



Стукалкіна Діана Сергіївна

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Україна, Харків

Харківський національний медичний університет

Кафедра гігієни та екології №2

Науковий керівник: д.мед.н., проф. Завгородній І. В.

Актуальність: У зв'язку з тим, що в сучасному світі Індустрія 4.0 все більше розвивається, а Харків став пробним місцем цифровізації України, глобальної тенденції переведення інформації в цифрову форму, постає потреба у впровадженні і подальшій підтримці оцифровування освіти задля забезпечення майбутніх фахівців з різних сфер актуальними знаннями та навичками відповідно до змін у суспільстві.

Згідно з результатами дослідження Navitas Ventures у найближчі 15 років традиційна форма передавання знань у вищій освіті зазнає істотних змін. Уже сьогодні в розвинутих країнах є успішні кейси як використання цифрових технологій у навчанні, так і впровадження абсолютно нових моделей навчання. Прикладом цього може послугувати Full Sail University, який надає можливість повного онлайн-навчання за різними напрямками, що характеризується швидким та зручним доступом до всіх видів оцифрованих матеріалів, включаючи лекції та подкасти (збірок серії аудіофайлів за однією тематикою та метою), зв'язком із викладачами, дистанційною взаємодією учасників проектних груп, відкритим онлайн-доступом до лабораторій та дослідницьких центрів, моделюванням справжніх бізнес ситуацій разом зі світовими компаніями, як Disney Studios, Unilever тощо.

Для зручності ведення е-документації в більшості вищих навчальних закладах вже впроваджено інформаційні системи. Так в Україні реалізована інтеграція АСУ ЗВО. Вона виконує функцію електронної реєстрації, обробки даних та документообігу в єдиній ІС і забезпечує моніторинг навчальної діяльності студента та роботи викладача. Та окрім простого використання ІТ технологій задля забезпечення студентів електронними матеріалами та доступу до свого е-кабінету, потрібно створити умови плавної інтеграції нових досягнень науки і в



практичній сфері, яка є невід'ємною частиною підготовки майбутніх працівників.

Віртуальна та доповнена реальність повинна стати звичайним інструментом навчання, імітуючи проведення експериментів та виконання практичних завдань за різних обставин з урахуванням особливостей кожної спеціальності. Наприклад, студенти-медики зможуть робити віртуальні ін'єкції та відточувати майстерність у віртуальних операційних. Завдяки Anatomage Table, вони вже мають можливість вивчати тіло людини пошарово та систематично, при чому є функція сканування тіла реальної людини.

Серед технічного прогресу слід зазначити і розвиток штучного інтелекту, який дає змогу персоніфікувати навчальний процес. Його впровадження допоможе вирівняти різницю у процесах сприйняття та засвоєння інформації серед студентів, аналізуючи темп проходження матеріалів. Прикладом цього може слугувати програмне забезпечення Carnegie Learning, яке надає особисте менторство та фідбек студентам на їхні питання у реальному житті.

Висновки: Враховуючи зміни, що вже існують в освітній системі, навчальні програми та плани університетів повинні й надалі розроблятися відповідно до запитів ринку та трендів Четвертої індустріальної революції.