

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XIII Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

(м. Харків, 25 листопада 2020 року)

Харків
ХНМУ
2020

Друкується за рішенням Вченої ради
Харківського національного медичного університету.
Протокол № 11 від 19. 11. 2020 р.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

М'ясоєдов В. В. – проректор з наукової роботи Харківського національного медичного університету, д-р мед. наук, проф. кафедри медичної біології, заслужений діяч науки і техніки України;

Краснікова С. О. – декан V факультету з підготовки іноземних студентів ХНМУ, канд. філол. наук, проф.;

Сирова Г. О. – завідувач кафедри медичної та біоорганічної хімії, д-р фарм. наук, проф.;

Кнігавко В. Г. – завідувач кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, д-р біол. наук, проф.;

Фоміна Л. В. – зав. кафедри української мови, основ психології та педагогіки, канд. філол. наук, проф.;

Мещерякова І. П. – в. о. зав. кафедри медичної біології, к. мед. наук, доц.;

Чаленко Н. М. – ас. кафедри медичної та біоорганічної хімії;

Синельник В. В. – ст. лаб. Кафедри медичної та біоорганічної хімії.

Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XIII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків, 25 листопада 2020 року. – Харків : ХНМУ, 2020. – 171 с.

У збірнику представлено матеріали більш ніж 100 фахівців та молодих вітчизняних науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, студентам, а також широкому колу читачів, які цікавляться проблемами університетської освіти.

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

Матеріали відтворено безпосередньо з авторських оригіналів

378.016:5:378.6:61(082)/58

© Харківський національний
медичний університет, 2020

Зміст

Секція №1 ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ.....	11
Развитие социального интеллекта у студентов-иностранцев на занятиях по языковой подготовке	
<i>Аль-Газо Н.В., Баткина М.В.</i>	11
Змішане навчання як перспективна альтернатива традиційній формі організації освітнього процесу	
<i>Аджва Д. З., Саргсян Е. Л., Наливайко О. О.</i>	13
Структура пособия по обучению реферированию научного текста для будущих врачей	
<i>Алексеевко Т.М., Пономарьова А.А.</i>	15
Вплив вимушеної самоізоляції студентів на навчальний процес	
<i>Гепенко Л.О., Рисована Л.М. Шубладзе О.Е.</i>	17
Реализация коммуникативно-деятельного подхода в пособии по грамматике для студентов медико-биологического профиля обучения	
<i>Демкова Т. Н., Яценко А. А.</i>	18
Значення креативності, мотивації та аксіологічних аспектів у формуванні особистості майбутнього лікаря	
<i>Дробова Н. М., Наливайко Н. А.</i>	20
Гейміфікація як засіб підвищення мотивації здобувачів освіти до вивчення змісту дисциплін професійного спрямування в умовах змішаного навчання	
<i>Жукова О.А., Стоянова В.С., Семененко О.В.</i>	21
Современные подходы к обучению врачей-интернов-стоматологов	
<i>Заболотная И. И.</i>	23
Особливості проведення дистанційного навчання на кафедрі фармакології НМУ імені О.О. Богомольця	
<i>Зайченко Г.В., Горчакова Н.О., Клименко О.В., Шумейко О.В.</i>	25
Самостійна робота у підготовці магістрів освітніх педагогічних наук	
<i>Кайдалова Л.Г., Яременко О.Д.</i>	27
Дистанційне навчання майбутніх провізорів з дисципліни «Фармацевтична хімія»	
<i>Кайдалова Л.Г., Яременко В.Д.</i>	29

предъявляется на синтаксической основе, его функционирование демонстрируется на уровне речевого образца, микротекста, текста, что даёт возможность учащемуся реализовать ту или иную интенцию в определённой ситуации общения. Отбор грамматических конструкций, характерных для медицинского дискурса, обеспечивает этапность и концентричность в их предъявлении и обработке.

В пособии представлены тренировочные, условно-речевые и речевые задания, что позволяет формировать не только коммуникативные умения в чтении, говорении и письме, но также умения ориентироваться в языковой системе. Содержанием коммуникативных заданий служат реальные ситуации, с которыми учащиеся могут столкнуться в реальном учебном процессе. Одна из задач – скрыть от учащегося грамматическую цель в заданиях, в силу чего внимание концентрируется не на грамматическом явлении, а на ситуации, требующей для своего выражения тех лексико-грамматических форм, которые отрабатываются, что даёт возможность обучаемым не только усвоить изучаемое явление, но и выработать умения его употребления в устной и письменной речи.

Максимальная приближенность к реальным речевым ситуациям, лично-ориентированный характер заданий стимулирует творческую активность, повышает мотивацию изучения языка, развивает когнитивные способности учащихся.

**Значення креативності, мотивації та аксіологічних аспектів
у формуванні особистості майбутнього лікаря**

Дрובה Н. М., Наливайко Н. А.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Становлення особистості майбутнього лікаря відбувається під час навчання в університеті. Саме від знання та досвіду, який студент-медик отримує під час навчання в закладі вищої освіти, залежить формування особистості лікаря-спеціаліста та його подальша плідна професійна діяльність у суспільстві.

Сучасний попит на лікаря вимагає креативного, кризовитривалого та високоосвіченого спеціаліста, що є необхідним чинником для економічного й соціального розвитку як держави, так і суспільства в цілому. Підготувати такого лікаря неможливо лише за допомогою рутинного вивчення дисциплін й опанування практичних навичок. Медицина – це життя. Лікування – це майстерність. Робота лікаря ніколи не закінчується о шостій вечора з понеділка по п'ятницю. Безперервний аналіз, розмірковування про перебіг захворювання в пацієнта, постійний процес самоосвіти та підвищення кваліфікації повністю охоплює життя людини. Тільки завдяки всебічному розвитку особистості лікаря можливо досягти становлення спеціаліста, який має навички стресостійкості, тяжіння до постійної самоосвіти та попередження професійного вигорання.

«Створити» такого лікаря можливо лише за допомогою використання мотиваційних прийомів для розвитку креативності особистості майбутнього фахівця. Доповненням, яке покращить процес навчання, може бути введення аксіологічних аспектів креативності, що є дуже важливим для ціннісного становлення особистості лікаря.

Тому використання саме аксіологічних основ креативності студентів-медиків, мотиваційних заходів під час навчання є дуже важливими аспектами формування особистості майбутнього лікаря.

Гейміфікація як засіб підвищення мотивації здобувачів освіти до вивчення змісту дисциплін професійного спрямування в умовах змішаного навчання

Жукова О.А., Стоянова В.С., Семененко О.В.

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, м. Харків

Повна або часткова заміна очної форми навчання на дистанційну у закладах вищої освіти, викликані поширенням COVID-19, вивела на поверхню низку проблем, пов'язаних із організацією освітнього процесу.

На підставі власного досвіду, а також аналізу результатів опитування студентів та викладачів, можемо констатувати, що наслідками запровадження змішаного типу навчання стали: зниження рівня зацікавленості та мотивації