*Вовк О.Ю., Ікрамов В.Б., Вовк О.О., Малахов С.С.*

**РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ**

**З ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ**

**Вступ.** Стрімкий розвиток суспільства в еру інформаційних техно- логій призводить до необхідних змін і в освітній складовій. Безумовно, ці зміни не можуть оминути й вищу медичну освіту в нашій країні, оскі- льки застарілі принципи викладання фундаментальних дисциплін не є ефективними в сучасних умовах на етапі формування студента в профе- сійного та кваліфікованого лікаря-спеціаліста.

Незалежно від освітньої галузі, ефективність процесу формування що ж до необхідних майбутньому фахівцю компетентностей у закладах вищої освіти, залежить від таких важливих чинників, як: умотивованість самого студента, компетентнісного наповнення змісту освітнього про- цесу та компетентності науково-педагогічного колективу [1, 2].

На сьогодні стає все більш очевидним те, що сучасна вища медична освіта відходить від інформативної парадигми навчання, орієнтованої на передавання знань, формування вмінь та навичок і переходить до компетентнісної, заснованої на формуванні здатності до оволодіння професією майбутнім лікарем [3, 4].

Студентоцентроване навчання – основний принцип Болонських ре- форм у вищій освіті, що передбачає активну навчальну діяльність сту- дента при набутті необхідних компетенцій і зростання відповідальності за власне навчання, спрямоване на досягнення певного результату. Від- бувається перехід від монологічного викладення навчального матеріалу до творчої співпраці викладача та студента [5].

**Метою статті** є визначення ролі викладача фундаментальних дис- циплін в системі сучасної вищої медичної освіти в Україні.

**Виклад основного матеріалу.** Головною проблемою формування взаємовідносин викладач-студент полягає в тому, що більшість фунда- ментальних профільних дисциплін, зокрема анатомія людини, фізіоло- гія, біохімія, мікробіологія викладаються в закладах вищої медичної освіти (ЗВМО) на початкових етапах, починаючи з першого курсу. Сту- дент, який нещодавно був школярем, стикається із зовсім іншим сприй- няттям його як людина в абсолютно іншому середовищі. Не менш важ- ливим є той факт, що профільні дисципліни несуть у собі величезний обсяг наукової інформації, яку студент зобов’язаний опрацювати, зро- зуміти та вміти використовувати.

У цій ситуації на перший план виходить роль викладача не як єди- ного та невід’ємного джерела знань та інформації, а як ментора або про- відника в цій системі. Далеко позаду лишилися часи, коли тільки викла- дач володів інформацією, яку дуже складно знайти в літературних дже-

релах, оскільки сучасного студента оточує цілий світ електронної інфо- рмації: онлайн бібліотеки, наукові журнали у вільному доступі, онлайн курси з будь якої дисципліни, вебінари на різних інтернет-ресурсах.

Ураховуючи ці факти, нам, викладачам фундаментальних дисцип- лін, потрібно розуміти, що саме ми завжди починаємо процес перетво- рення вчорашніх школярів в майбутніх кваліфікованих працівників за- кладів охорони здоров’я. А якщо врахувати, наприклад, специфіку ана- томії людини як фундаментальної дисципліни, то ми побачимо величез- ний обсяг інформації, включно з міжнародною анатомічною терміноло- гією, яку потрібно знати державною, латинською та англійською (як складовою частиною єдиного державного кваліфікаційного іспиту) мо- вами, та багато чого іншого. Інша сторона проблеми полягає в тому, що більшість зі студентів не можуть зрозуміти як вчити та запам’ятовувати потрібний обсяг матеріалу, на яких моментах треба акцентувати особ- ливу увагу.

У цій ситуації перехід до студентоцентризму, тобто індивідуально- го підходу до кожного студента з урахуванням його здібностей та мож- ливостей, допоможе розкрити потенціал студента як майбутнього ліка- ря-спеціаліста, так і людини в цілому. Тому ми повинні налаштовувати діалог між педагогом та студентом, у ході якого ми не просто ставимо запитання й вимагаємо негайної відповіді на нього, а намагаємося ство- рити дискусію з можливістю для кожного висловити свою точку зору. А така позиція, безперечно, дає можливість кожному студенту перш за все не боятися отримати «двійку» за невірну відповідь, а вчитися вислов- лювати свої думки та відстоювати власну точку зору. Такий підхід не

«відіб’є» бажання навчатися, а лише сприятиме прагненню до самовдо- сконалення й дозволить реалізувати себе як особистість. Нашою голов- ною метою повинно бути спільне досягнення кінцевого результату, зок- рема отримання споживачем освітнього продукту необхідного об’єму знань та вмінь і розуміння їх практичного значення.

Саме тому наше основне завдання є в тому, щоб навчити студентів сприймати інформацію не просто як предмет запам’ятовування, а як об’єкт творчого та критичного опановування. Розвивати бажання пос- тійно поглиблювати власні знання, самовдосконалюватись задля мож- ливості бути конкурентоспроможним в сучасному медичному середо- вищі не тільки в межах власної держави, а й на світовому рівні.

**Висновки.** Студентоцентризм як напрямок розвитку взаємовідно- син між педагогом та студентом повністю відповідає сучасним умовам нашого суспільства та новим вимогам до вищої медичної освіти від її споживачів. Проте процес переходу до студентоцентризму в системі вищої медичної освіти та при вивченні фундаментальних дисциплін є важким і довготривалим, але, безумовно, необхідним процесом для швидкої інтеграції нових ідей та реформ у вищій освіті нашої країни.

**Література:**

1. Кульбашна Я. Нові завдання і функції сучасного викладача закла- ду вищої медичної освіти у підготовці компетентного лікаря / Я. Куль- башна, О. Ткачук, В. Захарова // Освітологічний дискурс. – 2018. – № 1– 2. – С. 141–157.
2. Кульбашна Я.А., Ткачук О.Г. Формування загальних компетент- ностей майбутніх лікарів // Педагогічний процес: Теорія і практика (се- рія: Педагогіка) м. Київ, 2016. – №4 (55).
3. Філоненко М. М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу: Методичні рекомендації для ви- кладачів та здобувачів наукового ступеню доктора філософії (PhD) ВМ(Ф)НЗ України. – К., 2016. – 88 с
4. Амосова К.М. (2018). Хто такі «міленіали», і як навчати таких студентів. URL: <http://nmu.ua/news/kateryna-amosova-hto-taki-milenialy-> yak-navchaty-takyhstudentiv
5. Сосницька Н. Л. Студентоцентрований підхід до професійної освіти в умовах сталого розвитку суспільства / Н. Л. Сосницька, В.С. Глікман. // Науковий вісник льотної академії. Серія : Педагогічні

науки. – 2017. – Вип. 1. – С. 377–381.