

людини з урахуванням анатомічних та патофізіологічних механізмів, а також можливості отримання студентом зворотнього зв'язку та самооцінки за допомогою маркерів та індикаторів, що дозволяє глибше зрозуміти пройдений матеріал та сформувати компетенції.

#### **Список використаних джерел**

1. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний poradnik. Суми: ПФ «Видавництво “Університетська книга”», 2018. 240 с.
2. Симуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів: матеріали I навч.-метод. конф., присвяченої 212-й річниці від дня заснування ХНМУ (Харків, 30 лист. 2016 р.) / кол. авт. – Харків : ХНМУ, 2016. – 188 с.
3. Polyzois I, Claffey N, Mattheos N. Problem-based learning in academic health education. A systematic literature review. Eur J Dent Educ. 2010 Feb;14(1):55-64. DOI: 10.1111/j.1600-0579.2009.00593.x
4. Ellaway R, Poulton T, Fors U, McGee JB, Albright S. Building a virtual patient commons. Med Teach. 2008;30(2):170-4. DOI: 10.1080/01421590701874074

## **НОВІТНІ ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ ОВОЛОДІННЯ КЛІНІЧНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.**

**Ковальова О.М., Іванченко С.В.**

*Харківський національний медичний університет, м. Харків.*

В XXI столітті суспільство є свідком безпрецедентного явища — глобальної епідемії COVID-19, яке потребувало введення протиепідемічних заходів, насамперед карантину та впровадження методології «соціальної дистанції». З огляду на необхідність боротьби з епідемією відбуваються зміни багатьох сфер нашого буття, серед яких варто зазначити освітній простір. Значні негативні наслідки спостерігаються в сфері медичного навчання, а саме оволодіння клінічними дисциплінами, тому що взаємна безпосередня комунікація студента та педагога трансформувалася в дистанційне навчання. Таким чином, впровадження в діяльність медичної вищої школи новітніх дидактичних прийомів та інноваційних стратегій, які вже мають досвід та доказову базу, є дуже актуальним надбанням педагогіки, можуть використовуватися в наш час і знайдуть своє гідне місце в майбутньому.

На кафедрі загальної практики-сімейної медицини та внутрішніх хвороб Харківського національного медичного університету під час дистанційного навчання ми застосовуємо інтерактивну педагогічну технологію, що отримала назву «ділова гра», сенс якої полягає в створенні набору клінічних ситуацій, що імітують процес прийому лікарем пацієнта з певним діагнозом. Викладач виконує роль модератора заняття, надає попередньо діагноз «пацієнту», роль якого виконує (симулює) студент з ретельним вивченням зазначеної патології. Викладач формує з студентів команди, до складу яких входить «сімейний лікар», «спеціалісти функціональної і лабораторної діагностики» та «група консиліума». Заняття проходить у формі курації пацієнта, при цьому «лікар» повинен правильно провести опитування, деталізацію скарг, анамнез захворювання та життя. Результати об'єктивного та додаткового обстеження «хворого» доступні для кожного студента, який бере активну участь в обговоренні кожної клінічної ситуації. Під час заняття задіяні всі студенти, які пропонують напрямки дослідження хворого,

залучаються до обговорення результатів обстеження, висловлюють різні думки стосовно дискусійних питань, таким чином формується вміння проводити диференційний діагноз. Важливе значення для реалістичної моделі діяльності лікаря є повноцінне оволодіння протоколами надання медичної допомоги хворим з різними нозологічними формами, яке потрібно донести до студентів в період їх навчання на старших курсах в медичних закладах вищої освіти.

Таким чином, симуляційне навчання є ефективним потенціалом для формування професійної компетентності та вирішення конкретних клінічних проблем, які зустрічаються в повсякденній діяльності лікаря. Симуляційне навчання наближає студента до реальної складної клінічної ситуації, створює мотивацію до самонавчання, читання додаткової літератури, формує реалізацію творчого потенціалу. Разом з тим, необхідно брати до уваги те, що при дистанційному навчанні віртуальні моделі не спроможні повністю замінити життєві вербальні та не вербальні комунікації між викладачами та студентами. З урахуванням цих обставин оптимальна педагогічна діяльність з підготовки високоякісних медичних фахівців повинна бути побудована на поєднанні традиційних методів навчання з сучасними інноваційними дидактичними технологіями.

#### **Список використаних джерел**

- 1.Сгудіна Є.Д., Ханюков О.О., Головач І.Ю. та інші. Ділова гра. Як метод активного навчання для студентів 6 курсу при вивченні дисципліни «Внутрішні медицина» (Огляд літератури та власний досвід) Вісник проблем біології і медицини – 2018 – Вип. 4, том 2 (147) 217- 222
- 2.Ковальова О. Впровадження симуляційних технологій навчання в медичну освіту Непереривна професійна освіта: теорія та практика (серія педагогічні науки) випуск 1 (58) 2019 с.36-40 <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2019.1.3641>
- 3.ShahS., DiwanS., KohanL. et al. The Technological Impact of COVID-19 on the Future of Education and Health Care Delivery Pain Physician 2020 ;23(4S):S367-S380.
- 4.Torda A.J., Velan G., Perkovic V. The impact of Covid-19 pandemic on medical education.MedJAust. 2020;14 :1Publishedonline: 14 May 2020

## **РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО ЦЕНТРУ В СУЧАСНІЙ ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ**

**Козловська І.М.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Ми сьогодні вчимося в епоху стрімкого розвитку медицини, як науки. Особливо швидко з'являються та впроваджуються в хірургічну практику методи мініінвазивного лікування з допомогою новітнього обладнання. Тому сучасні медики повинні крокувати в ногу з часом та впроваджувати ці нові перспективні методи лікування в практичну медицину. Однак для цього потрібно вільно володіти практичними навичками та мати певний досвід.

Відпрацювати та удосконалити новітні технології лікування сьогодні ми можемо завдяки активному навчанню та відпрацюванню медичних маніпуляцій у центрі симуляційної медицини. Відомо, що будь-який освітній заклад, особливо медичний, має відповідати вимогам сучасного суспільства та сучасної освіти, тому особливо клінічні кафедри широко впроваджують методики відпрацювання найсучасніших методів лікування та діагностики, тим самим значно удосконалюючи якість освіти та практичні