

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС, ЯК ЗАПОРУКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

ІІІ навчально-методичної конференції ХНМУ

Харків
ХНМУ
2020

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС
ЯК ЗАПОРУКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

ІІІ навчально-методична конференція ХНМУ

29 січня 2020 року
м. Харків

Харків
ХНМУ
2020

УДК 378.091.33:61(477.54)ХНМУ
С88

Затверджено Вченою Радою ХНМУ.
Протокол № 1 від 23.01.2020 р.

Редакційна колегія:

Марковський В.Д., Фоміна Л.В., Краснікова С.О., Логвінова Ж.І.

С88 Студентоцентрований навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти: матеріали ІІІ навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2020. – Вип. 10. – 236 с.

Матеріали, наведені у збірнику, освітлюють студентоцентровані педагогічні технології, які підвищують мотивацію студентів, сприяють активізації навчального процесу та покращенню якості освіти.

Збірник розраховано на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.091.33:61(477.54)ХНМУ

©Харківський національний
медичний університет, 2020

лює зацікавленість у результатах навчання і на сьогодні має стати необхідною процедурою при плануванні та розробці навчальних курсів з англійської мови для дорослих.

Література:

1. Donnelly, R. and Fitzmaurice, M. Designing Modules for Learning. In: S. Moore, G. O'Neill, and B. McMullin (Eds.). Emerging Issues in the Practice of University Learning and Teaching. – Dublin: AISHE, 2005.
2. Jones, L. The Student-Centered Classroom. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007.
3. Ma, Z., & Gao, P. Promoting learner autonomy through developing process syllabus – syllabus negotiation: The basis of learner autonomy. // Journal of Language Teaching and Research, 1(6), 901-908, 2010.
4. Onger, J. Learner centered teaching potential for motivating students of economics: Findings of an action research study. // Review of Higher Education and Self-Learning, 3(8), 27-40, 2011.
5. Richards, J.C. and Rodgers, T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 1986.
6. Nunan, D. and Lamb, C. The Self-Directed Teacher. – Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
7. Nunan, D. Designing Tasks for the Communicative Classroom. – Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
8. Dudley-Evans T., St. John M.-J. Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 2009.
9. Swales, J. Genre Analysis: English in academic and research settings. – The Cambridge applied linguistics series. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.

Вовк О.Ю., Гордійчук Д.О., Онашко Ю.М., Вовк О.О.
**ПЕДАГОГІЧНИЙ ПІДХІД У РОБОТІ
З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ**

Постановка проблеми у загальному вигляді. На сьогоднішній день в Україні проведено статистичну обробку щодо кількості іноземних студентів, які навчаються у закладах вищої освіти (ЗВО) різного напрямку. Так, наприкінці 2018 року було зафіксовано максимальну кількість зазначених студентів за останні 7 років – вона становила 75605. Із них 19,78 % – студенти з Індії, 9,77% – з Марокко, 8,24 % – з Азербайджану та ін. Одним з найпопулярніших ЗВО України для іноземців є саме Харківський національний медичний університет – 4432 іноземних студента [1].

Враховуючи вищенаведені факти, **метою нашої роботи є обговорення методологічних та педагогічних особливостей у роботі з іноземними студентами.**

Виклад основного матеріалу. По-перше, на нашу думку, у роботі з іноземцями вважається необхідною обізнаність викладачів із культурою, традиціями та особливостями поведінки іноземців. По-друге, не менш важливою є здатність педагога толерувати з більш демократичною рисою характеру таких студентів та спроможність знаходити «спільну мову», таким чином створювати комфортну й менш стресову атмосферу для навчання.

Також варто зауважити, що для іноземних студентів дуже важливим є уявлення про викладача не тільки як про більш досвідчену та «головну» особу педагогічного процесу, але й про педагога, який завжди готовий до вільної комунікації, здатен вислухати різні думки.

Впродовж власної педагогічної практики нами було проведено спостереження за здатністю іноземних студентів із різних країн співіснувати та навчатися в одній академічній групі. Треба акцентувати увагу на тому, що в більшості випадків, особливо на перших роках навчання, у таких різнонаціональних групах виникають конфлікти (релігійні або культурні), які повинні вирішувати саме викладачі завдяки своєму професіоналізму.

Наступним вельми цікавим та важливим етапом є залучення іноземців до проведення та організації соціальних заходів на базі ЗВО або окремої кафедри зокрема, що допомагає розширенню їх знань про країну, у якій вони навчаються. Такий методичний підхід також сприяє адаптації та культурному розвитку громадян інших країн.

За останні роки матеріально-технічна база нашого ЗВО зазнає вагомих модернізованих перетворень. Це стосується придбання сучасних засобів для навчання (електронні дошки, анатомічні столи та ін.), що є вагомим внеском у залученні іноземних громадян різних країн до закладів освіти нашої країни, а також підвищує ефективність їх навчання та покращує підготовку до складання міжнародних іспитів.

Висновки й перспективи у даному напрямку. Отже, наведені педагогічні, технічні та методологічні особливості у роботі з іноземними студентами можуть слугувати функціонуючою системою знань, умінь, навичок, які сприятимуть розвитку педагогічної майстерності викладача, тим самим сприятимуть підвищенню якості освітньої складової.

Література:

1. За матеріалами сайту: studyinukraine.gov.ua/ru/zhizn-v-ukraine/inostrannye-studenty-v-ukraine.

ЗМІСТ

<i>Капустник В.А., Лецина І.В., Марковський В.Д., Завгородній І.В.</i> СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. СУЧАСНА СТРУКТУРА ТА МІСЦЕ ЗДОБУВАЧА	3
<i>Алексеевко А.П.</i> ТРУДНОЩІ ТА СУПЕРЕЧНОСТІ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ	6
<i>Баткіна М.В., Шубладзе О.Е.</i> ВИМОГИ ДО СУЧАСНОГО ПІДРУЧНИКА ПРИ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОМУ ПІДХОДІ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	9
<i>Бездітко Т. В., Ткач О.Є.</i> СУБ'ЄКТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ЕЛЕМЕНТИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ	11
<i>Біловол О. М., Князькова І. І., Денисенко В. П., Кірієнко О. М., Корнійчук В. І., Ільченко І. А.</i> ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ У ВИВЧЕННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ	15
<i>Біловол О.М., Князькова І.І., Денисенко В.П., Кірієнко О.М., Корнійчук В.І., Корчевська А.І., Молчанова А.В.</i> ПЕРЕВАГИ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ	17
<i>Богун М.В., Корнейко І.В., Петрова О.Б.</i> СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД ДО РОЗРОБКИ КУРСУ «ФАХОВА ІНОЗЕМНА МОВА»	19
<i>Вовк О.Ю., Гордійчук Д.О., Онашко Ю.М., Вовк О.О.</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ ПІДХІД У РОБОТІ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ	22
<i>Вовк О.Ю., Ікрамов В.Б., Вовк О.О., Малахов С.С.</i> РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ З ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ	24
<i>В'юн В.В., Тельнова Л.Г., Власенко А.В.</i> СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПРИ ВИКОРИСТАННІ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	26
<i>Гепенко Л.О.</i> МІЖКУЛЬТУРНЕ ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ З ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ	28
<i>Гончаренко Л.О.</i> СТУДЕНТ ЯК ЦЕНТРАЛЬНА ФІГУРА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ: У ПОШУКАХ ПЕРСПЕКТИВНИХ НАПРЯМКІВ ДІЯЛЬНОСТІ	31
<i>Гончарь М.О., Омельченко О.В., Іщенко Т.Б., Черненко Л.М., Мацієвська Н.К.</i> ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ У СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОМУ НАВЧАННІ	34
<i>Григорова І.А., Різниченко О.К., Ібрагімова О.Л., Гелетка О.О.</i> АДАПТУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЇМ ДИСЦИПЛІНИ «НЕВРОЛОГІЯ». ОСОБЛИВОСТІ СПІЛКУВАННЯ	36
<i>Григорова І.А., Тихонова Л.В., Тесленко О.О., Єскін О.Р.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ № 1	39

<i>Губарева С.А., Мухортова О.Д., Ткаченко О.В.</i> МІСЦЕ E-LEARNING ТА M-LEARNING У СУЧАСНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	42
<i>Дацук А.М., Добржанська Є.І.</i> СУЧАСНІ ПИТАННЯ УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	45
<i>Дейнека В.В.</i> СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ: ТРАДИЦІЇ ТА СУЧАСНІСТЬ	46
<i>Денисенко С.А., Гойдіна В.С.,</i> СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНІ ІДЕЇ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДАЮТЬ ВИМОГАМ І ЗАПИТАМ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	49
<i>Дерев'янченко Н.В.</i> M-LEARNING ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ	51
<i>Добровольська І.М., Борзова-Коссе С.І., Єрмак О.С.</i> СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК МЕТОД СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	53
<i>Єрмоленко Т.І.</i> ОБҐРУНТУВАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ З ФАРМАКОЛОГІЇ ДИТЯЧОГО ВІКУ ЯК ЗМІСТОВА ОСНОВА НАВЧАННЯ	55
<i>Журавльова Л.В., Сікало Ю.К., Лопіна Н.А., Цівенко О.І.</i> ЄДИНИЙ НАВЧАЛЬНО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР НА ПРИКЛАДІ РОБОТИ САЙТУ КЛІНІЧНОЇ КАФЕДРИ	57
<i>Заборовська С.В., Дмитрієнко Н.Ф.</i> САМОСТІЙНА РОБОТА В ПРОСТОРІ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОЇ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ	60
<i>Завгородній І.В., Літовченко О.Л.</i> ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ У ВИВЧЕННІ ОСНОВ ЕКОЛОГІЧНОЇ МЕДИЦИНИ	61
<i>Залюбовська О.І., Тюпка Т.І., Авідзба Ю.Н., Литвиненко М.І., Леонтєва Л.В.</i> ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ ЯК ІНДИКАТОР ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ	63
<i>Льїн В.Г.</i> РОБОТА З ДЖЕРЕЛАМИ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ТА УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ»	66
<i>Карпенко І.І., Железнякова Н.М., Панченко Г.Ю., Фролова-Романюк Е.Ю.</i> РОЗРОБКА І РЕАЛІЗАЦІЯ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ ОЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	67
<i>Карпенко К.І.</i> ЦІЛІ ТА ЗАСОБИ ВДОСКОНАЛЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОЇ ЛЕКЦІЇ	70
<i>Коваленко Н.І., Замазій Т.І.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ В СУЧАСНОМУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ	73
<i>Кожина Г.М., Мозгова Т.П., Лещина І.В., Федорченко С.В., Самардакова Г.О.</i> ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ З ВИКОРИСТАННЯМ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	76
<i>Кожина Г.М., Стрельнікова І.М., Терьошина І.Ф., Зеленська К.О., Гайчук Л.М., Коцій В.О.</i> ОЦІНКА ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В КОЛЕКТИВІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ЯК ОДНОГО ЗІ СКЛАДНИКІВ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ, МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	77

Козка І.К., Аль-Газо Н.В.

РОБОТА З ЛЕКСИЧНИМИ МІНІМУМАМИ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ “КРОК 1”	80
<i>Коробчанський В.О., Резуненко Ю.К., Саркіс-Іванова В.В.</i>	
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТІ	82
<i>Костюк І.Ф., Стебліна Н.П., Бязрова В.В., Садовенко О.Л.</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ НА ПРИНЦИПАХ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КЛІНІЧНИХ КАФЕДР	83
<i>Коцар О.В.</i>	
SOFT SKILLS У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	87
<i>Кравчун П.Г., Заїкіна Т.С.</i>	
ВПЛИВ ХАРАКТЕРОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА ПРОЦЕС НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	89
<i>Кравчун П.Г., Ковальова Ю.О., Шелест О.М., Сипало А.О.</i>	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ПОЗИЦІЙ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ	91
<i>Кравчун П.Г., Котелюх М.Ю., Боровик К.М., Залюбовська О.І.</i>	
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НОВІТНИМИ ЗАСОБАМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	94
<i>Кравчун П.Г., Риндіна Н.Г., Борзова О.Ю., Ринчак П.І.</i>	
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНА ПАРАДИГМА ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	97
<i>Кравчун П.Г., Шелест О.М., Кадикова О.І.</i>	
ПРО НАУКОВО-ДОСЛІДНУ РОБОТУ В ПІДГОТОВЦІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ	99
<i>Краснікова С.О., Запорожець І.В.</i>	
МІСЦЕ СТУДЕНТА В ІЄРАРХІЧНІЙ СИСТЕМІ ВЗАЄМОВІДНОСИН У ПОЛКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	102
<i>Краснікова С.О., Мацапура Л.В.</i>	
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН	103
<i>Криворотько Д.М., Кривошапка О.В., Криворотько Є.І.</i>	
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	105
<i>Криворучко І.А., Тонкоглас О.А., Сивожелізов А.В., Сикал М.О., Тяглова Н.М.</i>	
ПІДХІД ДО ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОРИСТАННІ НОВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	107
<i>Кузьміна І.Ю., Сафаргаліна-Корнілова Н.А.</i>	
СУЧАСНІ ПРИНЦИПИ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ НОВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	109
<i>Лазуренко В. В., Овчаренко О. Б., Лященко О.А., Меліхова Т. В.</i>	
СУЧАСНІ ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ	111
<i>Лазуренко В.В., Старкова І.В., Граділь О.Г., Романенко А.О.</i>	
ФАСИЛІТАЦІЯ – НАПРЯМОК ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ	113
<i>Лебедь Ю.Ф.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ У КЛЮЧІ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ	114

<i>Лупальцов В.І., Вандер К.О., Кітченко С.С.</i>	
СТУДЕНТООРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ХІРУРГІІ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	117
<i>Лупальцов В.І., Ягнюк А.І., Скалій М.М.</i>	
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ	120
<i>Луїпир А.В., Яценко М.І., Дьоміна Є.В., Шушлягіна Н.О., Юревич Н.О., Калашник Ю.М., Карчинський О.О., Бондаренко О.В., Міоков С.О., Дзиза А.В.</i>	
ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІІ ХНМУ	121
<i>Макєєва Н.І., Ярова К.К., Бірюкова М.К., Афанасьєва О.О., Алексєєва Н.П.</i>	
МОДЕЛЬ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ	123
<i>Марущенко О.А.</i>	
ГЕНДЕРНА ЧУТЛИВІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК СКЛАДОВА СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ	126
<i>Масловський О.С.</i>	
ДЕЯКІ ПИТАННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІІ ХНМУ	129
<i>Мішина М.М., Коцар О.В.</i>	
ПРОБЛЕМИ ПРАЦЮЮЧИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	130
<i>Наконечна О.А., Стеценко С.О.</i>	
ОБҐРУНТУВАННЯ НОВОГО МОТИВАЦІЙНОГО ПІДХОДУ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ	131
<i>Наливайко Н.А., Наливайко О.О.</i>	
ЗАПРОВАДЖЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРИЧНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	135
<i>Ніколаєва А.О., Федоров В.О., Кривошапка О.В., Якименко О.С.</i>	
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ ЯК ПРОВІДНА КОМПОНЕНТА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	137
<i>Ніколаєва О.В., Кузьміна І.Ю., Шутова Н.А.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ПАТОЛОГІЧНА ФІЗІОЛОГІЯ»	140
<i>Ніколаєва О.В., Сафаргаліна-Корнілова Н.А., Кузьміна І.Ю., Сулхдост І.А.</i>	
ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ ЯК ПРОВІДНИЙ ФАКТОР ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	143
<i>Нікуліна Н.О., Перцев Д.П., Бітчук М.Д.</i>	
НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ Й МОНІТОРИНГ У ХНМУ	146
<i>Новікова Т.А.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ	147
<i>Огнєв В.А., Чухно І.А.</i>	
ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	150
<i>Оспанова Т.С., Хіміч Т.Ю., Авдєєва О.В., Піонова О.М.</i>	
ДУМКА СТУДЕНТІВ ЩОДО СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ	153

Паутіна О.І., Руда Н.Г.

**ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ
НА КАФЕДРІ ФАРМАКОЛОГІЇ ХНМУ 156**

Перекрест М.І.

**ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
З ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ 158**

Плахотна О.М., Древаль Д.Т.

**ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ПЕДІАТРИЧНИХ СИМУЛЯТОРІВ
ДЛЯ ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТАМИ 160**

Погорєлов В.М., Гуйда П.П., Телегіна Н.Д., Брек В.В., Маслова Є.П., Чернонос К.О.

**ІНТЕРАКТИВНИЙ МЕТОД У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ
ТА ФОРМУВАННЯ ЇХ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІКАРЯ 162**

Попова Л.Д., Наконечна О.А.

**ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ
НА КАФЕДРІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ 164**

Рогова А.В.

**СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ
«ОСНОВИ ХРИСТІЯНСЬКОЇ ЕТИКИ І МОРАЛІ» 167**

Сипливий В.О., Доценко В.В., Петренко Г.Д., Гузь А.Г., Грінченко С.В., Робак В.І.

**ДОСВІД ТА МЕТОДОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ
З УРАХУВАННЯМ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ 168**

Сирова Г.О., Петюніна В.М., Тюпова А.І.

СТУДЕНТ – В ЕПІЦЕНТРІ 173

Сінайко В.М., Коровіна Л.Д., Радченко Т.М.

ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ФОРМА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ 175

Соловійова Є.Т.

**АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ 177**

Сорокіна І.В., Марковський В.Д., Калужина О.В.,

Галата Д.І., Плітень О.М., Омельченко О.А.

**ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ
З ДИСЦИПЛІНИ «ПАТОМОРФОЛОГІЯ» 179**

Старіков В.І., Гаврилов А.Ю., Сенніков І.А.

**СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ
ОНКОЛОГІЧНОЇ НАСТОРОЖЕНОСТІ У МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ 182**

Старкова І.В.

**СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ НАВЧАННЯ –
ОСНОВА ЯКІСНОГО ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ З АКУШЕРСТВА 184**

Степаненко О.Ю., Кольцова Л.В.

**ЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИХ РЕФЕРАТИВНИХ
КОНФЕРЕНЦІЙ В РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ
СТУДЕНТОЦЕНТРИЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ НАВЧАННЯ:
ДОСВІД КАФЕДРИ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ 186**

Тимчук Н.Ф., Садовниченко Ю.О., М'ясоєдов В.В.

**ПРИРОДНИЧИЙ МУЗЕЙ КАФЕДРИ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ ХНМУ
ЯК ДІЄВИЙ ІНСТРУМЕНТ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО
НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ 188**

<i>Троценко О.В.</i>	
ВИБІРКОВИЙ КУРС «МЕДИЧНА СУБКУЛЬТУРА» НА КАФЕДРІ СУСПІЛЬНИХ НАУК ХНМУ ЯК ПРИКЛАД СТУДЕНТОЦЕНТРОВОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ	190
<i>Фоміна Л.В., Калініченко О.В., Скорбач Т.В.</i>	
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА»	193
<i>Фоміна Л.В., Скорбач Т.В., Калініченко О.В.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ОСВІТНЬОГО ТА ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ	195
<i>Фролова Т.В., Терещенкова І.І., Стенкова Н.Ф., Сіняєва І.Р., Атаманова О.В.</i>	
УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА УМОВИ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ	197
<i>Чернобай Л.В., Булініна О.Д., Ісаєва І.М., Кармазіна І.С., Алексеєнко Р.В.</i>	
МЕТОДИКА КОНКРЕТНИХ СИТУАЦІЙ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ З РІЗНИМ ТИПОМ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ АСИМЕТРІЇ	200
<i>Чернобай Л.В., Васильєва О.В., Ващук М.А., Сокол О.М.</i>	
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ОДНІЄЇ ІЗ ФОРМ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЯ»	202
<i>Чумаченко Т.О., Поливянна Ю.І., Макарова В.І., Райлян М.В., Семішев В.І.</i>	
ГЕЙМІФІКАЦІЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЯК ДІЙОВА КОНЦЕПЦІЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	204
<i>О.С. Шевченко, І.А. Овчаренко, О.О. Погорєлова</i>	
ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА СЕРЕД СТУДЕНТІВ ЯК ЗАПОРУКА ЕФЕКТИВНОЇ НАУКОВОЇ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	207
<i>Шевченко О.С., Чопорова О.І.</i>	
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	208
<i>Шейко А.О.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ ЯК СКЛАДНИКА АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	212
<i>Щербина І.М., Нагута Л.О., Скорбач О.І.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ	214
<i>Щербина М.М., Ростовська В.І.,</i>	
ФОРМУВАННЯ ЗДАТНОСТІ ДО САМОСТІЙНОГО НАВЧАННЯ: РЕАЛІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	216
<i>Щербина М.О., Ткачова О.В., Кузьміна О.О.</i>	
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА СУЧАСНОЇ МОДЕЛІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	219
<i>Юрко К.В., Бондаренко А.В., Терьошин В.О., Меркулова Н.Ф., Граділь Г.І., Соломенник Г.О., Могиленець О.І., Кацапов Д.В., Бондар О.С., Гаврилов А.В.</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ ТА ПРОФЕСІЙНІ ПЕРЕДУМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	222
<i>Янішен І.В., Салія Л.Г.</i>	
УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ХНМУ	225

Відповідальний за випуск

В.Д. Марковський

Формат А5. Цифровий друк. Ум. друк. арк 14,75.
Зам. № 20-33892.

Редакційно-видавничий відділ
ХНМУ, пр. Науки, 4, м. Харків, 61022
izdatknurio@gmail.com

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавництв, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції серії ДК № 3242 від 18.07.2008 р.