

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XIII Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

(м. Харків, 25 листопада 2020 року)

Харків
ХНМУ
2020

Друкується за рішенням Вченої ради
Харківського національного медичного університету.
Протокол № 11 від 19. 11. 2020 р.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

М'ясоєдов В. В. – проректор з наукової роботи Харківського національного медичного університету, д-р мед. наук, проф. кафедри медичної біології, заслужений діяч науки і техніки України;

Краснікова С. О. – декан V факультету з підготовки іноземних студентів ХНМУ, канд. філол. наук, проф.;

Сирова Г. О. – завідувач кафедри медичної та біоорганічної хімії, д-р фарм. наук, проф.;

Кнігавко В. Г. – завідувач кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, д-р біол. наук, проф.;

Фоміна Л. В. – зав. кафедри української мови, основ психології та педагогіки, канд. філол. наук, проф.;

Мещерякова І. П. – в. о. зав. кафедри медичної біології, к. мед. наук, доц.;

Чаленко Н. М. – ас. кафедри медичної та біоорганічної хімії;

Синельник В. В. – ст. лаб. Кафедри медичної та біоорганічної хімії.

Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XIII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків, 25 листопада 2020 року. – Харків : ХНМУ, 2020. – 171 с.

У збірнику представлено матеріали більш ніж 100 фахівців та молодих вітчизняних науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, студентам, а також широкому колу читачів, які цікавляться проблемами університетської освіти.

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

Матеріали відтворено безпосередньо з авторських оригіналів

378.016:5:378.6:61(082)/58

© Харківський національний
медичний університет, 2020

Навчально-дослідницька робота як компонент професійної підготовки бакалаврів біотехнологів	
<i>Стрелець О. П., Стрельников Л. С.</i>	77
Использование дидактических принципов в практике языковой подготовки иностранных студентов	
<i>Тарлева А.В., Козка И.К.</i>	79
Досвід впровадження дистанційних технологій навчання під час вивчення медичної хімії	
<i>Тішакова Т.С., Левашова О.Л., Н.М. Чаленко</i>	81
Використання інтерактивних технологій у закладах вищої освіти	
<i>Тюпова А.І.</i>	83
Метод проблемного навчання у вищих навчальних закладах	
<i>Ференчук Є.О.</i>	84
Варіативні навчальні проєктні завдання як засіб стимулювання майбутніх учителів хімії до професійної самореалізації у освітньому процесі	
<i>Хоу Ісюань</i>	85
Особливості організації уроку математики для дітей з особливими освітніми потребами	
<i>Цись Я.В.</i>	86
Тестування за допомогою платформи Moodle як засіб контролю та покращення якості засвоєння навчального матеріалу студентами	
<i>О.С. Шевченко, І.А. Овчаренко, О.О. Погорєлова</i>	88
Psychotechnics as a means of self-regulation of the teacher	
<i>Iukhno N.V.</i>	90
Formation of competence in listening of future foreign languages specialists with higher education	
<i>Komyshan A.I., Bykova M.V.</i>	91
Syllabus of the Educational Discipline “The English Language”	
<i>Krasnikova S.O., Kozka I.K.</i>	93
A didactic approach to overcoming the difficulties of distance learning	
<i>Petrova O. B.</i>	95

Досвід впровадження дистанційних технологій навчання під час вивчення медичної хімії

Тішакова Т.С., Левашова О.Л., Н.М. Чаленко

Харківський національний медичний університет

В Україні офіційною датою запровадження дистанційної освіти прийнято вважати січень 2004 року, коли було затверджено “Положення про дистанційне навчання”, яке започаткувало поступове впровадження нових технологій у галузі освіти. Технології дистанційного навчання активно застосовувалися у ВНЗ, які здійснюють підготовку фахівців на вечірній, заочній, індивідуальній або екстернатній формах навчання, що не передбачено у медичних ВНЗ. Але в умовах сучасної кризовою ситуації розповсюдження вірусної інфекції COVID 19 дистанційні форми навчання набули активного розповсюдження і у медичних університетах. Дистанційне навчання, забезпечує роботу студентів з різними джерелами інформації, сприяє ефективному опануванню навчального матеріалу та виробленню ґрунтовної системи знань. Для якісного самостійного засвоєння студентами матеріалу викладачами кафедри медичної та біоорганічної хімії було розроблено електронні варіанти методичних вказівок для кожної теми з медичної хімії (українською та англійською мовами), підготовлені відео лабораторних робіт, аудіолекції, розроблені засоби контролю (тестові завдання, індивідуальні завдання) та додаткові матеріали, такі як таблиці та схеми, що дозволяють кожному студенту отримати повну інформацію з теми. Всі ці методичні матеріали були використані для розробки дистанційного курсу “Медична хімія” у системі Moodle. Дистанційний курс з медичної хімії структуровано таким чином:

I. Загальна інформація по курсу:

- опис дисципліни;
- зміст навчальної програми;
- силабус дисципліни;
- перелік рекомендованої літератури (з посиланнями на електронну бібліотеку вузу, інтернет ресурси);

- глосарій;
- тематичні плани лекційних та практичних занять, а також самостійної роботи;
- критерії оцінювання знань та вмінь студентів.

II. Представлено матеріали за кожною темою:

- лекційний матеріал до теми (за необхідності, є посилання на доступ до відеороликів проходження різних хімічних процесів);
- методичні рекомендації;
- тест за темою;

III. Підсумковий контроль:

- питання для диференційованого заліку;
- тест для складання диференційованого заліку та отримання оцінки з дисципліни.

Така структура дисципліни дає студентам чітке уявлення про етапи вивчення дисципліни та вимоги, які висуваються кафедрою до студента.

Працюючи з дистанційним курсом та використовуючи методичне наповнення курсу, студенти можуть потренуватися та виконати тести з будь-якої теми, щоб покращити свої знання, повторно ознайомитися з лекційним матеріалом та переглянути відео лабораторних робіт, щоб зробити певні висновки, заповнюючи лабораторний журнал. У той же час кожен студент має можливість спілкуватися з викладачем за допомогою засобів інформаційних технологій (електронна пошта, відеоконференції, телефон) та отримувати індивідуальні консультації.

Безумовно впровадження дистанційних технологій навчання під час вивчення хімії дає можливість студентам отримувати та формувати якісні хімічні знання, уміння та навички, що стануть основою майбутніх професійних компетенцій студентів. Але слід зазначити що складністю викладання хімії на 1 курсі є те, що багато студентів не мають певних навичок роботи з інформаційними системами, не можуть відокремити головне. Тому викладачі кафедри працюють над тим, щоб у методичних розробках навести алгоритми розв'язку ситуаційних задач, працюють над підготовкою аудіо лекцій та

створення «віртуальних лабораторій» для лабораторного практикуму. Тому в подальшому колектив кафедри буде працювати над вирішенням проблемних питань дистанційного навчання хімії та удосконаленням поєднання теоретичного матеріалу та лабораторного практикуму.

Використання інтерактивних технологій у закладах вищої освіти

Тюпова А.І.

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», м. Харків

Сучасна вища освіта України потребує запровадження інтерактивних технологій. До розробки та застосування інтерактивних педагогічних технологій заклади вищої освіти (ЗВО) спонукає: необхідність впровадження системно-діяльнісного, орієнтованого на студента підходу з метою не просто систематизувати дії всіх учасників навчального процесу, а й забезпечити їм особистісно значущі напрямки, в яких вони повинні діяти. Найпоширенішими інтерактивними методами, які зараз використовуються у ЗВО, є: майстер-класи, прес-конференції, тестування, кейс-метод, навчання через гру, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття і електронні навчальні посібники. На лекційних і практичних заняттях здебільшого використовуються окремі роздаткові матеріали та відео-, аудіо- та комп'ютерна техніка (для проведення фокус-груп). Все це допомагає розвивати професійний потенціал майбутніх фахівців. Настав час замінити досить слабкий спосіб усного передавання знань на більш активні засоби навчання. Надзвичайно важливо мати можливість передбачити можливі результати навчального процесу, уникнути негативних наслідків та розробити позитивний гарантований результат, що вимагає безперервного технологічного ланцюга дій із належними формами, засобами, методами та прийомами взаємодія викладача та студента. Нові інформаційні технології відкривають студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають цілком нові можливості для