Каднай О. С., Черненко І. І.

ВИЯВЛЕННЯ ОЗНАК ДИСФУНКЦІЇ ВЕГЕТАТИВНОЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ У СТУДЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Харківський національний медичний університет, кафедра неврології №2, м. Харків, Україна

Науковий керівник: Марковська О.В.

Актуальність. Здоров’я студентів-медиків формується в умовах інформаційного та психоемоційного перенавантаження. Наслідком перенапруги адаптаційних механізмів, що є резервними системами організму, опосередкованої інтенсифікацією учбового процесу, можливе виникнення проявів дисфункцій вегетативної нервової системи. Навчання у медичному університеті повсякчас стикало студентів із перенапруженим графіком роботи, але сьогодні ми зустрілися із новою, дистанційною формою навчання, що необхідна для запобігання поширенню COVID-19. Тож, важливість цього дослідження полягає у ранньому виявленні ознак розладів вегетативної нервової системи у студентів дистанційної форми навчання, як прояву зриву компенсаторних механізмів організму.

Мета. Своєчасне виявлення ознак дисфункції вегетативної нервової системи у студентів дистанційної форми навчання, як ознаки вичерпання резервної здатності організму.

Матеріали та методи. Було опитано 120 студентів Харківського національного медичного університету під час дистанційного навчання. У якості анкети було використано опитувальник А.М. Вейна, що розроблений для діагностики ознак розладів дисфункції вегетативної нервової системи. Опитувальник включає в себе запитання із різною бальною вагою, загалом можливі результати простягаються у діапазоні від 0 до 71 балів, де кількість 15 та більше вказує на наявність вегетативної дисфункції.

Результати. Ознаки вегетативної дисфункції за результатами опитування було виявлено у 108 студентів, тобто 90.0%. Середня кількість набраних балів склала 32,69. Найбільш часто зазначеними ознаками були обрані: 1) Оніміння або похолодання пальців кистей, стоп зазначили 83 студенти (69,2%). 2) Підвищена пітливість – 66 студентів (55%) 3) Відчуття серцебиття, «завмирання», «зупинки» серця – 73 студенти (60,8%) 4) Відчуття утруднення при диханні: почуття нестачі повітря, прискорене дихання при хвилюванні, в задушливому приміщенні – 64 студенти (53,3%) 5) Порушення функції шлунково-кишкового тракту : схильність до запорів, проносів, "здуття"; живота, болю в животі – 65 студентів (54,2%) 6) Зниження працездатності, швидка втома – 85 студентів (70,8%) 7) Порушення сну (утруднене засипання, поверхневий неглибокий сон з частими пробудженнями, почуття кволості, втоми при пробудженні уранці – 86 студентів (71,7%). Лише 12 студентів (10,0%) набрали 14 і менше балів, що вказує на адекватне функціонування вегетативної нервової системи і лише 1 студент (0,83%) набрав 0 балів, що вказує на повністю нормальне функціонування вегетативної нервової системи під час дистанційного навчання.

Висновки. Отже, враховуючи все вищенаведене, можливо зробити висновок, що тотальна більшість студентів дистаційної форми навчання страждають на розлади функціонування вегетативної нервової системи, що може бути ознакою розвитку соматоформної вегетативної дисфункції. Для запобігання подальшої прогресії наведених симптомів рекомендовано: нормалізація способу життя, організація співвідношення роботи та відпочинку, достатня кількість сну, психотерапія.