Впровадження “кейс”-методу при підготовці студентів 5 та 6 курсу на кафедрі внутрішньої медицини № 2 і клінічної імунології та алергології харківського національного медичного університету

Т.С. Заїкіна, О.Ю. Борзова, Д.В. Мінухіна

Харківський національний медичний університет (м. Харків)

Вступ. Основний акцент в сучасній парадигмі вищої медичної освіти України полягає у формуванні у студентів низки професійних компетентностей, які б відповідали потребам майбутньої професії. З огляду на це, важливою складовою успішної реалізації поставленої мети є впровадження поряд з класичними підходами до навчання інноваційних методик, спрямованих на оволодіння навичками вирішення нестереотипних професійних завдань, розвиток клінічного мислення [3].

Основна частина. Цікавим, з нашої точки зору, є використання “кейс”-методу, який відноситься до імітаційних методів активного навчання та базується на моделюванні професійної діяльності, за рахунок чого відбувається активізація клінічного мислення за допомогою навчальних алгоритмів, оптимізація професійних умінь та навичок. Кейси представляють собою ілюстровані матеріали, які у певній послідовності демонструються студенту. Студент отримує данні щодо скарг пацієнта, результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження у вигляді графічних зображень, відеоматеріалів з метою встановлення діагнозу та призначення лікування [1].

Необхідно підкреслити, що кейси, які використовуються викладачами кафедри внутрішньої медицини № 2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої Харківського національного медичного університету під час викладання дисциплін “Внутрішня медицина” побудовані за принципом провідного синдромокомплекса. Наприклад, не 102 “гострий інфаркт міокарда”, а “хворий зі скаргами на біль у грудях”. Саме такий принцип складання кейсів дозволяє уникнути нозологічного принципу, коли в основі теми лекції, практичного заняття, екзаменаційного білета лежить назва нозологічної одиниці, тобто власне завідомо відомий діагноз, наприклад, рак легені або виразкова хвороба шлунка і т.п. [2]. Адже сенс такої навчальної ігрової імітації полягає в тому, щоб виховати у студента практичне вміння безпомилкової диференціальної діагностики клінічно подібних захворювань, алгоритму встановлення достовірного діагнозу та оптимального лікування хворого в найкоротші терміни. Якщо впроваджувати клінічні ігри з відомої нозологічної одиниці, то ніякої гри в принципі не вийде, бо вже з самої назви гри всім учасникам заздалегідь зрозумілі діагноз і лікування.

Висновок. “Кейс”-метод дозволяє не тільки розширити міждисциплінарний кругозір студентів, але і значно підвищує інтерес до предмета і навчального процесу в цілому. А це врешті-решт є кінцевою метою всього процесу навчання студентів у ВНЗ.

Література

1. Журавльова Л.В., Лопіна Н.А. Практично-орієнтований кейс-метод навчання в системі безперервної медичної освіти інформаційно-освітніх веб-технологій як спосіб симуляційного навчання навч.-метод.посібник для викладачів мед.освітніх закладів. ‒ Харків: ХНМУ, 2019. ‒ 76 с.

2. Кравчун П. Г., Борзова О. Ю., Заїкіна Т.С. та ін. Удосконалення методів вивчення дисципліни “Внутрішня медицина” при підготовці студентів 5 та 6 курсу на кафедрі внутрішньої медицини № 2 і клінічної імунології та алергології Харківського національного медичного університету // Вісник проблем біології і медицини. ‒ 2018. ‒ Т. 1 ‒ № 1 (142). ‒ С. 234-237.

3. Фурик О.О. Проблемно-орієнтоване навчання: перші кроки впровадження інноваційних технологій в медичну освіту // Гуманітарний вісник. Темат. Вип. “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. ‒ 2014. ‒ № 3 (54). ‒ С. 281-286.