**Лєбєдь Ю. Ф.**

**Особливості організації індивідуальної траєкторії навчання в медичних закладах вищої освіти у ключі студентоцентрованого навчання**

Становлення світового освітнього простору, широкий культурний обмін та інтенсивний пошук вимагають переосмислення актуальних форм і змісту вищої освіти. Адже від проблеми визначення і освоєння сучасного змісту вищої освіти залежать темпи і характер розвитку країни, її економіки, внутрішніх і зовнішніх суспільних відносин.

Вища школа України з набуттям чинності нового Закону України «Про вищу освіту» масово перейшла на нові освітні стандарти: перехід до студентоцентрованого навчання, який є основоположним принципом болонських реформ у вищій освіті та зміщує акценти в освітньому процесі з викладання (передачі знань) на навчання (активну освітню діяльність студента).

Студентоцентроване навчання було запропоноване Ф. Х. Хейвордом ще в 1905 році. Далі це навчання отримало розвиток в роботах Д. Дьюї (1956 р.), а в 1980-ті роки ця концепція була трансформована Карлом Роджерсом в теорію освіти. Студентоцентроване навчання також пов’язане з роботами Жана Піаже (розвивальне навчання) і Мальколма Ноулза (самонаправляюче навчання) [7].

Питанням студентоцентрованого навчання в нашій країні приділили увагу такі вітчизняні науковці: А. Мельниченко, Ю. Рашкевич, О. Шаров, А. Шудлота та ін.; Л. Остапюк, І. Тимошенко, А. Cавичук висвітлювали досвід Національного медичного університету імені О. О. Богомольця, щодо удосконалення освітнього процесу на основі нової парадигми вищої освіти; Х. Подковко у своїх публікаціях розглянув перешкоди та перспективи впровадження інноваційних освітніх технологій у навчальний процес вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів; Т. Купрій проаналізував процес студентоцентрованого навчання, його нормативну, освітню, суспільну і філософську інтенції в сучасних реаліях; Е. Щукіною визначено проблеми студентоцентрованого навчання у немовних вищих навчальних закладах [[3].](http://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/Kudriavtseva_pedagog-chyt-2018.pdf)

Анжеле Аттард, Эмма Ді Іоріо, Коен Гевен, Роберт Санта [7] виділяють такі основоположні принципи студентоцентрованого навчання: 1) вимагає безперервного процесу рефлексії; 2) не має універсального підходу; 3) студенти мають можливість навчатися за різними стилями навчання (метод спроб і помилок, практичний досвід, засвоєння інформації через причитування літератури або під час обговорення цієї інформації); 4) у студентів різні потреби і інтереси; 5) вибір є центральним аспектом ефективного навчання в рамках студентоцентрованого навчання; 6) у студентів різний досвід і рівень базових знань; 7) студенти повинні мати можливість контролювати своє власне навчання; 8) зміст студентоцентрованого навчання полягає в створенні можливостей, а не в інформуванні; 9) навчання вимагає співпраці між студентами та персоналом закладу вищої освіти.

Студентоцентроване навчання – це формування програм і технологій навчання не так, як може і хоче викладач і кафедра, а так, як цього вимагає майбутня професія і можливості студента [4]. Студентоцентроване навчання не може існувати без самого студента, без його індивідуального навчання, а також без його індивідуально вибудуваної траєкторії.

Індивідуальна траєкторія – це така організація навчального процесу, при якій індивідуальний підхід і індивідуальна форма навчання є пріоритетними, при цьому студент володіє свободою вибору дисциплін і тільки він сам несе за себе і за свою траєкторію відповідальність.

Індивідуальна траєкторія в українських медичних закладах вищої освіти сформується тоді, коли будуть виконані наступні умови: перехід від суб’єктно-об’єктної парадигми на суб’єкт-суб’єктну парадигму, тобто на студентоцентровану модель навчання; відмова від групових занять, при цьому значне збільшення обсягу самостійної роботи студента; володіння студентом свободою вибору дисциплін при складанні свого індивідуального навчального плану і розкладу на семестр або рік; застосування такого «інструменту», як система залікових одиниць (академічні кредити).

На відміну від традиційної моделі навчання в студентоцентрованій студент є не тільки учасником навчального процесу, але також є головною дійовою ланкою у медичному закладі вищої освіти.

Студент розглядається як особистість – враховується його досвід, особливості, здібності сприйняття, інтереси і потреби і він сам вирішує, чому і як йому слід вчитися. Викладач в даному навчальному процесі є консультантом, який лише уважно спостерігає за студентом і направляє його активність в ту чи іншу сторону. Порівняно м’яка навчальна дисципліна і невелике аудиторне навантаження, які зводяться до необхідного оптимуму, відвідування аудиторних занять – бажано, акцент, як правило, робиться на самостійну роботу студента (до 50 і більше%) [2]. Модернізація навчального процесу в новій моделі навчання передбачає належне науково-методичне забезпечення навчального процесу, відповідне матеріальній базі, поліпшення фінансово-побутового становища студента. І найголовніше, ця система гарантує високу якість підготовки майбутнього фахівця, а значить, захищає студента від професійної непридатності. Після завершення навчання за цією системою студент є конкурентоспроможним не тільки на вітчизняному ринку праці, але і зарубіжному.

Для переходу на індивідуальну траєкторію навчання необхідно дотримуватися наступних рекомендацій:

1.Використовувати у медичному закладі вищої освіти систему залікових одиниць, як «інструмент», таким чином, щоб забезпечити кожному студенту максимально сприятливі умови для освоєння всіх дисциплін навчального плану напряму підготовки (спеціальності) та отримання (по завершенню навчання) кваліфікації (ступеня) в повній відповідності до вимог нормативних документів.

2.Викладач в навчальному процесі повинен виступати в якості спостерігача або консультанта, який лише уважно спостерігає за студентами і направляє їх активність в ту чи іншу сторону. Педагог, справедливо звільнений від суб’єктивізму, оцінює індивідуальні досягнення студента.

3.Використовувати у медичних закладах вищої освіти відкриту систему оцінювання як «інструмент», де студенти самі вибирають, яким з перерахованих способів набирати їм кредити. За цією системою студенти самі можуть визначати для себе достатню з їх точки зору кількість кредитів за всіма видами занять [1].

4.Студент, який вступив до медичного закладу вищої освіти, самостійно або за допомогою консультанта повинен створювати типовий індивідуальний навчальний план і навчальний розклад, також він може вносити свої корективи до встановленої дати в вересні поточного навчального року, після чого подальші зміни в індивідуальному навчальному плані протягом року не допускаються.

5.Студенти другого і наступних курсів мають право складати свій індивідуальний навчальний план і навчальний розклад на наступний навчальний рік (при необхідності, після консультації з викладачем). Після чого підписують його, ставлять дату і здають у відповідний підрозділ медичного закладу вищої освіти [6].

6.По кожній дисципліні медичний заклад вищої освіти повинен встановлювати, виходячи з економічних і організаційних можливостей, мінімальне число студентів, необхідне для відкриття дисципліни, а для кожного викладача – максимальне число студентів у навчальному потоці (групі).

7.Використовувати у викладачів і студентів, відомих їм чітко відпрацьованих стандартних інструкцій, суворе їх дотримання, що сприяє підвищенню якості обслуговування студентів викладачами, об’єктивності взаємного контролю викладачів і студентів, передбачуваності оцінок, одержуваних студентом [6].

Отже, при дотриманні цих рекомендацій у формуванні індивідуальної траєкторії перед студентами відкриваються нові можливості паралельного освоєння декількох освітніх програм і програм в скорочені терміни. При цьому немає необхідності кафедрі розробляти для цього спеціальну освітню програму, як це потрібно зараз, і формувати спеціальну навчальну групу, що складається зі «здібних студентів», які, як правило, нічим до цього своїх особливих здібностей не проявили і не доказали.

Перелік використаної літератури:

1. Бадарч Д. Организация индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе зачетных единиц / Д. Бадарч, Я. Наранценег, Б. А. Сазонов. М. : НИИВО, 2003. Вып. 11. 76 с.
2. Ефремов А. П. Российские университеты в международном образовательном пространстве / А. П. Ефремов // Образовательные технологии, 2004. № 3. C. 47–57.
3. Кудрявцева Т. О. Студентоцентроване навчання як сучасна парадигма вищої освіти. URL: <http://college.nuph.edu.ua/?page_id=8737> (дата звернення: 25.12.2019).
4. Носко И. В. Студентоцентрированное образование как основополагающий принцип болонских реформ в высшей школе / И. В. Носко // Вектор науки ТГУ, 2011. № 1(4). С. 136–138.
5. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти : [монографія] / Ю. М. Рашкевич. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014. 168 с.
6. Сазонов Б. А. Индивидуально ориентированная организация учебного процесса как условие модернизации высшего образования / Б. А. Сазонов // Высшее образование в России, 2011. № 4. C. 10–24.
7. Студентоцентрированное обучение. Инструментарий для студентов, профессорско - преподавательского состава и вузов / Анжеле Аттард, Эмма Ди Иорио, Коен Гевен, Роберт Санта. Астана : НКАОКО-IQAA, 2017. 64 с.