

2. Сюсюкина И. Е. Понятие об инновационных образовательных технологиях // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 8. С. 56–61.
3. Перспективы симуляционного обучения в свете подготовки практикующего врача / А. Ш. Арзикулов, Б. Б. Инакова, М. Ш. Ганиева [и др.]. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 46 (284). — С. 241-244.
4. Sørensen J.L. et al. Design of simulation-based medical education and advantages and disadvantages of in situ simulation versus off-site simulation // BMC Med. Educ. — 2017. — 17. — 20.
5. Stocker M., Laine K., Ulmer F. Use of simulation-based medical training in Swiss pediatric hospitals: a national survey // BMC Med. Educ. — 2017. — 17. — 104. — doi: 10.1186/s12909-017-0940-1.
6. Cheng A. et al. Technology-enhanced simulation and pediatric education: a meta-analysis // Pediatrics. — 2014 May. — № 133(5). — P. e1313-23. — doi: 10.1542/peds.2013-2139.

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ

Бобро Л.М.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Серед умов підвищення професійної підготовки ефективним сучасним методом покращення знань і доступним засобом комунікації в освіті є тренінгові технології. Вони виступають як колективна форма організації навчання, допомагають здійснити підготовку з урахуванням індивідуальних особливостей, сприяють самореалізації майбутнього професіонала, дозволяють підібрати темп навчання. Безперечно, найбільш інноваційною веб-технологією при підготовці лікарів на сьогодні вважається створення тренажерів-симуляторів на базі технологій віртуальної реальності, що дозволяє істотно покращити якість навчання, скоротити витрати на нього і знизити кількість лікарських помилок у професійній діяльності. Але і використання інших, наразі більш доступних тренінгових технологій, є ефективним сучасним методом покращення знань майбутніх лікарів.

На кафедрі загальної практики – сімейної медицини та внутрішніх хвороб ХНМУ активно використовуються в педагогічному процесі такі форми стимуляційних технологій як робота в симуляційному центрі й «ділові ігри».

Активне впровадження роботи студентів на муляжах, тренажерах, фантомах покращує результати закріплення теоретичних знань, мотивує студента до поглибленого вивчення проблеми і дає можливість проявити себе на практиці. Симулятори дозволяють освоїти складні медичні навички, не піддаючи ризику пацієнта, відтворити реально контрольовану ситуацію з надання невідкладної допомоги, проведення діагностичних маніпуляцій; забезпечують можливість їх виконання та визначають якість проведення за результатами виконаного тренінгу.

Метод «Ділові ігри» моделює дії спеціалістів, їх взаємодію, а також є одним з методів закріплення теоретичних знань та сприяє розвитку клінічного мислення. Як правило, ділова гра відбувається в формі узгодженого групового процесу, під час якого учасники з різними ролями та інтересами спільно знаходять шляхи вирішення ситуації. При використанні методу «Ділової гри» головне завдання викладача - правильно розподілити ролі між учасниками, враховуючи міжособистісні стосунки в групі. На етапі

проведення гри повинні дотримуватись правил етики та деонтології, правових норм взаємодії лікаря з пацієнтом, послідовності дій під час проведення діагностики та лікування. Особливо цінним в «Діловій грі», на наш погляд, є можливість повноцінно оцінити підготовку кожного студента. Про ступінь підготовки учасників гри свідчить їх поведінка та впевненість в діях, обсяг засвоєного матеріалу, а також взаємодія з учасниками гри. Моделювання професійної ситуації за допомогою цього методу дозволяє студентам не тільки вирішити проблему, але й відпрацювати тактику поведінки в умовах, найбільш наближених до реальної клінічної ситуації. Вони навчаються працювати в команді, відстоювати свою власну думку, проводити дискусію з опонентами. Навчальні ігри дозволяють опановувати практичні вміння та навички, вчать студентів вирішувати складні клінічні задачі в умовах відсутності пацієнта. Застосування рольових ігор на практичних заняттях дозволяє підвищити зацікавленість студентів до їх майбутньої професійної діяльності, розкрити їх творчі здібності, сприяє розвитку клінічного мислення, відпрацюванню практичних навичок та вмінь в умовах максимально наближених до практичної охорони здоров'я. Стимулює активну участь усіх студентів до колективної співпраці, сприяє впровадженню міждисциплінарної інтеграції в навчальний процес.

Нами було проведене опитування серед студентів 6 курсу медичних факультів ХНМУ, за період навчання 2019-2020 рр., щодо питань оцінки ефективності тренінгових методик у викладанні деяких питань загальної практики. 86% опитаних оцінили позитивно використання тренінгових методик у навчанні, вважали доцільною таку форму проведення занять, оскільки це робить процес навчання не обтяжливим і креативним.

Висновки: тренінг сприяє інтенсивності навчання, результат якого досягається завдяки власній активній роботі його учасників. Знання не подаються у готовому вигляді, а стають продуктом активної діяльності самих учасників. У центрі уваги виступає самостійне навчання студентів, і, як наслідок, розширення самосвідомості, підвищення мотивації, інтенсивна їх взаємодія. Впровадження в навчальний процес підготовки медичних кадрів на всіх етапах медичної освіти симуляційних класів призведе до зменшення лікарських помилок, зменшення ускладнень та підвищення якості виконання діагностичних маніпуляцій та надання медичної допомоги.

Список використаних джерел

1. Бабінець Л. С. Успіхи і проблеми викладання сімейної медицини на додипломному етапі: досвід Тернопільського державного медичного університету / Л. С. Бабінець, І. О. Боровик, Н. Є. Боцюк та ін. // Сімейна медицина. – 2013. – № 4. – С. 28–31.
2. Волосовець О. П. Удосконалення засвоєння практичних навичок і методик студентами, лікарями-інтернами – важлива складова первинної ланки медичної допомоги населенню / О. П. Волосовець, Ю. С. П'ятницький, І. С. Вітенко та ін. // Медична освіта. – 2012. – № 3. – С. 5–7.
3. Тітова А. В. Формування професійної компетентності майбутніх сімейних лікарів / А. В. Тітова // Витоки педагогічної майстерності. – 2017. – Вип 19. – С. 321-326.
4. Тітова А. В. Посилення мотивації майбутніх сімейних лікарів до використання веб-технологій у професійній діяльності як педагогічна умова / А. В. Тітова // Витоки педагогічної майстерності. – 2019. – Вип 22. – С. 192-197.