Лазуренко В. В., Овчаренко О. Б., Лященко О.А., Мєліхова Т. В.

**СУЧАСНІ ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ**

В умовах сучасної освіти перехід до орієнтованого на результати студентоцентрованого підходу до навчання, в якому його результати відіграють основну роль і стають для студента головним підсумком навчального процесу, принципово змінюють вимоги до навчальних програм, зокрема з акушерства та гінекології. Новітні потреби навчання у вигляді безлічі сформованих компетенцій не можуть бути отримані традиційними методами викладання. На сьогодні в теорії та практиці вищої освіти існує низка протиріч, які потребують вирішення: – між актуальністю студентоцентрованої парадигми навчального процесу й домінуванням традиційних підходів до організації навчання студентів; – між необхідністю орієнтації навчального процесу з урахуванням рівневої системи освіти та відсутністю спеціальної підготовки викладачів до реалізації нових функцій та ролей. Вирішення вищеназваних протиріч створить умови для повноцінної організації навчального процесу, що максимально орієнтовано на їх специфіку та індивідуальні особливості. Метою нашої роботи став пошук інноваційних методів, які стимулюють студентів, здійснюють взаємодію між студентом і викладачем. Основними елементами студентоцентрованого навчання на кафедрі акушерства та гінекології №2 є опора на активне навчання, акцент на глибоке вивчення й розуміння предмету, підвищення відповідальності та розвинуте почуття самостійності у студентів, взаємозалежність між викладачами і студентами та взаємна повага, рефлексивний підхід до навчального процесу з боку викладача й студента. На наш погляд, неможливо мати єдиний стиль студентоцентрованого навчання, який залишався б незмінним упродовж усього часу. Основою цього підходу є розуміння того, що всі викладачі та студенти різні, вони функціонують у різних контекстах. Виходячи з цього, вищезгадана методика потребує структур підтримки, адекватних конкретним умовам та стилям, які підходять тим, хто здійснює навчання та вчиться. Студенти мають різні педагогічні потреби. Деякі вчаться краще шляхом спроб та помилок, інші – на практичному досвіді. Деякі отримують багато із читання літератури, інші повинні аналізувати та обговорювати теорію, для того, щоб зрозуміти її. Вибір має найважливіше значення для ефективності студентоцентрованого навчання, тому кожна пропозиція повинна передбачати розумний вибір. Навчання може бути організовано у вільній формі, або вибір може пропонуватись у більш традиційному дисциплінарному форматі. Студенти мають різний досвід та базові знання, тому навчання повинно бути адаптовано до особистого досвіду. Вони повинні контролювати своє навчання. Необхідно розглядати студентів як активних партнерів, яким не байдуже як функціонує вища освіта. Для більшої сфокусованості навчання на студентах кращим способом є залучення їх самих до визначення того, як повинно відбуватись навчання. Таким чином, студентоцентроване навчання означає «створення можливостей», а не «інформування» під час простої передачі студентам фактів і знань, коли підготовка та зміст виходять від викладача. Тому студентоцентрований підхід потребує від студента більшої відповідальності та спонукає його думати, обробляти, аналізувати, синтезувати, критикувати, застосовувати, вирішувати проблеми і т.ін., а надалі дозволить краще орієнтуватись на ринку праці, за необхідності вирішувати особисті проблеми: життєвого самовизначення, вибору стилю й способу життя, методу вирішення конфліктів. Виходячи з цього, навчання повинно стати цілеспрямованим процесом із оволодіння знаннями, вміннями, навичками та компетенціями; набуття досвіду діяльності, розвитку здібностей; формування мотивації отримання освіти протягом усього життя.

**Література:**

1. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. – Одеса : ОНЕУ, ротапринт, 2014. – 200 с.

2. Філоненко М.М. Методика викладання у вищій медичні1 школі на засадах компетентнісного підходу : Методичні рекомендації для викладачів та здобувачів наукового ступеню доктора філософії (PhD) ВМ(Ф)НЗ України / М.М. Філоненко, – К. : Центр учбової літератури, 2106. – 88 с.

3. Студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти в економічному університеті [електронний ресурс]. Зб. мат. Всеукраїнської науково-методичної конференції за участю міжнародних представників. – (Київ, 23 березня 2016 р.). – К. : КНЕУ, 2016. – 434 с.

4. Осіння школа з медичної освіти : зб. мат. Всеукраїнської науково-методичної конференції з міжнародною участю. (Чернівці 7–9 жовтня, 2019). – Чернівці, 2019. – 258 с.