Лазуренко В.В., Старкова І.В., Граділь О.Г., Романенко А.О.

**ФАСИЛІТАЦІЯ – НАПРЯМОК ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ**

Викладання акушерства та гінекології як однієї з основних клінічних дисциплін потребує постійного вдосконалення педагогічного процесу з позицій сучасних змін у методології проведення практичних занять. Виникає необхідність пошуків новітніх напрямків подання матеріалів з метою більш глибокого їх опанування. У сучасному педагогічному процесі викладач повинен мати навички фасилітації, які передбачають стимулювання та спрямовування процесу самостійного пошуку інформації та спільної діяльності учнів (1). Фасилітація передбачає, що під час особистісно зорієнтованого навчання педагог має займати партнерську позицію, сприяти розвитку учня (2). Як фасилітатор викладач підвищує ефективність навчання, перш за все, завдяки оптимізації процесу спільної роботи в групах «викладачстудент» і «студент-студент» (3).

Мета роботи – показати основні напрямки викладання дисципліни «Акушерство та гінекологія» з позицій фасилітації. Завданням дослідження стало вивчення прикладного значення фасилітації на практичних заняттях з англомовними студентами на кафедрі акушерства та гінекології №2. Процес навчання дисципліни «Акушерство та гінекологія» дуже тривалий і складний. Особливої уваги при цьому потребують англомовні студенти. Опанування ними зазначеного предмета передбачає наявність декількох складних моментів, а саме: факт перебування в незвичайному середовищі – за кордоном, мовний бар’єр, необхідність користуватися спеціальною документацією (історіями хвороби) та інше. Таким чином, у викладача виникає потреба вдосконалювати процес викладання акушерства та гінекології з позицій гнучкості, яка базується на принципах фасилітації. Доцільно під час проведення занять умовно формувати малі підгрупи, використовуючи принципи приєднання «слабких» студентів до лідерів, при цьому будуть нівелюватися ті моменти, що не сприяють якісному засвоєнню дисциплін. Водночас, оптимізується спілкування з викладачем шляхом психологічної підтримки кожного студента, ураховуючи рівень його підготовки та адаптаційних можливостей. На підставі викладеного, ми можемо зробити висновок про необхідність використання основних принципів фасилітації, що дозволяє покращувати рівень опанування акушерства та гінекології англомовними студентами. Перспективним у цьому напрямку є вивчення психологічних аспектів педагогіки, що дозволить покращити втілення принципів фасилітації протягом практичних занять.

**Література:**

1. Гарбузенко Л.В. Фасилітація у процесі формування особисторозвивального компоненту художньо-естетичної компетентності майбутніх учителів образотворчого мистецтва // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – 2013. – Випуск 121, частина ІІ. – С. 277–281.

2. Зуб Г.В. Педагогічна фасилітація у процесі роботи з аматорськими інструментальними колективами// Інноваційна педагогіка. – 2019. – Випуск 14, Т.1. – С. 58–62.

3. Прасол Н.О. Педагогічна фасилітація у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів // Науковий вісник МНУ імені В.О. Сухомлинського. – 2014. – Випуск 1, 47 (114). – С. 222–226.