Мішина М.М., Коцар О.В.

**ПРОБЛЕМИ ПРАЦЮЮЧИХ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ**

Час навчання у вищій медичній школі - важливий період процесу формування майбутнього лікаря. Специфічність даного етапу полягає у великому навчальному навантаженні, як теоретичного, так і практичного, на студента при навчанні на базі лікувально-профілактичних організацій міста. Термін навчання у медичному університеті складає 6 років. За цей період відбувається трансформація особистості, оволодіння новими навичками і уміннями, переосмислення цілей і потреб. Важливу роль у формуванні майбутнього лікаря грають соціально-економічні перетворення суспільства і сфери охорони здоров'я. Система вищої медичної освіти в Україні є однією з найбільш конкурентоспроможних у світі. Питання економічного становища і матеріального забезпечення студентів на тлі зниження рівня життя набувають гострий характер, сприяючи активному включенню молодих людей у вторинну зайнятість.

Феномен працюючого студента в сучасній Україні стає дуже поширеним. Спостереження багатьох авторів та експертів, які вдалося отримати з 2000 року показали, що не менше половини студентів старших курсів денних вузів були зайняті на відносно регулярну оплачувану працю. Здавалося б, нічого принципово нового тут немає. В колишньому нашому суспільстві з Радянського періоду паралельна з навчанням зайнятість студентів-старшокурсників була досить розвинена. За останні п'ять років частка студентів, які працюють у час навчання в університеті, істотно не змінилася: частка зайнятих коливається в інтервалі 30-40%.

Після закінчення ВИШУ молоді люди не мають достатнього практичного і виробничого досвіду при виході на ринок праці. Низька соціальна компетентність не дозволяє їм претендувати на престижні посади і високий рівень заробітної плати відразу після закінчення вузу. Це виступає одним з каталізаторів до початку трудової діяльності в період отримання вищої медичної освіти. З одного боку, для учнів на першому місці знаходитися безпосередньо навчання, з іншого - оволодіння досвідом і практичними компетенціями. Залучення студентів до вторинної зайнятості має значний вплив на академічну успішність, рівень самореалізації, а так саме на рівень життя. Таким чином, вивчення вторинної зайнятості студентів-медиків є актуальною проблемою на сьогоднішній день.

Вторинна зайнятість студентів медиків має ряд недоліків. Для них характерні специфічні умови праці і життя: підвищений рівень ризику захворювань у зв'язку зі значною психоемоційним, розумовим навантаженням і необхідністю адаптації до створених умов навчання і роботи. Сумісництво роботи і навчання супроводжується досить напруженим навчальним навантаженням і великою кількістю стресів, які можуть призводити до розвитку психічних розладів і розладу сну. Робота негативно впливає на успішність студентів. В той же час, працюючий студент, має більше високі оцінки з предмету, з яким пов’язана його праця. Наявність роботи також негативно позначається на відвідуванні лекцій і практичних занять.

З іншого боку відвідування роботи зі своєї майбутньої спеціальності має нішу переваг: студент усвідомлює свій внесок в трудову і професійну кар'єру. Студент-медик отримує реальний досвід роботи в певній сфері діяльності і удосконалюються далі в цій сфері. За час навчання у вузі він ознайомлюється з декількома видами робіт, де може випробувати себе і вибрати ту, яка найбільше підходить на роль постійної. Працюючий студент отримує базові навики з сестринських маніпуляцій, він здатний надати першу медичну допомогу у разі необхідності. Такий практичний життєвий досвід залишиться на все життя. Робота в лікарні дозволяє розширити коло знайомств, знайти нових старших друзів, які поділяться своїм досвідом.

Останній час визначається різко зменшення працюючих студентів в науці і науково-дослідних секторах вузів, але зате в десятки разів у порівнянні з радянськими часами зросла зайнятість студентів у різних видах торгівлі, в різних формах маркетингової діяльності, деяких видах послуг (особливо в рекламних і комп'ютерних) та в IT-сфері.

На мій погляд, якщо студент хоче бути справжнім лікарем, він повинен практикуватися в лікарні, ліпше в саме важких відділеннях (реанімаційне, хірургічне, неврологічне та ін.). Цей важкий період сумісництва навчання в медичному університеті та роботи в лікарні слід пережити, але майбутній лікар ніколи не пошкодує про це у своєму житті.