УДК: 378.091.33 – 043.5:37.09.212 – 047.22:61

**ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ**

**INTERACTIVE LEARNING METHODS AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCES IN MEDICAL STUDENTS**

Сафаргаліна-Корнілова Н.А., Ніколаєва О.В., Павлова Е.А., Сулхдост І.А.

*Харківський національний медичний університет, Харків, Україна*

Сьогодні медичну освіту розглядають як сферу конкуруючий концепцій, в якій використовуються сучасні наукові технології, інформаційні продукти, кваліфіковані фахівці, які завжди складали і складатимуть інтелектуальний потенціал країни, і виступають гарантом її успішного науково-технічного розвитку.

Сучасна підготовка лікарів неможлива без використання інноваційних технологій, які дозволяють в поєднанні з традиційною освітою сформувати їх високу компетентність, що відповідає вимогам практики, забезпечуючи якість їх майбутньої діяльності [1].

Основою реформи вищої медичної школи повинен бути перехід від інформаційно повідомлючих моделей навчання до інноваційних, що сприяє активному формуванню у студентів компетенцій як системи цінностей і особистісних якостей, знань, умінь, навичок і здібностей, що забезпечують їх готовність до компетентного виконання професійної діяльності.

Професійна компетентність полягає в здатності здобувати знання, інтегрувати їх з допомогою мислення і використовувати їх у своїй професійній діяльності, керуючись етичними принципами. Вона формується у ВНЗ, де компетентнісний підхід вищої освіти ставить на перше місце не інформованість студента, а його вміння вирішувати проблеми, що виникають в процесі пізнання і пояснення явищ дійсності, у взаєминах людей, при оцінці власних вчинків і оцінці своєї готовності до навчання майбутньої професійної діяльності, орієнтуючись на ринок праці.

Для організації компетентнісного навчання в європейській вищій освіті закріпився термін «студентоцентрована освіта». Основна мета студентоцентрованої освіти – формування у студентів самостійної позиції в процесі навчання, означає «створення можливостей», а не «інформування» і передбачає зміщення акценту з викладання навчального матеріалу на активну освітню діяльність студента, покладаючи на нього велику відповідальність, спонукаючи його думати, обробляти, аналізувати, синтезувати, критикувати, застосовувати, вирішувати проблеми і т.п

Реалізація студентоцентрованої освіти можлива завдяки впровадженню в освітній процес інтерактивних форм і методів навчання, побудовані на діалозі, кооперації та співпраці всіх суб'єктів. Основою впровадження інноваційних форм навчання є оснащення комп'ютерами, мультимедійними установками, тренажерами практичних навичок.

До основних технологій інтерактивних форм навчання відносять контекстне, проблемне, дистанційне навчання.

Контекстне навчанняпередбачає моделювання предметного і соціального змісту майбутньої професійної діяльності, в процесі якого здійснюється поступовий перехід від абстрактних моделей, що реалізуються в рамках однієї навчальної дисципліни і забезпечують фундаментальні знання, до конкретних, міждисциплінарних моделей, які відтворюють реальні професійні ситуації і взаємодії людей. У контекстному навчанні виділяють три базові форми діяльності студентів: навчальна діяльність академічного типу (з провідною роллю лекції та семінару), професійна (ділові ігри та інші ігрові форми), навчально-професійна (НДРС, олімпіади, диспути і т.п.).

Проблемне навчання – це студентоцентрована освіта, при якій студенти вивчають предмет в контексті комплексних, багатогранних і близьких до дійсності проблем. Суть проблемної інтерпретації навчального матеріалу полягає в тому, що викладач ставить перед студентом проблемні завдання, спонукаючи його шукати шляхи і засоби їх вирішення. У процесі вирішення конкретної проблеми студенти використовують поєднання індуктивного і дедуктивного методів інтелектуальної роботи з глибоким «зануренням» в суть обговорюваної проблеми і встановленням певних наслідків і висновків. Принципово важливим є той факт, що нові знання надаються не для відомостей, а для вирішення конкретної проблеми. Таким чином, проблема сама прокладає шлях до нових знань і способів дії.

Дистанційне навчання (віртуальне навчальне середовище) – реалізується за допомогою інтернету і містить широкі можливості для самостійної дослідницької діяльності студента (вивчення навчальної та додаткової літератури, перегляд результатів тестування, спілкування з викладачем і іншими учнями, спільного використання файлів і т.п.). Однак, для успішного дистанційного навчання студент повинен мати навички і постійний доступ до інтернетресурсів.

На кафедрі патологічної фізіології ім. Д.Є. Альперна впроваджені наступні інтерактивні форми – робота в малих групах з використанням методів: рольових (ділових) ігор, кейс-метода, складання та рішення тематичних кросвордів, творчі завдання, проведення студентських конференцій, олімпіад; комп'ютерних стимуляцій. Всі використовувані методи орієнтовані на активізацію пізнавальної діяльності та реалізацію потреб студентів та забезпечують високу мотивацію, міцність знань, допомагають студентам навчитися вирішувати проблеми, правильного формулювання власної думки; використовувати ранніше набуті знання і досвід; дискутувати, відстоювати свою точку зору; бути більш впевненими і незалежними, сприяють розвитку творчої діяльності.

Таким чином, переорієнтація системи вищої освіти на студентоцентровану освіту, з використанням інтерактивних методів дозволяє активізувати навчальний процес, який і перетворюється в довільну внутрішньо детерміновану діяльність студентів з придбання і перетворення власного досвіду і компетентності. З розвитком пізнавально - спонукаючих мотивів відбувається перебудова сприйняття, пам'яті, мислення, переорієнтація інтересів, активізація здібностей людини, формується адекватна самооцінка, прагнення до самореалізації, створюючи передумови успішного виконання тієї діяльності, до якої він відчуває інтерес. Одним з головних підсумків освітнього процесу для молодого фахівця і для суспільства стає сходження до «Я-професіонал».

Ключові слова: *студентоцентрована освіта, професійна компетентність студентів, інтерактивні методи навчання, контекстне навчання, проблемне навчання*.

Key words: *student-centered education, professional competence of students, interactive teaching methods, contextual learning, problem learning*.