**ЗБІРНИК**

**МАТЕРІАЛІВ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**фестивалю молодіжної науки**

**«Медицина третього тисячоліття»**

**18-20 січня 2021 року**

УДК 61.061.3 (043.2)

ББК 61 (063)

Медицина третього тисячоліття: Збірник тез міжвузівської конференції молодих вчених та студентів (Харків, 18-20 січня 2021р.) Харків, 2021. – 574 с.

Відповідальний за випуск проф. В.В. М’ясоєдов

*Шейко Анастасія Олександрівна*

**ПРОБЛЕМА ОСОБИСТІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВИЩОЇ**

**МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

Харків, Україна

Харківський національний медичний університет

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки

Науковий керівник: Людмила Володимирівна Фоміна

Важливість підготовки лікаря, саме як особистості, пов’язана з характером його професійної діяльності. Професія лікаря відноситься до системи «людина-людина», що вимагає підвищеної відповідальності та емоційного напруження. Вища освіта покликана задовольняти вимоги суспільства до системи професійної підготовки кадрів. Однією з головних задач вищої освіти в цілому, медичної зокрема, є підготовка висококваліфікованих та високодуховних фахівців. Процес реформування вищої освіти вимагає від викладача вміння переорієнтувати власну діяльність на розвиток особистості студента, зокрема формування в нього необхідних для життя та професійної діяльності компетенцій.

Наш університет відповідає викликам сьогодення щодо підготовки висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, а кафедра допомагає у підготовці високодуховних працівників та майбутніх лікарів, які характеризуються ціннісними орієнтаціями, людяністю, високою моральністю тощо.

Підготовка лікаря-викладача як особистості, яка є студентоцентрованою та відповідає вимогам суспільства до особистості фахівця вищої освіти, відбувається через засвоєння ними дисциплін психолого-педагогічного характеру під час навчання за програмою «Освітні, педагогічні науки».

Велике значення в особистісній підготовці фахівця належить таким дисциплінам як «Педагогічна майстерність викладача вищої школи», «Педагогічна та професійна психологія», «Педагогічна практика». Загальним для кожної з цих дисциплін є навчити фахівця діяти соціально відповідально та громадсько свідомо, застосовувати знання у практичних ситуаціях, вчитися і бути сучасно навченим тощо.

«Педагогічна майстерність викладача вищої школи» вчить слухачів застосовувати знання при вирішенні складних педагогічних ситуацій, здатності забезпечувати високий рівень педагогічної майстерності та педагогічної, особистісної культури.

Вивчивши дисципліну «Педагогічна та професійна психологія», слухачі дізнаються про мотивацію до професійної діяльності та саморозвитку, специфіку професійно-педагогічної діяльності, її стилі, мобінг як соціальне явище сучасності та методи його профілактики, синдром вигорання тощо.

Проходження педагогічної практики дозволяє поглибити та закріпити отриманні під час навчання знання, вибудувати нові та покращити наявні навички. Підбиваючи підсумок, хочемо зазначити, що процес професійного вдосконалення фахівця немає меж, має бути усебічним. Саме тому процес особистісної підготовки є таким важливим компонентом освітнього процесу.

**ЗМІСТ**

**Шейко Анастасія Олександрівна**

ПРОБЛЕМА ОСОБИСТІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ……………………………………..…………..… 469-470