

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XIII Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

(м. Харків, 25 листопада 2020 року)

Харків
ХНМУ
2020

Друкується за рішенням Вченої ради
Харківського національного медичного університету.
Протокол № 11 від 19. 11. 2020 р.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

М'ясоєдов В. В. – проректор з наукової роботи Харківського національного медичного університету, д-р мед. наук, проф. кафедри медичної біології, заслужений діяч науки і техніки України;

Краснікова С. О. – декан V факультету з підготовки іноземних студентів ХНМУ, канд. філол. наук, проф.;

Сирова Г. О. – завідувач кафедри медичної та біоорганічної хімії, д-р фарм. наук, проф.;

Кнігавко В. Г. – завідувач кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, д-р біол. наук, проф.;

Фоміна Л. В. – зав. кафедри української мови, основ психології та педагогіки, канд. філол. наук, проф.;

Мещерякова І. П. – в. о. зав. кафедри медичної біології, к. мед. наук, доц.;

Чаленко Н. М. – ас. кафедри медичної та біоорганічної хімії;

Синельник В. В. – ст. лаб. Кафедри медичної та біоорганічної хімії.

Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XIII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків, 25 листопада 2020 року. – Харків : ХНМУ, 2020. – 171 с.

У збірнику представлено матеріали більш ніж 100 фахівців та молодих вітчизняних науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, студентам, а також широкому колу читачів, які цікавляться проблемами університетської освіти.

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

Матеріали відтворено безпосередньо з авторських оригіналів

378.016:5:378.6:61(082)/58
© Харківський національний
медичний університет, 2020

Особливості вивчення курсу стереометрії здобувачами освіти нематематичних спеціальностей	
<i>Майстрюк І.С.</i>	55
Формирование речевой культуры будущих врачей	
<i>Мацапура Л.В. , Мирошник Л.В. , Гетманец А.О.</i>	57
Роль клінічної біохімії в сучасній підготовці медика	
<i>Микитенко А.О.</i>	59
Формирование речевых навыков и умений на материале аудиотекстов по специальности	
<i>Мухортова О.Д., Ткаченко О.В.</i>	60
Використання інтерактивних методів навчання	
<i>Наливайко О. О., Землін Ю. С., Вакуленко А. І.</i>	62
Організація навчання у закладах вищої освіти КНР в умовах карантинних обмежень	
<i>Наливайко О. О., Кулакова І. С., Резніченко Г. І., Бондаренко А. Ю., Кудасєва О. О.</i>	64
Кібербулінг в освіті	
<i>Наливайко О. О., Наливайко Н.А.</i>	65
Проектно-ігрові технології навчання	
<i>Наливайко О. О., Наливайко Н.А., Масіч С. Ю.</i>	67
Педагогічна самоосвіта майбутніх лікарів	
<i>Рибалко Л. С., Котелюх М. Ю.</i>	69
Навчання майбутніх медиків у сучасному інформаційному просторі	
<i>Сирова Г.О., Лапшин В.В., Чаленко Н.М., Копотєва Н.В.</i>	70
Голосова культура викладача хімії	
<i>Сирова Г.О., Макаров В.О., Перетяга Л.Е., Завада О.О.</i>	71
Мотивація і інтеграція – елементи оптимізації навчального процесу студентів медиків	
<i>Сирова Г.О., Петюніна В.М., Присяжний О.В.</i>	73
Методи стимулювання майбутніх лікарів-стоматологів до професійно-орієнтованої самореалізації в освітньому процесі вищої медичної освіти	
<i>Славінська Ю. С.</i>	75

Підкреслимо, що педагогічна самоосвіта є вагомою для професіоналізму лікаря, становлення його досвіду спілкування з пацієнтами в екстрених ситуаціях, розвитку глибокої самопереконаності в необхідності лікарської допомоги населенню, власної значимості для країни і професії.

Навчання майбутніх медиків у сучасному інформаційному просторі

Сирова Г.О., Лапшин В.В., Чаленко Н.М., Копотєва Н.В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Входження України в Європейське співтовариство неможливе без реформування системи вищої освіти, яка базується на поєднанні кращих вітчизняних та закордонних традицій і на принципах мобільності.

У зв'язку з цим в освітній процес мають бути впроваджені такі пріоритети: відповідність нашої української освіти світовим стандартам; розуміння кожної людини того, що їй необхідно здобути саме якісну освіту; надання закладами вищої освіти (ЗВО) таких знань, навичок та вмінь, які необхідні для покращення здоров'я населення; академічна мобільність – тобто можливість того, щоб інтелектуальна молодь могла здобувати освіту і отримувати знання високого рівня в ЗВО, як вітчизняних так і закордонних.

Задля того, щоб студент добре себе почував у різних ЗВО викладачі повинні користуватися цікавими формами і методами при викладанні навчального матеріалу, які можливо структурувати на три основні групи:

1 група – вербальні (словесні) методи (лекція, бесіда, пояснення): викладач розповідає, а студент слухає, обдумує, осмислює інформацію, може вступати в діалог, навіть може використовуватися методи «ділова гра», «мозковий штурм» та інші;

2 група – наочні методи (рисунок, формули, схеми, рівняння реакцій на дошці, або мультимедійні презентації з поясненнями викладача або розроблені студентами з подальшим обговоренням, а також демонстрація дослідів, фільмів, таблиць, структурно-логічних схем;

3 група – практичні методи (в процесі їх студенти набувають практичних навичок, наприклад при виконанні лабораторних робіт, експериментів, рішенні задач, отримання мануальних навичок на фантомах в класі симуляційного навчання. Якість їх реалізації залежить від того, наскільки студент засвоїв матеріал 1 та 2 груп.

Крім того, в сучасному інформаційному просторі неможливо якісне засвоєння матеріалу без інноваційних інформаційних технологій (створення електронних курсів з дисципліни, програмні тренажери, мультимедійні розробки лекційних і лабораторно-практичних занять, що сприяє індивідуалізації і досвіду студентів при навчанні в ЗВО при запровадженні сучасних технологій навчання і подальшій інтеграції вітчизняної вищої медичної освіти до європейського освітнього простору.

Голосова культура викладача хімії

Сирова Г.О.¹, Макаров В.О.¹, Перетяга Л.Е.², Завада О.О.¹

Харківський національний медичний університет¹, м. Харків

*Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди²,
м. Харків*

При застосуванні в педагогічній роботі різних технічних способів, голос викладача є основним інструментом його професійної діяльності. По даним хронометричних досліджень викладач біля 60% свого робочого часу активно застосовує свій голосовий апарат.

Виходячи з цього по міжнародній класифікації (UEP), викладачі відносяться до професій з високими вимогами до якості голосу. Відомо, що 55% інформації студенти сприймають через візуальне сприйняття (міміка, жести викладача), 38% - забезпечується якістю голосу (застосування пауз, чіткістю, тембр голосу, акцентністю мови) та тільки 7% визначається змістом.

Кількість викладачі, які схильні до виникнення проблем з голосом у 32 разів більше, ніж представників інших професій. Порушення голосу сприяє