Некрашевич Т. В.

Україна, Харківський національний медичний університет

ДО ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МОВНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

На сучасному етапі розвитку освіти та в умовах активного впровадження новітніх технологій навчання в закладах вищої освіти, набуває актуальності проблема використання дистанційного навчання як одного із видів підготовки майбутніх фахівців. Процес переходу від традиційного навчання до навчання у віддаленому режимі здійснюється за допомогою інформаційних та комп’ютерних технологій.

Питанням вивчення ефективності впровадження дистанційного навчання в освітній процес займалися вітчизняні та зарубіжні науковці. Зокрема, С. М. Вдович, О. В. Палка, Н. В. Андрусенко, Н. В. Сороко та інші.

Розвиток впровадження дистанційного навчання в освіту бере початок з оприлюднення Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні у 2000 році. Відповідно до положень документу, дистанційна освіта в Україні трактується як форма навчання, що є рівноцінною очній та заочній формам та реалізується за допомогою технологій дистанційного навчання [3].

Як зазначає дослідник Н. В. Андрусенко «дистанційне навчання – це технологія, що базується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп’ютерні навчальні програми різного призначення та створює за допомогою сучасних телекомунікацій інформаційне освітнє середовище для постачання навчального матеріалу та спілкування» [1, с.7-8]. Безумовно, що дистанційне навчання має низку переваг поряд з іншими формами навчання. Це унікальна можливість навчатися в зручний час для студента та бути постійно на зв’язку з викладачами, використовуючи телекомунікаційні, комп’ютерні технології. Структурований навчальний матеріал в електронній формі та відеозв`язок на заняттях чи консультаціях здатні повністю замінити традиційне навчання. На думку науковця Н. В. Андрусенко зазначена технологія навчання «підвищує ефективність самостійної роботи, дає абсолютно нові можливості для творчого самовираження, знаходження та закріплення різних професійних навичок, а викладачам в свою чергу дозволяє реалізовувати абсолютно нові форми і методи навчання» [1, с.9].

Окрім зручності використання технології дистанційного навчання науковці виокремлюють наступні моделі навчання: проведення конференцій в онлайн режимі, самостійна робота студентів з індивідуалізаційним підходом,проектні завдання та інші. Джерелом інформації у віртуальному навчальному середовищі є репозитарії навчальних закладів, сайти університетів та кафедр, платформи дистанційного навчання та засоби комунікації. Засобами навчання у дистанційному форматі стають електронні пошти, чати, відеоконференцї та інше [2].

Провідною особливістю такого навчання є самоосвіта студента. Адже такий формат передбачає високий рівень мотивації та самоорганізації.

Науковці С. М. Вдович та О. В. Палка стверджують, що реалізація дистанційного навчання можлива лише за умови «створення дидактичної системи, заснованої на використанні в навчанні комп’ютерних засобів і технологій» [2, с.64]. Дослідники вбачають ефективність освіти на відстані в типології технологій і методів. Так, вчені виокремили наступні категорії технологій дистанційного навчання мовних дисциплін:

1. неінтерактивні (друковані матеріали, аудіо-, відеоносії);
2. засоби комп’ютерного навчання (електронні підручники, комп’ютерне тестування і контроль знань, новітні засоби мультимедіа);
3. відео конференції [2, с.65].

Дослідники констатують, що найефективнішим методом навчання є мультимедіа-підхід, оскільки він передбачає використання декількох інформаційних технологій.

Для дистанційного навчання мовних дисциплін такою особливістю є непрямий опосередкований характер процесу спілкування між викладачем і учнем, яке здійснюється через комп’ютерні комунікації. Дистанційне навчання надає можливість постійного і динамічного телекомунікаційного зв’язку на відстані учня і викладача та учнів між собою, при цьому ініціатива такого спілкування може виходити від будь-якого із зазначених об’єктів навчального процесу. Іноземні дослідники зазначають, що інформаційний та дидактичний потенціал комп’ютерних технологій використовують у наступних категоріях: для навчання у дистанційних курсах, для само пізнавальної діяльності студентів, для начально-виховного процесу на заняттях (зокрема, онлайн) [5].

В умовах дистанційного навчання також відбувається реалізація компетентністного підходу у навчанні з формуванням наступних компетентностей: комунікативної (з використанням відео конференцій, чатів і т.д.); лінгвістичної (поетапне навчання з виконанням завдань направлених на граматику, лексику та синтаксис); професійної компетентності (вдосконалення набутих знань та навичок, що стануть основоположними в майбутній практичній професійній діяльності); інформаційна (вдосконалення навичок використання інформаційних технологій); організаційна (самомотивація та правильний розподіл часу на навчання сприяють формуванню організаційних якостей студентів) ін..

Вважаємо, що одним із ефективним напрямів впровадження дистанційного навчання в освіту є інтегрований підхід з використанням інформаційно-комп`ютерних технологій та навчальних платформ. Яскравими прикладами вищезазначеного підходу є використанням платформ MOODLE, ZOOM, ігрових навчальних платформ Quizlet та Kahoot та ін..

Таким чином, на основі вище сказаного можемо зробити висновок, що впровадження дистанційних курсів мовних дисциплін в навчальний процес, інтеграція ІКТ в навчальні програми дистанційної освіти є сучасним підходом до отримання мовної підготовки студентів в закладах вищої освіти. Перспективи подальших досліджень вбачаємо в проведенні комбінування переваг дистанційної освіти з класичною формою навчання.

Список використаних джерел:

1. Андрусенко Н. В. Дистанційне навчання в Україні. [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б.Ліщинська. Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. С.7-10.
2. Вдович С. М., Палка О. В. Сучасні освітні технології мовної підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування: методичний посібник. К.: Педагогічна думка,2013. С.64-70.
3. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В.Г. Кременем 20 грудня 2000 р.)
4. Сороко Н. В. Проблема створення моделі комп’ютерно орієнтованого середовища розвитку ІК-компетентності вчителів (міжнародний досвід) [Електронний ресурс] / Н. В. Сороко // Інформаційні технології і засоби навчання. 2013. Т. 37, вип. 5. С. 29-42.
5. Bloch J. Abdullah’s Blogging: A generation 1.5 student enters the blogosphere / J. Bloch // Language Learning & Technology.— 2007.—№ 11 (2). — P. 128—141.