

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС, ЯК ЗАПОРУКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

ІІІ навчально-методичної конференції ХНМУ

Харків
ХНМУ
2020

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС
ЯК ЗАПОРУКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

ІІІ навчально-методична конференція ХНМУ

29 січня 2020 року
м. Харків

Харків
ХНМУ
2020

УДК 378.091.33:61(477.54)ХНМУ
С88

Затверджено Вченою Радою ХНМУ.
Протокол № 1 від 23.01.2020 р.

Редакційна колегія:

Марковський В.Д., Фоміна Л.В., Краснікова С.О., Логвінова Ж.І.

С88 Студентоцентрований навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти: матеріали ЛІІІ навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2020. – Вип. 10. – 236 с.

Матеріали, наведені у збірнику, освітлюють студентоцентровані педагогічні технології, які підвищують мотивацію студентів, сприяють активізації навчального процесу та покращенню якості освіти.

Збірник розраховано на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.091.33:61(477.54)ХНМУ

©Харківський національний
медичний університет, 2020

2. Гатауллина А. Г. Инновационные процессы в образовании / А.Г. Гатауллина // Психология и социология. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/7_NITSB_2014/Psihologia/12_161633.doc.htm.

3. Имангулова Т. В. Значение инновационных технологий в учебном процессе / Т. В. Имангулова, А. С. Саванчиева // Збірник наукових праць. – Харків, 2013. – Випуск 18. – С. 63-65.

4. Наволокова Н.П. Характеристика педагогічних технологій / Н.П. Наволокова // Біологія. – Харків: ТОВ Видавнича група «Основа», 2014. – № 15. – С. 2–8.

*Кожина Г.М., Мозгова Т.П., Лещина І.В.,
Федорченко С.В., Самардакова Г.О.*

ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ З ВИКОРИСТАННЯМ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

Вступ. Сучасний рівень розвитку суспільства характеризується високим ступенем інформаційного навантаження. Дане явище широко розповсюджене і має відношення до системи освіти й підготовки майбутніх фахівців. Останнє вимагає постійного вдосконалення процесу навчання в закладах вищої освіти із залученням сучасних досягнень науки і техніки. Найбільш доцільним на сьогоднішній день є використання новітніх технологій. Закономірно, що вимоги сучасного суспільства диктують необхідність інтенсифікації навчально-виховного процесу [1].

Мета дослідження: оцінка ефективності викладання навчальної дисципліни з використанням новітніх технологій.

Матеріал та методи дослідження: доцільність використання новітніх технологій зумовлено функціонуванням і фізіологією центральної нервової системи та особливостями психічної діяльності людини. У викладанні навчальних дисциплін використання електронних технологій у вигляді аудіовізуальних засобів навчання значно сприяє більш кращому засвоєнню знань студентами; в умовах дефіциту навчального часу вимагає менших витрат; дозволяє значно збільшити обсяг та якість засвоєної навчальної інформації. За даними авторів, використання технічних засобів навчання у викладанні навчальних дисциплін дозволяє збільшити обсяг інформації, яку необхідно запам'ятати, приблизно на 35% і підняти ефективність занять на 20% [1]. Останнє слід розглядати як дуже позитивне явище в структурі існуючого поняття «виживання» знань.

Результати дослідження. Аналіз та оцінка результатів знань студентів свідчить, що використання новітніх технологій надає навчально-педагогічній роботі зі студентами більш насичений, динамічний, творчий та продуктивний характер; підвищує ефективність навчального процесу, покращує засвоєння знань, оскільки технології електронного навчання є особистісно-орієнтованими, і спрямовані на розвиток індивідуальних ресурсів студентів.

На відміну від існуючої парадигми традиційного навчання, новітні технології передбачають підвищення рівня самостійної роботи студентів в індивідуальному просторі, надаючи можливості для широкого спілкування з іншими студентами та спільного планування своєї діяльності [2].

Застосування у вищих навчальних закладах електронних технологій навчання сприяє модернізації педагогічної роботи й освітнього процесу в цілому; формує навички самостійного мислення та навички відповідальності, підкреслює індивідуальність кожного, а також знижує психологічні навантаження у студентів.

Таким чином, сучасні інноваційні технології сприяють підвищенню ефективності навчального процесу; забезпечують розвиток когнітивної діяльності студентів, формують їх зацікавленість станом світової науки та проведенням самостійних наукових досліджень. Невід'ємною частиною процесу інтенсифікації навчання є поєднання теоретичного матеріалу дисципліни з практичною діяльністю, надання можливості студентам перевірити засвоєну теорію в дії, максимально наблизитися до реальних умов її практичного застосування за допомогою досвіду клінічної роботи. Це дозволить ефективно підготувати студентів до майбутньої професійної діяльності.

Література:

1. Ануфрієв М.І. Вищий заклад освіти МВС України / М.І. Ануфрієв, О.М. Бандурка, О.Н. Ярмиш – Харків: Ун-т внутр. справ, 1999. – 369 с.

2. Кудинов Д.Н. Перспективы разработки автоматизированных обучающих систем / Д.Н. Кудинов // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6. – С.46–50.

*Кожина Г.М., Стрельнікова І.М., Терьошина І.Ф.,
Зеленська К.О., Гайчук Л.М., Коцій В.О.*

ОЦІНКА ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В КОЛЕКТИВІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ЯК ОДНОГО ЗІ СКЛАДНИКІВ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ, МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Актуальність: Збереження активної інтеграції українського суспільства до Європейської співдружності визначило необхідність глибокого реформування системи освіти в цілому, і зокрема, галузі підготовки медичних кадрів, що, своєю чергою, істотно змінило режим і підвищило інтенсивність навчального процесу, а також призвело до збільшення обсягів навчального навантаження.

Одним з найважливіших педагогічних завдань будь-якого вищого навчального закладу є робота зі студентами, спрямована на більш швидку й успішну їх адаптацію до системи навчання, до нової системи соціальних відносин, на освоєння ними нової ролі студентів.

<i>Губарева С.А., Мухортова О.Д., Ткаченко О.В.</i> МІСЦЕ E-LEARNING ТА M-LEARNING У СУЧАСНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	42
<i>Дацук А.М., Добржанська Є.І.</i> СУЧАСНІ ПИТАННЯ УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	45
<i>Дейнека В.В.</i> СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ: ТРАДИЦІЇ ТА СУЧАСНІСТЬ	46
<i>Денисенко С.А., Гойдіна В.С.,</i> СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНІ ІДЕЇ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДАЮТЬ ВИМОГАМ І ЗАПИТАМ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	49
<i>Дерев'янченко Н.В.</i> M-LEARNING ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ	51
<i>Добровольська І.М., Борзова-Коссе С.І., Єрмак О.С.</i> СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК МЕТОД СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	53
<i>Єрмоленко Т.І.</i> ОБҐРУНТУВАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ З ФАРМАКОЛОГІЇ ДИТЯЧОГО ВІКУ ЯК ЗМІСТОВА ОСНОВА НАВЧАННЯ	55
<i>Журавльова Л.В., Сікало Ю.К., Лопіна Н.А., Цівенко О.І.</i> ЄДИНИЙ НАВЧАЛЬНО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР НА ПРИКЛАДІ РОБОТИ САЙТУ КЛІНІЧНОЇ КАФЕДРИ	57
<i>Заборовська С.В., Дмитрієнко Н.Ф.</i> САМОСТІЙНА РОБОТА В ПРОСТОРІ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОЇ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ	60
<i>Завгородній І.В., Літовченко О.Л.</i> ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ У ВИВЧЕННІ ОСНОВ ЕКОЛОГІЧНОЇ МЕДИЦИНИ	61
<i>Залюбовська О.І., Тюпка Т.І., Авідзба Ю.Н., Литвиненко М.І., Леонтєва Л.В.</i> ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ ЯК ІНДИКАТОР ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ	63
<i>Льїн В.Г.</i> РОБОТА З ДЖЕРЕЛАМИ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ТА УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ»	66
<i>Карпенко І.І., Железнякова Н.М., Панченко Г.Ю., Фролова-Романюк Е.Ю.</i> РОЗРОБКА І РЕАЛІЗАЦІЯ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ ОЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	67
<i>Карпенко К.І.</i> ЦІЛІ ТА ЗАСОБИ ВДОСКОНАЛЕННЯ СТУДЕНТОЦЕТРОВАНОЇ ЛЕКЦІЇ	70
<i>Коваленко Н.І., Замазій Т.І.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ В СУЧАСНОМУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ	73
<i>Кожина Г.М., Мозгова Т.П., Лещина І.В., Федорченко С.В., Самардакова Г.О.</i> ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ З ВИКОРИСТАННЯМ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	76
<i>Кожина Г.М., Стрельнікова І.М., Терьошина І.Ф., Зеленська К.О., Гайчук Л.М., Коцій В.О.</i> ОЦІНКА ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В КОЛЕКТИВІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ЯК ОДНОГО ЗІ СКЛАДНИКІВ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ, МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	77