



International Science Group

ISG-KONF.COM

XXII

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE "INTERACTION OF SOCIETY AND
SCIENCE: PROSPECTS AND PROBLEMS"**

London, England

April 20-23, 2021

ISBN 978-1-63848-663-3

DOI 10.46299/ISG.2021.I.XXII

INTERACTION OF SOCIETY AND SCIENCE: PROSPECTS AND PROBLEMS

Abstracts of XXII International Scientific and Practical Conference

London, England
April 20 – 23, 2021

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ПОЗИТИВНІ ТА НЕГАТИВНІ СТОРОНИ

Човпан Ганна Олексіївна

Канд. Ф-м,н, доцент

Харківський національний медичний університет

Мещерякова Оксана Петрівна

Доцент

Харківський національний медичний університет

Федченко Катерина Андріївна

Студентка

Харківський національний медичний університет

Анотація. Коронавірус, або пневмонія нового типу – це інфекційне захворювання, яке характеризується тяжкою формою ураження дихальних шляхів та високою швидкістю розповсюдження. Згідно з даними, 30 січня 2020 року Всесвітня організація охорони здоров'я (ВООЗ) оголосила спалах коронавірусу "надзвичайною ситуацією в галузі громадської охорони здоров'я, що має міжнародне значення", а 11 березня 2020 визнала, що поширення хвороби набуло характеру пандемії, бо на той час це торкнулося 118 тисяч осіб в 114 країнах. На жаль, Україну теж це торкнулося, вже станом на середину квітня 2021 року в Україні зафіксовано майже 2 мільйони офіційно перехворілих та їхня кількість лише зростає. тому, на сьогодні, починаючи з березня 2020 року, вищі навчальні заклади, школи та інші заклади освіти вимушені були навчатися дистанційно, через розповсюдження COVID-19. Це було несподівано та в новинку, що одразу не всі студенти та й викладачі підтримали такий формат, у якого є свої позитивні та негативні сторони. Проте, для повного розуміння, потрібно дослідити деталі дистанційної освіти, щоб люди розуміли особливості цієї форми.

Ключові слова. Дистанційне навчання, позитивні та негативні сторони, студенти, учні, викладачі, захворювання.

Мета роботи. Метою даної роботи є дослідження позитивного чи негативного впливу дистанційного навчання на учнів, студентів, викладачів України.

Матеріали та методи. Для написання даної статті були використані статистичні дані, інформація про дистанційне навчання з Міністерства освіти й науки України, були проаналізовані висновки опитування серед студентів щодо дистанційної освіти.

Дистанційне навчання – це освітній процес, що проходить поза стінами школи, вищого або іншого навчального закладу. Всі завдання можна виконувати на своєму комп'ютері або іншому приладі, що підтримує інтернет. У розкладі

планується вся робота учня з кожного предмету. Вказуються теми, які необхідно вивчити, і завдання, які необхідно виконати, час проведення онлайн-уроків, терміни виконання тестів, контрольних і практичних робіт.

Дистанційне навчання відбувається в режимі онлайн відповідно до Державної програми та включає такі форми, як відеоуроки, чати з викладачами, онлайн-тестування і телеконференції. Школярі та студенти працюють через електронно-інформаційні ресурси, персональні сайти викладачів та систему дистанційного тестування. Відповідно, школа або ВНЗ повинні володіти онлайн-програмами для занять і спеціально розробленою системою атестації. Відмітки, отримані за виконані дистанційні завдання, заносяться в електронний журнал.

Це нібито легко та зрозуміло, але коли на початку здобувач освіти зустрічається з цією проблемою, то викликає певні труднощі. Для всіх найскладнішими виявилися перші тижні, коли студенти, учні, батьки, і викладачі звикали до нового формату взаємодії. Людям довелося зіткнутися з такими проблемами, як вибрати максимально зручні програми для зв'язку, навчитися користуватися новими сервісами для передачі інформації, виконувати великий обсяг самостійної роботи, проводити сесію дистанційно.

Нині, вже йде другий рік карантину, і можна сказати, що країна пристосувалася до цих всіх умов, а також можна зробити висновки, щодо позитивних та негативних сторін дистанційного навчання.

Якщо брати до уваги опитування студентів, то можна виділити такі позитивні сторони(62%):

- вільний доступ до навчальних матеріалів в будь-який час і з будь-якого місця(26%);

- економія часу, адже студент, а значить і учень, і викладач можуть працювати з матеріалами у власному режимі та не витратити час на дорогу до роботи, школи та ВНЗ(15%);

Прикладом цього є те, що у 2020 році кількість учасників ЗНО, які отримали за тестову роботу 200 балів, склала 447 осіб. Це майже вдвічі більше у порівнянні з попереднім роком. Це доказує те, що учні могли розпоряджатися своїм часом так, як їм зручно для вивчення того чи іншого матеріалу.

- зростання технічної грамотності завдяки необхідності працювати з різними програмами(9%);

- можливість поєднувати навчання з роботою та іншими справами, самому будувати графік(5%);

- зручність для маломобільних людей, які можуть не пропускати заняття навіть у разі хвороби або інших проблем(5%);

- навчання в спокійній обстановці(2%).

Що стосується недоліків, то їх, по висновку з опитування, значно менше(38%):

- головний недолік – це "прив'язка" до техніки: без потужного ноутбука або комп'ютера не можна повноцінно вчитися в дистанційному режимі. Те ж стосується Інтернету - без доступу до мережі не можна бути на занятті, отримати інформацію або відправити на перевірку зроблену роботу(20%);

- інших головним недоліком є нестача особистого спілкування. Заняття онлайн, видача завдань в програмах, не має на увазі обмін думками, спільного пошуку істини й формування власного погляду в учня та студента. Обмеженість діалогічного спілкування виражається і в якості зворотного зв'язку. Якщо при очній формі навчання викладач має можливість спостерігати за групою людей, вчасно помічаючи сигнали втоми та неуваги й оперативно реагувати на них, включаючи міміку жестів, змінюючи тональність голосу, переводячи свою розповідь в інше, більш цікаву сторону, то при онлайн формі така можливість втрачається – він не може давати повноцінного зворотнього зв'язку, щоб підвищити мотивацію та результативність. Паралельні дискусії в дистанційному навчанні, що необхідні для оперативного перемикавання з обговорення однієї теми на іншу в суміжних дисциплінах, уповільнюють навички ретельної обробки інформації, ускладнюють установку зв'язків між ключовими ідеями. Студентові або учневі складно відфільтрувати і систематизувати найбільш важливу інформацію і запам'ятовувати її. (8%);

- говорячи про дистанційне навчання, серед мінусів часто виділяють повну свободу дій, що може привести до того, що людина припиняє процес навчання(6%).

- також треба пам'ятати про здоров'я: у людей, що знаходяться на дистанційному навчанні почалися проблеми із зором(47,8%), зайвою вагою(30,4%), сном(82,9%), почали частіше страждати головним болем(25,6%), а також замітили зміну частоти серцевого ритму.

Дистанційна освіта - річ дуже зручна і корисна, вона допомагає адаптуватися до викликів часу, розвивати самостійність, але таке навчання має також і свої недоліки, які подолати дуже важко.

Джерела

1. <https://my.ua/news/cluster/2020-07-29-zno-na-200-ballov-sdali-vidvoe-bolshe-uchastnikov-chem-v-proshlom-godu>
2. <https://dou.ua/lenta/articles/zno-2020/>
3. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/distancijna-osvita>
4. <https://rg.ru/2020/03/03/koronavirus-hronika-rasprostraneniia.html>
5. <https://index.minfin.com.ua/ua/reference/coronavirus/>