять, в тому числі занять в спеціалізованих тренажерних залах.

УДК 378.018.43:004.77:614.46

**ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ  
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ З ЗАСТОСУВАННЯМ ОН-ЛАЙН ТЕХНОЛОГІЙ**

Тетяна Пригожева, Оксана Мещерякова

**Харківський національний медичний університет**

м. Харків, Україна

Дистанційне навчання - вимушений захід, при якому процес освіти здійснюється на відстані між викладачем і здобувачами освіти за допомогою

мультимедійних технологій. Метою цього заходу є збереження здоров'я та безпеки студентів і викладачів. Організація системи дистанційного навчання була вимушеною мірою під час пандемії в світі, як наслідок і в Україні, в результаті чого змінилася структура навчання. В закладах вищої медичної освіти викладачам і студентам-медикам довелося швидко засвоювати нові програми та покращувати свої навички роботи з комп'ютером і мережею Інтернет. Для покращення опанування нового матеріалу здобувачам освіти пропонуються такі технології навчання, як презентації, відео, тести, обговорювання, бесіди та опитування. Не виключенням стало використання сервісів відеоконференцій (Google Meet, Zoom), а також платформи Moodle, для зручного проведення занять. Сервіси Google Meet і Zoom дають можливість проводити конференції з великою кількістю учасників, що є необхідним, наприклад, під час лекційних занять. Ці додатки зручні та прості у використанні, там є можливість демонстрації екрану, що дозволяє транслювати презентацію, тим самим полегшуючи роботу викладача. Ці програми також мають міцну систему захисту персональних даних. Платформу Moodle студенти використовують для написання тестів і перевірки своїх знань, також там містяться матеріали для підготовки до практичних занять та багато цікавих і корисних курсів. Сайт АСУ студенти-медики використовують для відстеження своїх успіхів, в цій програмі є можливість стежити за своїм рейтингом і за необхідності відпрацювати заняття – функція запису на відпрацювання з вибором викладача. На заняттях для зацікавленості майбутніх медичних працівників використовуються і ігрові сервіси, в яких студент граючи запам'ятовує нові слова, дізнається щось нове. Одним з таких прикладів є сервіс Kahoot, де викладач створює тести, дидактичні ігри, вікторини. Затребуваним і часто використовуваним під час дистанційного навчання є Репозиторій, тобто електронний архів, де містяться матеріали лекційних занять, книжки, наукові видання викладачів і студентів, також там можна знайти

методичні матеріали (наприклад, робочі зошити) в електронному вигляді та питання до екзаменів чи диференційованих заліків.

Загалом організація освітнього процесу під час дистанційного навчання в закладах вищої медичної освіти базується на таких пунктах: чітке подання матеріалу з подальшим його обговоренням і роз'ясненням, закріплення теми шляхом опитування або написання тесту з обговоренням помилок і питань, які були незрозумілими. Викладачі намагаються роз'яснити тему доступно та зрозуміло для кожного, щоб вимушені труднощі дистанційного навчання не залишили негативних відбитків на якості освіти майбутніх лікарів і медичних працівників, адже вони не мають права на помилку чи незнання, бо від їхнього рішення залежить здоров'я та життя людей.

**УДК 37.018.43+614.46**

**ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ ВИПУСКНИКІВ МЕДИЧНОГО  
ФАКУЛЬТЕТУ У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ**

Нестор Середюк, Руслана Деніна, Наталія Гайналь, Павло Звонар,  
Денис Волинський, Михайло Федорченко

**Кафедра внутрішньої медицини №2 та медсестринства  
Івано-Франківський національний медичний університет  
м. Івано-Франківськ, Україна**

**Дистанційне навчання** - це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі [1, 2].

Впровадження елементів дистанційного навчання в навчальний процес у вищій медичній школі набрало актуальності у період карантину зумовленого пандемією COVID-19.