

Гончарь М.О., Омельченко О.В., Іщенко Т.Б., Черненко Л.М., Мацієвська Н.К.

## **ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ У СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОМУ НАВЧАННІ**

Основним напрямком розвитку сучасної освіти є формування нової моделі майбутнього лікаря на основі нового системного підходу у навчанні. Для формування якісного конкурентоспроможного випускника обов'язковим є набір необхідним компетенцій. Компетентний підхід в освіті дозволить реалізувати оволодіння основними навиками й компетенціями та сформувати особистість кваліфікованого лікаря. Таким підходом характеризується студентоцентроване навчання. Це поняття містить, за думкою сучасних науковців, не тільки досягнення важливих для студента освітніх цілей у навчальній діяльності, а й саморозвиток та різні види позааудиторної діяльності, що дають змогу розкрити студенту в себе ті здібності, які будуть важливі йому в майбутньому та до вподоби.

Одним із шляхів досягнення цієї мети вища освітня школа може запропонувати обирання студентом тієї або іншої дисципліни з урахуванням майбутньої професійної діяльності. Індивідуальна освітня діяльність перетворює студента з пасивного «приймача» освітніх послуг на суб'єкт їх визначення та замовлення. З іншого боку, це дозволяє набрати необхідну кількість кредитів для формування обов'язкових компетенцій майбутнього лікаря. Створення блоків вибіркових дисциплін на сучасному етапі регламентовано основними вимогами щодо до розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 року).

Метою та завданням даної роботи було проаналізувати можливість змін навчальної програми з педіатрії для студента з урахуванням його майбутньої професійної діяльності.

Для вирішення цього питання необхідним є аналіз робочої програми та робочих планів з відокремленням теоретичних базових дисциплін, які є необхідною складовою для отримання фундаментальних знань з медицини

для успішного складання ліцензійного іспиту КРОК 1, КРОК 2 та успішного складання ЄДКІ. З іншого боку для отримання необхідних компетенцій та формування академічно досвідченого майбутнього лікаря вкрай важливим є набір відповідної кількості кредитів з вибіркового дисциплін, вибір яких зумовлений майбутньою спеціальністю. Тобто студент має змогу обирати ту чи іншу з дисциплін за власним бажанням та майбутнім профілем. Таким чином, фахівці в медичній освіті мають змогу знайти середину чи «вершину» в навчальному процесі та збалансувати базу глибоких теоретичних знань та власного, здобутого під час навчання практичного та наукового досвіду.

Для вирішення цієї проблеми на нашій кафедрі педіатрії №1 та неонатології запропоновані міждисциплінарні курси за вибором, які пов'язані з майбутньою професійною орієнтацією, а саме: для сімейного лікаря, неонатолога та педіатра. На кожному курсі є вибірково дисципліни, які пов'язують теоретичні знання та практичний досвід, що необхідний на даному етапі навчання. Крім того, вони спрямовані на спеціалізацію студента. Наприклад, «Основи догляду за здоровими новонародженими», «Основи догляду в педіатрії. Сучасні принципи оцінювання фізичного та психічного розвитку», «Основи догляду в практиці сімейного лікаря». Також вибірково дисципліни можуть містити найважливіші питання сучасної медицини та розглядатися під різним кутом, у залежності від обраної спеціалізації («Імунологічний стан людини в різні вікові періоди в мегаполісі», «Імунологічний стан дитини в мегаполісі», «Імунологічний стан матері та новонародженої дитини»).

Крім того, запропоновані курси за вибором з поглибленою спеціалізацією: «Актуальні питання дитячої кардіології» та «Актуальні питання дитячої гастроентерології». Самостійно обрана вибірково дисципліна дозволяє студентів розширити й поглибити знання та підвищити комунікабельність й інтелектуальну самостійність. Курс за вибором допомагає подолати інформаційну перевантаженість дисципліни,

яка вивчається, та зробити навчальний процес більш особисто орієнтованим для студента. Студент може спробувати себе у якості практикуючого лікаря.

Таким чином, з урахуванням власних даних та аналізу доступної вітчизняної та зарубіжної літератури, ми прийшли висновку, що якісна підготовка майбутніх лікарів неможлива без ретельного аналізу потреб майбутнього фахівця згідно з його напрямком професійної діяльності. Це може бути досягнуто тільки вибором індивідуального підбору циклів. Така схема навчання дозволить отримати конкурентно спроможного випускника з якісною академічною медичною освітою, а саме це є метою та результатом роботи вищої медичної школи.

Література:

1. Закон Україна « Про вищу освіту» 01.07.2014 №1556 – VII.
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 №53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 №266».
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Видавництво «Соцінформ». – Київ. – 2010.
5. Індивідуальна освітня траєкторія студента: теоретичні аспекти організації / І.П. Краснощок // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. -2018. - №1. – С. 101-107