

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XIII Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

(м. Харків, 25 листопада 2020 року)

Харків
ХНМУ
2020

Друкується за рішенням Вченої ради
Харківського національного медичного університету.
Протокол № 11 від 19. 11. 2020 р.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

М'ясоєдов В. В. – проректор з наукової роботи Харківського національного медичного університету, д-р мед. наук, проф. кафедри медичної біології, заслужений діяч науки і техніки України;

Краснікова С. О. – декан V факультету з підготовки іноземних студентів ХНМУ, канд. філол. наук, проф.;

Сирова Г. О. – завідувач кафедри медичної та біоорганічної хімії, д-р фарм. наук, проф.;

Кнігавко В. Г. – завідувач кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, д-р біол. наук, проф.;

Фоміна Л. В. – зав. кафедри української мови, основ психології та педагогіки, канд. філол. наук, проф.;

Мещерякова І. П. – в. о. зав. кафедри медичної біології, к. мед. наук, доц.;

Чаленко Н. М. – ас. кафедри медичної та біоорганічної хімії;

Синельник В. В. – ст. лаб. Кафедри медичної та біоорганічної хімії.

Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XIII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків, 25 листопада 2020 року. – Харків : ХНМУ, 2020. – 171 с.

У збірнику представлено матеріали більш ніж 100 фахівців та молодих вітчизняних науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, студентам, а також широкому колу читачів, які цікавляться проблемами університетської освіти.

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

Матеріали відтворено безпосередньо з авторських оригіналів

378.016:5:378.6:61(082)/58
© Харківський національний
медичний університет, 2020

Навчально-дослідницька робота як компонент професійної підготовки бакалаврів біотехнологів	
<i>Стрелець О. П., Стрельников Л. С.</i>	77
Использование дидактических принципов в практике языковой подготовки иностранных студентов	
<i>Тарлева А.В., Козка И.К.</i>	79
Досвід впровадження дистанційних технологій навчання під час вивчення медичної хімії	
<i>Тішакова Т.С., Левашова О.Л., Н.М. Чаленко</i>	81
Використання інтерактивних технологій у закладах вищої освіти	
<i>Тюпова А.І.</i>	83
Метод проблемного навчання у вищих навчальних закладах	
<i>Ференчук Є.О.</i>	84
Варіативні навчальні проєктні завдання як засіб стимулювання майбутніх учителів хімії до професійної самореалізації у освітньому процесі	
<i>Хоу Ісюань</i>	85
Особливості організації уроку математики для дітей з особливими освітніми потребами	
<i>Цись Я.В.</i>	86
Тестування за допомогою платформи Moodle як засіб контролю та покращення якості засвоєння навчального матеріалу студентами	
<i>О.С. Шевченко, І.А. Овчаренко, О.О. Погорєлова</i>	88
Psychotechnics as a means of self-regulation of the teacher	
<i>Iukhno N.V.</i>	90
Formation of competence in listening of future foreign languages specialists with higher education	
<i>Komyshan A.I., Bykova M.V.</i>	91
Syllabus of the Educational Discipline “The English Language”	
<i>Krasnikova S.O., Kozka I.K.</i>	93
A didactic approach to overcoming the difficulties of distance learning	
<i>Petrova O. B.</i>	95

створення «віртуальних лабораторій» для лабораторного практикуму. Тому в подальшому колектив кафедри буде працювати над вирішенням проблемних питань дистанційного навчання хімії та удосконаленням поєднання теоретичного матеріалу та лабораторного практикуму.

Використання інтерактивних технологій у закладах вищої освіти

Тюпова А.І.

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», м. Харків

Сучасна вища освіта України потребує запровадження інтерактивних технологій. До розробки та застосування інтерактивних педагогічних технологій заклади вищої освіти (ЗВО) спонукає: необхідність впровадження системно-діяльнісного, орієнтованого на студента підходу з метою не просто систематизувати дії всіх учасників навчального процесу, а й забезпечити їм особистісно значущі напрямки, в яких вони повинні діяти. Найпоширенішими інтерактивними методами, які зараз використовуються у ЗВО, є: майстер-класи, прес-конференції, тестування, кейс-метод, навчання через гру, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття і електронні навчальні посібники. На лекційних і практичних заняттях здебільшого використовуються окремі роздаткові матеріали та відео-, аудіо- та комп'ютерна техніка (для проведення фокус-груп). Все це допомагає розвивати професійний потенціал майбутніх фахівців. Настав час замінити досить слабкий спосіб усного передавання знань на більш активні засоби навчання. Надзвичайно важливо мати можливість передбачити можливі результати навчального процесу, уникнути негативних наслідків та розробити позитивний гарантований результат, що вимагає безперервного технологічного ланцюга дій із належними формами, засобами, методами та прийомами взаємодія викладача та студента. Нові інформаційні технології відкривають студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають цілком нові можливості для

творчості, знаходження й закріплення всіляких професійних навичок, допомагають реалізувати принципово нові форми і методи навчання.

Метод проблемного навчання у вищих навчальних закладах

Ференчук Є.О.

ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет»

Особливою формою навчальної діяльності студентів, ефективним підходом до засвоєння знань шляхом аналізу отриманих завдань є метод проблемного навчання.

Для проблемного навчання є характерною специфічна інтелектуальна діяльність студентів, спрямована на засвоєння нових знань за допомогою набутих раніше вмінь та навичок, що забезпечує усвідомлення вивченого, дає міцність знань і розвиток логіко-теоретичного мислення. Формування критичного мислення пошуком взаємозв'язків між теоретичними і практичними проблемами (зазвичай мультидисциплінарними) є найкращим способом формування світогляду майбутнього фахівця.

Численні дослідження підтверджують ефективність застосування проблемного навчання у різних галузях освіти, але важливим є вклад педагогів у запровадження методу на занятті.

Головним завданням викладача є створення завдань, для вирішення яких необхідно використовувати набуті раніше знання. Якщо проблема передбачає багатоетапне вирішення, то завдання мають бути максимально цікавими, наближеними до реальності, та достатньо складними, щоб мотивувати студентську групу до дослідження.

Навчання з елементами наукового пошуку, висуванням припущень, прийняттям обґрунтованих рішень дозволяє підвищувати рівень обізнаності та самостійності студентів, активувати їх розумову діяльність та формувати професійну зацікавленість у темі, яка вивчається. Така методика є доречною як і