**Міністерство освіти і науки України**

**Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна**

**Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна**

**Національної академії педагогічних наук України**

**Lithuanian University of Health Sciences**

**ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ**

**КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ**

Матеріали

Міжнародної науково-методичної Інтернет-конференції

(14-15 травня 2020 р.)

Харків

2020

**УДК 37.013:005.336.2(063)**

Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: матеріали Міжнародної науково-методичної Інтернет-конференції, 14-15 травня 2020 року / за заг. ред. О.А. Жукової. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. – 344 с.

Затверджено до друку рішенням Вченої ради факультету психології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (Протокол № 4 від 24 квітня 2020 р.)

© Колектив авторів, 2020

© Кафедра педагогіки ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020

**ЗМІСТ**

**Наливайко О. О., Наливайко Н. А.** Інтердисциплінарність як дієвий засіб розвитку ключових компетентностей здобувача освіти ……………..…. 91-95

**Наливайко О. О.**

## *Україна, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна*

**Наливайко Н. А.**

*Україна, Харківський національний медичний університет*

**ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ ЯК ДІЄВИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ**

Експоненціальне зростання інформаційних потоків та ускладнення соціальних відносин в останні десятиліття ставить перед сучасним світом ряд завдань, які потрібно вирішувати на принципово нових починаннях. Дієвим шляхом подолання цих викликів може стати інтердисциплінарність в освітній діяльності як підґрунтя поєднання різних навчальних предметів з метою побудови більш широкого розуміння навколишньої дійсності та збільшення варіативності отримуваних знань і навичок у процесі навчання.

Відтак розглянемо визначення інтердисциплінарності через її зв'язок з освітнім процесом. У своїй основі інтердисциплінарність має справу з предметом, що виходить за межі однієї дисципліни, проте її мета залишається в межах дисциплінарного дослідження й полягає в перенесенні методів з однієї дисципліни до іншої [4].

Інтердисциплінарний підхід визначається як такий, що практикує дослідження з використанням двох або більше дисциплін і сприяє покращенню їх розуміння [1].

Інтердисциплінарність як спосіб поєднання різних навчальних предметів та дисциплін пройшов довгий шлях становлення. Окремою сторінкою в розвитку цього підходу є пошуки науковців німецької школи філософії середини ХІХ століття, що в подальшому було представлено як конкретні дослідження вже у ХХ столітті. Освітні можливості та визначення інтердисциплінарності вивчалися в працях Дж. Кляйна та Л. Міта [6; 7].

Подальші наукові розвідки були спрямовані на практичну реалізацію ідей інтердисциплінарного підходу в освітньому процесі, а саме:

* на вибір методів інтердисциплінарного навчання (Т. Аугсбург) [5];
* на розроблення оцінювання здобувачів освіти, які навчаються в інтердисциплінарному навчальному середовищі (Д. Мос) [8].

Вивчаючи сучасний стан розвитку інтердисциплінарного підходу, ми можемо стверджувати, що він, відповідно до законів діалектики, проходить процедуру розвитку та трансформації (див. рис. 1):

Рис. 1. Процес трансформації інтердисциплінарності

Як зазначає у своєму дослідженні О. Огієнко, мультидисциплінарність ґрунтується на одночасному чи почерговому засвоєнні важкої проблеми з точки зору кількох галузей знань, без чіткого прагнення інтегрувати їх [3]. Важливо відзначити, що інтердисциплінарність ставить за мету залишається в межах дисциплінарного дослідження, а як приклад, трансдисциплінарність існує одночасно між дисциплінами і крізь окремі дисципліни та розширює зв’язок між ними під час досягнення єдності знань про оточуючий світ, який не може повністю вміститися в рамках монодисциплінарного дослідження [2] .

З огляду на це доцільно зазначити, що, незважаючи на всі відмінності інтердисциплінарного та трансдисциплінарного підходів в освітньому процесі, вони спрямовані не на антагоністичне протистояння, а на взаємодоповнення під час пізнання. Як зазначає Б. Ніколеску, «дисциплінарна, мультидисциплінарна, інтердисциплінарна та трансдисциплінарна стратегії подібні до чотирьох стріл, випущених з одного лука, ім’я якому знання» [9, c. 4].

Проаналізуємо приклади застосування інтердисциплінарного підходу в освітній діяльності для формування компететнтостей здобувачів освіти більш детально. Так, при навчанні на філологічних спеціальностях, а саме на іноземній філології ХНУ імені В. Н. Каразіна, здобувачі освіти опановують не лише мовні дисциплін, а й предмети педагогічного спрямування. Зокрема, при вивченні предметів психолого-педагогічного циклу студентам пропонується опановувати цифрові засоби навчання під час проектно-цифрової діяльності в межах формування цифрової компетентності через виконання творчих завдань, що, як правило, розвиває й навички проектно-групової роботи. Цінним прикладом застосування інтердисципілнарного підходу при підготовці майбутніх медичних працівників ХНМУ є поєднання клінічних і психолого-педагогічних дисциплін. Так, здобувачі освіти в процесі набуття професійних компетентностей лікаря отримують необхідні знання й навички соціальної та педагогічної взаємодії як з колегами, так і з майбутніми пацієнтами, що в умовах підвищеної конкуренції на ринку праці може стати визначальним чинником отримання бажаного професійного зростання.

Відзначимо, що запорукою успішного застосування інтердисциплінарного підходу в процесі навчання є роз’яснення студентам практичної важливості свого предмета через зв’язок його з іншими дисциплінами, які вони вивчають або які їм належить вивчити в майбутньому. Правильна постановка викладачем навчальних завдань сприяє не тільки засвоєнню навчального матеріалу, а й розвитку аналітичних навичок у студентів, формуванню в них розуміння важливості даного предмета в межах професійної підготовки.

У подальших наукових розвідках планується більш детально дослідити історію становлення інтердициплінарного та міждисциплінарного підходів у процесі пізнання.

**Використані джерела:**

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. : Ірпінь: ВТФ "Перун", 2001. 1440 с.

2. Князева Е.Н. Трансдисциплинарные когнитивные стратегии в науке будущого. Вызов познанию: Стратегии развития науки в современном мире / Отв. ред. Н.К. Удумян, 2004. С. 29-48.

3. Огієнко О. Інтердисциплінарність сучасної педагогіки : методологічний аспект. Interdyscyplinarność pedagogiki i jej subdyscypliny; pod.redakcia Zofii Szaroty, Franciszka Szloska. Krakowie: Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, 2013. S.114–123.

4. Cловник української мови online. URL: <http://services.ulif.org.ua/expl/?wordid=216374&page=1238>

5. Augsburg T. Becoming Interdisciplinary: An Introduction to Interdisciplinary Studies. Hunt Publishing Company, 2006. 210 p.

6, Klein J. Interdisciplinarity: History, Theory, and Practice. Wayne State University Press, 1990. 331 p.

7. Meeth L. Interdisciplinary studies: A matter of definition. *Change*. 1978. Issue 7. № 10.

8. Moss D. Interdisciplinary Education in the Age of Assessment. Taylor & Francis, 2008. 205 p.

9. Nicolescu В. The transdisciplinary evolution of learning. URL: http://www.learndev.org/dl/nicolescu\_f.pdf