



Современное состояние и перспективы развития клинической фармакологии

Материалы
II Центрально-Азиатского Конгресса
клинической фармакологии
в рамках 90-летия
НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова»



Алматы
6 ноября 2020 года



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д. АСФЕНДИЯРОВА»
КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ
ОО «АССОЦИАЦИЯ ФАРМАКОЛОГОВ И ФАРМАЦЕВТОВ»**

Современное состояние и перспективы развития клинической фармакологии

**Материалы
II Центрально-Азиатского Конгресса
клинической фармакологии
в рамках 90-летия
НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова»**

**Алматы
6 ноября 2020 года**

- мультимедийный кейс – наиболее популярный в последнее время, особенно в условиях онлайн обучения;
- видеокейс – содержит фильмы, аудио- и видеоматериалы;
- комбинированные кейсы – характерно умелое сочетание нескольких форм (структурированный текст, подборка документов, аудио-, видеокейсы и личный опыт) обогащает учебный материал и расширяет горизонт поставленных образовательных задач.

В метод кейсов мы так же интегрируем и другие методы: моделирование, структурирование, системный анализ, проблемный метод, метод классификации, дискуссии, игровые методы, «мозговая атака» и другие аналогичные методы.

Используем различные стратегии поведения преподавателя в ходе работы с кейсом:

- преподаватель предлагает ключ к правильному ответу в форме дополнительных вопросов или информации;
- в определенных условиях преподаватель сам предоставляет верный ответ;
- преподаватель ничего не комментирует, пока студенты самостоятельно работают.

Кейс-метод позволяет установить оптимальное сочетание теоретического и практического аспектов обучения студентов.

Выводы. Эффективность обучения с помощью кейс-метода очевидна, студенту предоставляется возможность проверить теорию на практике, активизировать свои способности и критически мыслить. Кейс-технологии развивают умения: анализировать и устанавливать проблему; четко формировать, выражать и аргументировать свою позицию; общаться, дискутировать, воспринимать, оценивать информацию. Кейс-технологии помогают: понять варианты верных решений; выработать уверенность в своих силах, отстаивать свою позицию и оценить позицию оппонента; повысить мотивацию студента; развить интеллектуальные навыки у студентов, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.

КЕЙС-МЕТОД В ИЗУЧЕНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

Беловол А. Н., Князькова И. И., Кириенко А. Н., Корнейчук В. И., Ильченко И. А.

Харьковский национальный медицинский университет

Харьков, Украина. iknyazkova@ukr.net

Актуальность. В современном мире проходит процесс постоянного накопления теоретических и практических знаний в области клинической фармакологии, что приводит к изменениям подходов к лечению больных. Кроме

того, при внедрении новейших диагностических и лечебных технологий, происходит процесс старения населения земного шара, а следовательно накопления целого ряда патологических процессов у отдельного индивидуума, часто имеют признаки коморбидности, что требует углубления знаний о межлекарственных взаимодействиях. При этом, учебный процесс в целом построен не только на принципах изучения отдельных групп препаратов, но и на основе разбора их применения у пациентов с конкретными заболеваниями и их сочетаниями.

Цель исследования. Внедрение кейс-методов изучения клинической фармакологии в образовательный процесс, с целью повышения уровня теоретических и практических знаний по предмету у будущих выпускников медицинских учреждений.

Материалы и методы исследования. На кафедре клинической фармакологии и внутренней медицины ХНМУ проводится работа по совершенствованию кейс-методов изучения клинической фармакологии, для чего используется широкая клиническая база ГУ «Национальный институт терапии имени Л.Т. Малой АМН Украины», что дает возможность поиска больных с коморбидными состояниями, полностью укладываются в требования программы учебной дисциплины клинической фармакологии.

История Case-study, или метода конкретных ситуаций достигает до 1870 года, когда впервые была использована в Гарвардской школе права. Под данными терминами понимают способ обучения, в основе которого лежит подход, связанный с анализом конкретного примера.

Ситуационные задачи (кейсы) готовят на основе анализа конкретной истории болезни во время практических занятий с последующим составлением протокола эффективности лекарственных препаратов и карты побочного действия, что соответствует программе учебной дисциплины «Клиническая фармакология».

Результаты. В основе предложенного на кафедре клинической фармакологии и внутренней медицины ХНМУ варианта кейс-метода лежит качественный подбор примера истории болезни, включающей не только нозологическую форму в соответствии с темой практического занятия, но и ассоциированные состояния, которые были изучены ранее, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Например, при изучении хронических форм ишемической болезни сердца подбирают историю болезни пациента, у которого есть сопутствующая гипертоническая болезнь, или же при изучении приобретенных пороков сердца подбирают клинический случай с сочетанием ишемической болезнью сердца и гипертонической болезнью и т.д.

При этом, группе студентов предлагают самостоятельную курацию подобранного больного с целью определения совокупности диагнозов и

назначения соответствующей терапии. По окончании курации обсуждают различные варианты решения конкретной задачи с обоснованием наиболее оптимальных вариантов подбора терапии.

При обсуждении поставленных в кейсе задач могут быть использованы различные иллюстративные материалы течения нозологических форм, существующие протоколы их лечения, сопутствующие тестовые задания и задачи по учебному материалу, предоставления каких-либо статистических данных и др. При этом такое обучение является интерактивным, постольку идет диалог студенческой аудитории и преподавателя.

Преимуществом предложенного метода является то, что наряду с изучением нового материала происходит повторение ранее пройденного, уточняются и лучше проводится качественный подбор комбинаций медикаментозных средств с учетом наличия двух, трех или более нозологических форм у одного больного. Такие методы способствуют мотивации в обучении, так как для решения задач нужна соответствующая подготовка.

Выводы. Такой подход способствует закреплению практических навыков, умению работать с различными источниками информации, формированию клинического мышления, а следовательно, в целом – повышению мотивации к обучению.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАЦИИ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Шонабаева А.Р.

НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
Алматы, Казахстан. shopabaeva.a@kaznmu.kz

Актуальность. В современных условиях образование становится национальным приоритетом, стратегические направления развития которого связаны с внедрением новых специальностей в ВУЗе и подготовкой высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями рынка труда. Начиная с 2004 года в системе ВО РК осуществляется совершенствование и гармонизация ГОСО по всем уровням с учетом внедрения инновационных образовательных технологий, введен Классификатор специальностей бакалавриата и магистратуры, гармонизированный с Международной стандартной классификацией образования (МСКО).

Цели и задачи развития клинической фармации в республике соответствуют приоритетной цели страны – в рамках Закона РК Об образовании (с изм.