

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

НОВІ РЕАЛІЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ

О.А. Кочубей, Т.В. Ащеулова, І.В. Ситіна

Харківський національний медичний університет

Вступ. Пандемія Covid-19 у 2020 році загострила ряд етичних, гуманітарних та технологічних проблем. Але за допомогою сучасних передових цифрових технологій було можливо перебудувати сферу освіти та наладити дистанційне навчання. Дистанційне навчання суспільство придумало через гостру потребу в ньому. А історія з світовим карантинном чи не найцікавіший цьому доказ. Бо всім відомо, що освіта, науковий прогрес, доступність інформації та глобалізація тісно пов'язані між собою і напружують один на одного [1].

Основна частина. Харківський національний медичний університет має успішний досвід переходу на онлайн формат. Саме у нашому університеті адміністрація мала усі передумови впродовж 2-3 днів організувати навчання і роботу викладачів дистанційно, технічне забезпечення, платформи, досвід діджиталізації занять.

У Харківському національному медичному університеті для впровадження навчання online на теперішній час використовується декілька платформ, а саме: Moodle, ZOOM та Google Meet [2].

Moodle – це вільна система управління навчанням, орієнтована насамперед на організацію взаємодії між викладачем і учнями (студентами), хоча підходить і для організації традиційних дистанційних курсів та підтримки очного навчання [3]. Це система управління курсами (електронне навчання), також відома як система управління навчанням або віртуальне навчальне середовище. Moodle є аббревіатурою від англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище). Являє собою вільний (розповсюджується за ліцензією GNU GPL) веб-додаток, що надає можливість створювати сайти для онлайн-навчання [3].

Moodle – веб-додаток, що дозволяє створити кастомізовану систему управління навчанням. Перші прототипи системи були створені в 1999 році Мартіном Дугіамасом (Martin Dougiamas), на той момент студентом Університету Кертін, Австралія. Перший сайт на базі Moodle був створений в 2001 році, а зараз число сайтів на Moodle перевищило 1 мільйон по всьому світу. За цей час навколо Moodle сформувалося

велике і сильне співтовариство, яке розробляє модулі і ділиться ними в мережі. Платформа добре підходить як для задач освітніх установ, навчальних центрів, так і для корпоративного навчання. Але платформа вимагає обслуговування і настройки – від установки до налаштування системи і оновлення [4].

ZOOM це сервіс, що створено для проведення відеоконференцій, онлайн-зустрічей і дистанційного навчання [5]. Zoom Video Communications, Inc. – американська компанія комунікаційних технологій зі штаб-квартирою в Сан-Хосе, Каліфорнія, яка надає послуги віддаленої конференц-зв'язку з використанням хмарних обчислень. Zoom – лідер в області сучасних засобів відеозв'язку для підприємств. Одним з продуктів компанії є проста і надійна хмарна платформа для відео- і аудіоконференцзв'язку, чатів і вебінарів з використанням різних мобільних і стаціонарних пристроїв, телефонів і конференц-систем. Zoom Rooms – це оригінальне програмно реалізоване рішення для конференц-залів, що використовується по всьому світу в залах засідань, нарад, конференц-залах і навчальних кабінетах, а також в кабінетах керівників і аудиторіях. Заснована в 2011 році компанія Zoom допомагає підприємствам і організаціям забезпечити взаємодію між відділами і створити безперебійні умови роботи [6]. «Zoom – це найбільш успішний і визнаний інструмент, що створює зручну середу для спільної роботи.

Google Meet – це платформа для проведення відеозустрічей, яка відповідає потребам бізнесу і забезпечує зручний і захищений доступ [7]. Google зробив свою платформу Meet доступною для всіх. Довгий час Google Meet пропонувався як преміальний сервіс, проте американська компанія безумовно прагне взяти на себе частину популярного в даний час ринку відеоконференцій. Як і у випадку з Zoom, Google дозволяє створювати кімнати для зустрічей, в які ви можете запрошувати обраних людей. Найбільшою перевагою Google Meet є те, що жоден анонімний користувач не зможе приєднатися до зустрічі, створеної окремими обліковими записами. Google також шифрує всі дані про підключення і дозволяє запускати сервіс безпосередньо з веб-браузера. Google Meet дозволяє проводити відеоконференції з кількістю учасників до 250 чоловік, що робить його значної конкуренцією за популярний останнім часом Zoom.

Колектив кафедри пропедевтики внутрішньої медицини № 1, основ біоетики та біобезпеки Харківського національного медичного університету активно долучився до викладацької діяльності з використанням нових медіаплатформ. Так, викладачі проводять дистанційні заняття у

синхронному режимі на платформі дистанційного навчання ХНМУ, починаючи з моменту запровадження карантинних заходів. В асинхронному режимі на платформі Moodle та з використанням вебсайту кафедри ПВМ №1, ОББ <http://rim1.kharkov.ua/> проводиться ознайомлення студентів з матеріалами до практичних занять та лекціями, створено базу даних тестів до практичних занять студентів I, IV, VI та VI факультетів, а також до проведення диференційованого заліку з дисципліни «Пропедевтика внутрішньої медицини». У системі дистанційного навчання створено 11 курсів для роботи студентів, викладачі кафедри активно проходять навчання за курсом «Основи методології розробки електронних курсів у сфері медичної освіти ХНМУ» [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6577%3A2020-05-15-09-48-06&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk]. Для зручності студентів колективом кафедри створено:

- віртуальні кімнати для проведення вебінарів, лекцій, консультацій <http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=98>;

- лекційні кімнати <http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=2788>;

- віртуальні кімнати для прийому відпрацювань <http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=2767>;

- завантажено матеріали для підсумкового тестового контролю з дисципліни «Пропедевтика внутрішньої медицини» в асинхронному режимі <http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=1237>;

- завантажено блок контактної інформації для студентів Important! Контактна інформація <http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=2886>

Дистанційне навчання має свої переваги, а саме: інтерактивність завдань, гейміфікація навчання, онлайн виконання і перевірка завдань, віртуалізація додали мотивації студентам і подовжили час утримування їх зацікавленості і уваги.

Висновки. Колектив кафедри пропедевтики внутрішньої медицини № 1, основ біоетики та біобезпеки Харківського національного медичного університету переконаний, що результатом дистанційного навчання має бути освіта, що отримується у комфортному для студента темпі та обсязі у безпечній обстановці. Студент може самостійно пересуватися між курсами і дисциплінами, заняттями. Теоретичні знання студент засвоює в онлайн форматі під кураторством викладача, практичні навички набуває в командній роботі за живим спілкуванням з педагогами та одногрупниками. Навчання має стати гнучкішим, воно має вийти за межі університету.

Література

1. <https://nv.ua/ukr/biz/experts/pislya-karantinu-chi-peremozhe-onlayn-navchannya-tradiciynu-osvitu-50090033.html>
2. http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/dystanc_nakaz.pdf
3. <https://moodle.org/>
4. <https://lmslist.ru/free-sdo/obzor-moodle/>
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Zoom_Video_Communications
6. <https://zoom.us/ru-ru/press.html#:~:text=Zoom%20Rooms>
7. <https://meet.google.com/>

СЕСТРИНСЬКА ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА СТУДЕНТІВ З КУРСУ В ЗДМУ

**В.І. Кравченко, С.Я. Доценко, Т.В. Кравченко, О.О. Денисенко,
С.В. Кравченко**

Запорізький державний медичний університет

Вступ. У підготовці висококваліфікованих лікарів виробнича практика відіграє надзвичайно важливу роль, вдосконалюючи вміння та закріплюючи навички на практиці. На сьогодні найбільші проблеми у нас пов'язані з практичною підготовкою випускників. Тут до ВНЗ пред'являються найбільші вимоги фахівцями в цій області, і зокрема європейськими експертами.

Основна частина. Мета практичної підготовки полягає у досягненні основних кінцевих цілей, визначених у освітньо-професійних програмах підготовки спеціалістів, що є основою для побудови змісту виробничої практики.

У січні місяці поточного року проведені виробничі збори зі студентами по курсах про організацію і проведення виробничої практики, на яких були викладені основні вимоги програми виробничої практики. Перед початком виробничої практики з усіма викладачами, призначеними для методичного керівництва і контролю практикою, було проведено інструктивну нараду, обговорені питання організації і методики проведення практики. Що стосується сестринської виробничої практики, то вона проводиться послідовно у трьох відділеннях стаціонару – терапевтичному, хірургічному, педіатричному – і представлена трьома модулями. Працюючи в спеціалізованих відділеннях, студенти широко

В.А. Капустник, В.М. Лісовий, В.Д. Марковський, І.В. Лещина, А.О. Ніколаєва, В.Л. Ткаченко	
АКРЕДИТАЦІЯ ЯК МЕХАНІЗМ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ТА ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	118
Р.П. Кліманський, С.О. Жаріков	
СТРУКТУРОВАНИЙ ДЕРЖАВНИЙ ВИПУСКНИЙ ІСПИТ ЯК ФОРМА ОЦІНКИ ЗАСВОЄННЯ ХІРУРГІЧНИХ НАВИКІВ.....	125
Кліщ І.М., Потіха Н.Я., Сатурська Г.С., Ковалик О.С., Бісовська Т.О.	
ПРОЄКТУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ТРАЄКТОРІЙ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 222 МЕДИЦИНА ГАЛУЗІ ЗНАТЬ 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я	127
Коляда В.В., Коновалова Л.В, Юхта Л.О.	
ПІДГОТОВКА МЕТОДИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОГО ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ТОВАРОЗНАВСТВА	129
Косяченко К.Л., Гала Л.О., Ейбен Г.С.	
НАЛЕЖНІ ПРАКТИКИ У ФАРМАЦІЇ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРОВІЗОРІВ	131
О.А. Кочубей, Т.В. Ащеулова, І.В. Ситіна	
НОВІ РЕАЛІЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ	132
В.І. Кравченко, С.Я. Доценко, Т.В. Кравченко, О.О. Денисенко, С.В. Кравченко	
СЕСТРИНСЬКА ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА СТУДЕНТІВ З КУРСУ В ЗДМУ	135
Красилюк Л.І., Руденко О.В., Шостак М.В.	
ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ ЯК ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	137
В.І. Кривенко, С.П. Пахомова, М.Ю. Колесник, О.П. Федорова, І.С. Качан, І.В. Непрядкіна, О.І. Бородавко	
КЛІНІЧНИЙ РОЗБІР ХВОРОГО ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ТА РОЗВИТКУ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ.....	138

Підп. до друку 30.10.2020. Формат 60×84/16.
Папір офсет. № 1. Гарн. «Тінос». Друк офсет.
Ум. друк. арк. 19,07. Обл.-вид. арк. 20,35.
Тираж 300. Зам. № 177

Видавець і виготівник
Тернопільський національний медичний
університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України
Майдан Волі, 1, м. Тернопіль, 46001, Україна

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів
видавничої справи ДК № 2215 від 16.06.2005