

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДУ «АЖУРНА ПИЛКА» В ВИКЛАДАННІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ

Шапкін В.Є.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Однією з особливостей сучасної української медичної вищої школи є часте перенавантаження занять навчальним матеріалом, що призводить до суттєвого дефіциту часу для опанування тих чи інших тем. Показовим прикладом можуть бути теми з предмету «Загальна практика (Сімейна медицина)» для студентів шостого курсу «Алгоритм діяльності сімейного лікаря при основних захворюваннях дихальної та сечовидільної системи» та «Алгоритм діяльності сімейного лікаря при основних ендокринологічних та шлунково-кишкових захворюваннях», на вивчення яких приділяється лише по 6 навчальних годин. Тому є актуальними методики, що дають можливість оптимізувати опрацювання об'ємного матеріалу. Однією з таких може бути інтерактивний метод «Ажурна пилка», що дозволяє скоротити час опанування учнями значних масивів інформації завдяки спеціалізації студентів в процесі проведення практичного заняття.

Ця методика досить нескладна та зручна. Спочатку треба розділити новий матеріал на рівні частини. Кожна частина являє собою окремий смисловий блок. Наприклад, тему «Алгоритм діяльності сімейного лікаря при основних ендокринологічних та шлунково-кишкових захворюваннях» можна поділити на підрозділи, що включають алгоритм діяльності сімейного лікаря при хворобах шлунку та стравоходу, кишечника, гепато-біліарної системи, щитоподібної залози, наднирників, аденогіпофіза, цукровому діабеті.

Студенти розподіляться на невеликі групи. У кожній групі необхідно вибрати голову, тайм-кіпера (який стежить за часом) і студента, який відслідковує виконання завдання. Кожен член групи отримує завдання поглиблено вивчити «свою» частину матеріалу і тому стає експертом з даного питання (це виглядає як окремі зубці єдиної пилки - саме тому ця методика одержала таку назву).

Після самостійного опрацювання навчального матеріалу всі студенти збираються в своїй початковій групі і доповідають по черзі свою частину завдання. Інші члени групи уважно слухають, роблять записи, а викладач лише контролює якість поданої інформації та вносить свої корективи якщо це необхідно. Після чого має бути обговорення всередині групи.

Потім експерти з одного питання з усіх груп збираються в тематичні групи (групи експертів) для обговорення матеріалу (зустріч експертів). Після чого

студенти повертаються в свою групу, для того щоб поділитися новою інформацією, яку їм надали учасники інших груп.

Для визначення підсумкової оцінки студентів можливо використовувати традиційне контрольне опитування або тестування.

Таким чином, інтерактивна методика «Ажурна пилка» дозволяє якісно опрацювати значний навчальний матеріал впродовж обмеженого часу, що виділяється для заняття.