|  |  |
| --- | --- |
|  | **Міністерство освіти і науки України****Міністерство охорони здоров’я****України****Харківський національний медичний університет****Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян** |

**МЕТОДОЛОГІЯ ТА ПРАКТИКА ЛІНГВІСТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

***Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції***

**ВИПУСК 14**

**Харків 2020**

**Методологія та практика лінгвістичної підготовки іноземних студентів:** Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, 17 квітня 2020 р. – Харків: ХНМУ, 2020 – 125 с.с.

**АУДІЮВАННЯ ЯК ЛІНГВІСТИЧНЕ ПІДГРУНТЯ МІЖКУЛЬТУРНОГО ВИХОВАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

Гепенко Л.О.

Харківський національний медичний університет

Потреба у співіснуванні різних культур як компонента сучасної вищої освіти постійно зростає у зв’язку з тим, що вагомо збільшується частка іноземних студентів у закладах вищої медичної освіти. Незважаючи на доволі тривалий термін проживання в Україні, багато іноземних студентів мають проблеми міжособистісного спілкування, адаптації до реалій іншої країни.Тому ми погоджуємося, що розвиток інтеркультурної компетентності є важливим складником у підвищенні як професійної компетентності, так і в міжкультурному вихованні майбутніх лікарів.

Полікультурний потенціал предметів гуманітарного циклу базується на можливості посилення аспектів міжкультурного виховання й формуванні зазначених компетентностей, ураховуючи зміст навчального матеріалу.Тому відбір змісту навчального матеріалу повинен здійснюватися на основі акцентування уваги на ціннісних і моральних аспектах, притаманних представникам різних культур.

Організація умов і можливостей для формування життєвої компетентності іноземних студентів є одним зі стратегічних завдань сучасної освіти.

Як відомо, однією з найсуттєвіших проблем є мовний бар’єр, подолання якого позитивно впливає на вирішення багатьох інших завдань. Одним із методів ефективного вивчення будь-якої мови є аудіювання.

При вивченні курсу «Українська мова» для розгляду студентам запропоновано такі теми: «Моя сім’я», «Розпорядок дня», «Навчання», «Одяг. Взуття», «Торгівля. Магазин», «Продуктові магазини», «Кав’ярня. Ресторан», «Театр. Кінотеатр. Музей», «Пошта. Телефон», «Побутові послуги», «Місто. Вуличний рух. Транспорт», «Подорож. Екскурсія».

Перевірку завдань можна здійснити за допомогою додатка «Classtime», що сприяє як заохоченню студентів до вивчення курсу, так і економії часу викладача для здійснення контролю знань. Додаток «Classtime» дозволяє використати для контролю знань, умінь та навичок завдання різного типу, наприклад, тестування в ньому є автоматизованим. Для цього необхідно додавати до кожного питання відповідну кількість балів, а оцінювання додаток робить миттєво для всієї студентської групи.У такий спосіб зазначена програма дозволяє впроваджувати новітні технології.

Хоча аудіювання в методиці викладання іноземної мови й вважається пасивним видом мовленнєвої діяльності, користі від оволодіння ним маємо достатньо. Так, американський психолог Браун доводить важливість аудіювання не лише при вивченні мови, а й у життєдіяльності людини взагалі. Як відомо, в основі акту аудіювання лежить навчально-мовленнєва ситуація. Предметом її є зміст запропонованого тексту, а комунікативне завдання виражає мету слухання. Аудіюванню передує усвідомлення й прийняття потреби в ньому. Це усвідомлення є дуже важливим на початковому етапі вивчення мови, тому що сприйняття мовлення на слух сприяє подальшому успішному вивченню мови. В іноземних студентів під час аудіювання виникають як лексичні, так і граматичні труднощі. Лексичні виникають насамперед тому, що збільшується обсяг словникового матеріалу, у тексті можуть бути наявні фразеологічні звороти, а деякі слова вживаються у переносному значенні. На це треба звертати увагу при доборі текстів і за можливості уникати наявності таких елементів. Що ж до граматики, то ці труднощі можуть бути пов’язані суто з граматичними або з синтаксичними конструкціями.

Також не можна залишати поза увагою той факт, що аудіювання потребує доволі напруженої психічної діяльності студента. Допоможе подолати психологічний бар’єр та впоратися з труднощами сприйняття змісту іншомовного тексту регулярне виконання різноманітних вправ з аудіювання. Таким чином, саме аудіювання спроможне сприяти досягненню однієї з головних цілей навчання – розвитку процесу сприйняття, осмислення та розуміння іноземної мови, що, своєю чергою, стає міцним підґрунтям міжкультурного виховання іноземних студентів.

**ЗМІСТ**

***Гепенко Л.О. ……………………….………………………………………….. 20-23***

*АУДІЮВАННЯ ЯК ЛІНГВІСТИЧНЕ ПІДГРУНТЯ МІЖКУЛЬТУРНОГО ВИХОВАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ*