

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

чись дистанційно. Завдяки цьому вони будуть краще розуміти, з якими труднощами стикаються їх студенти, і вже на власних онлайн-лекціях усувати ці проблеми, покращуючи якість навчання.

Висновки. Нові умови існування людини постійно вимагають адаптації до мінливого середовища. Це стосується і вищої освіти, що також оновлюється і не стоїть осторонь сучасних реалій. Тому необхідно професорсько-викладацькому складу українських вишів опанувати нові дистанційні методи викладання в цілому, і онлайн-лекцій як один із способів навчання.

Література

1. Геращенко И.Г. Теоретические аспекты дистанционного обучения // дистанционное и виртуальное обучение. 2016. №9 (111). С. 4-10.
2. Геращенко И.Г., Геращенко Н.В. Подлинная и мнимая проблемность в образовании (социокультурный подход) // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2016. № 1. С. 123-127.
3. Геращенко И.Г., Геращенко Н.В. Проблемы дистанционного образования: методологический аспект // *Studia humanitatis*. 2017. №2. www.st-hum.ru.
4. Король М.Д. Лекція та її роль у навчальному процесі // *Стоматологическая наука и практика* №3–4 (8–9) 2015 С. 29-32.
5. Мачинська Н.І., Стельмах С.С. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.І. Мачинська, С.С. Стельмах. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. – 180 с.

МОЖЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ В ФОРМАТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

**І.І. Соколова, В.В. В'юн, Т.В. Томіліна, С.І. Герман,
Н.М. Савельєва, О.Г. Ярошенко**

Харківський національний медичний університет МОЗ України

Вступ. Сьогодні післядипломна освіта є невід'ємною складовою медичної освіти, безумовно, зі всіма загальними проблемами, що притаманні будь-якій системі освіти, та ще й із цілим рядом своїх специфічних. Не є виключенням і післядипломна освіта для лікарів-стоматологів, першим етапом якої є навчання в інтернатурі.

Основна частина. Нові реалії сьогодення поставили освітян перед необхідністю швидкого опанування й удосконалення навичок дистанційної освіти, яка з категорії майбутнього за декілька днів перейшла у статус реальної необхідності. Попри всі труднощі такого форсмажорного темпу, ситуація перебування на карантині дозволила дійти, нарешті, до тих питань, актуальність вирішення була очевидною. Одним з таких є проведення так званих «комплексних» лекцій або семінарів за участі фахівців інших теоретичних та клінічних кафедр Харківського національного медичного університету. Так, кафедра стоматології вже не один рік має тісні творчі й наукові контакти з кафедрою мікробіології, вірусології та імунології імені професора Д.П. Гриньова, кафедрою акушерства, гінекології та дитячої гінекології, кафедрою неврології №2. Тому логічним є те, що такий комплексний підхід можливо втілити завдяки спільній роботі зазначених двох кафедр і у форматі дистанційної освіти [1].

Доцільність такого об'єднання творчих зусиль базується на тому, що етіологічними чинниками переважної більшості стоматологічних захворювань є різні представники мікрофлори порожнини рота, які за умов зниження рівня місцевого або загального імунітету, можуть з умовно-патогенних переходити до патогенних позицій. Також сьогодні не підлягає сумнівам нерозривний патогенетичний зв'язок порушень функціонування найважливіших органів та систем (травної, ендокринної, нервової, репродуктивної, імунної тощо) із захворюваннями твердих тканин зубів, тканин пародонта й слизової оболонки порожнини рота.

Саме формат «комплексної» лекції дозволить не тільки освітити суто професійну інформацію, а зробити її більш зрозумілою з точки зору етіології та патогенезу захворювань порожнини рота, залучивши блок фундаментальної інформації (з мікробіології, вірусології чи імунології). Після прослуховування комплексної лекції та проведення семінару за аналогічною тематикою характер спілкування із лікарями-інтернами набуває іншого забарвлення – більш інтерактивного та значущого. Так, інтерни починають глибше розуміти питання, які пропонувалися як незаперечні, але не зрозумілі до кінця парадигми. Також перевагою такого формату занять є те, що лікарі-інтерни швидко залучаються до обговорення запланованих питань, перестають уникати активної позиції при такому обговоренні, не соромляться задавати будь-які питання та висловлювати свою думку щодо теми.

Також у форматі комплексної лекції доречним буде й використання такого тренду сучасної освіти для дорослих як мікронавчання, що передбачає коротку тривалість інформаційного блоку (не більше 15 хвилин для певної групи нозологій), має конкретний фокус та мультиплатформну [2].

Висновки. Отже, запровадження спільних лекцій або семінарів за участі фахівців інших кафедр університету дозволяє не тільки освітити суто професійну інформацію щодо етіології та патогенезу захворювань порожнини рота, а й зробити її більш зрозумілою завдяки використанню елементів сучасних освітніх технологій.

Література

1. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси. – 220 с.

2. Різник В. Мікронавчання як перспективний метод підготовки висококваліфікованих фахівців / В. Різник, Т. Мельник // Humanitarium. – 2017. – Т. 39, Вип. 2. – С. 71-77. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gvprdu_2017_39_2_11.

НЕДОЛІКИ ПРИ НАВЧАННІ ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «УРОЛОГІЯ» НА ЦИКЛІ «НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ»

Стусь В.П., Єхалов В.В., Моїсеєнко М.М.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Вступ. Метою навчання інтерна за фахом «Урологія» є підготовка кваліфікованого фахівця, що володіє системою загальнокультурних і професійних компетенцій, здатного і готового для самостійної професійної діяльності в умовах: первинної медико-санітарної допомоги; невідкладної; швидкої, в тому числі спеціалізованої, медичної допомоги; спеціалізованої, в тому числі високотехнологічної, медичної допомоги. Одним із завдань цього процесу є формування та вдосконалювання професійної підготовки лікаря-фахівця, що володіє клінічним мисленням, добре орієнтується в складній патології, має поглиблені знання з суміжних дисциплін.

Основна частина. Щоб отримати вузьку спеціалізацію кожен лікар-інтерн повинен попередньо скласти ЛІ «Крок-3». З кожним роком

І.І. Соколова, В.В. В'юн, Т.В. Томіліна, С.І. Герман, Н.М. Савельєва, О.Г. Ярошенко	
МОЖЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ В ФОРМАТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	248
Стусь В.П., Єхалов В.В., Моїсеєнко М.М.	
НЕДОЛІКИ ПРИ НАВЧАННІ ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «УРОЛОГІЯ» НА ЦИКЛІ «НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ»	250
Сущук Н. А.	
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДИК НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ З МЕТОЮ ДОСЯГНЕННЯ ВИСОКОГО РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ	252
Н.Ю. Терещенко, О.О. Костирко, Г.М. Зайцева, Т.Д. Рева, В.О. Калібабчук	
МОДЕЛЬНІ СИСТЕМИ КСЕНОБІОТИКІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ АНАЛІТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ	255
М.М. Ткаченко, Г.М. Поперека, І.В. Гороть	
СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ РАДІОЛОГІЇ ТА РАДІАЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	258
Ткаченко М.М., Танасічук-Гажієва Н.В., Морозова Н.Л., Романенко Г.О., Черкасова Л.А.	
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ПРАКТИЧНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ В МЕДИЧНУ ОСВІТУ	259
Трищ В.І.	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ З ВПРОВАДЖЕННЯМ ЇХ В КЛІНІЧНИХ УМОВАХ ПРИ ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	262
Усачова О.В., Сіліна Є.А., Конакова О.В., Пахольчук Т.М., Дралова О.А., Денискова О.М.	
ПАТРІОТИЧНО-ВИХОВНА РОБОТА В ЗДМУ	266