МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ МІСЬКОГО

ГОСПОДАРСТВА імені О. М. БЕКЕТОВА

Міжнародна науково-практична конференція

**ІННОВАЦІЙНІ ІНІЦІАТИВИ**

**ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ**

**ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Тези доповідей

Харків

2020

ББК 74.58я7

УДК 378.80.65.01

І 66

Рекомендовано Вченою радою Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова (протокол № 9 від 03.04.2020 р.).

І 66 Інноваційні ініціативи організації навчання іноземних здобувачів

вищої освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції.

Харків: Видавництво ХНУМГ імені О. М. Бекетова, 2020. 160 с.

ЗМІСТ

**Фоміна Л. В., Самолисова О. В.**

ЕФЕКТИВНІ ІНСТРУМЕНТИ ОНЛАЙН-ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У МЕДИЧНОМУ ВИШІ ...............................….. 149-151

**Л. В. Фоміна, О. В. Самолисова**

*Харківський національний медичний університет*

**ЕФЕКТИВНІ ІНСТРУМЕНТИ ОНЛАЙН-ВИКЛАДАННЯ**

**УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У МЕДИЧНОМУ ВИШІ**

Третє тисячоліття – доба цифровізації, яка диктує нагальну потребу в докорінних змінах у галузі освіти, зокрема лінгвістичної підготовки в непрофільних ЗВО. З огляду на це, викладач української мови як іноземної постає перед новими викликами сьогодення: як зацікавити й мотивувати до вивчення української мови іноземного англомовного студента; як використати навчальні онлайн-інструменти найефективніше; як переорієнтувати того, хто навчається, на доцільне використання інтернет-ресурсів та різноманітних гаджетів. Крім того, суто соціально-економічні проблеми суспільства виводять на перший план дистанційне навчання, яке неможливо реалізувати без ефективних онлайн-інструментів викладання.

За таких умов E-learning швидко стало найбільш життєздатним рішенням для освітян. На сьогодні викладачі вишів мають широкий спектр інструментів для проведення лекцій і практичних занять онлайн. Проте хотілося б поділитися нашим досвідом використання таких сервісів, як Mentimeter та Classtime.

Mentimeter є платформою для створення та проведення опитувань, яка дає можливість педагогу в кілька кліків завантажити на сайт одне чи декілька запитань, після чого дає студентам посилання з кодом доступу чи можливість сканувати QR-код.

Викладачі кафедри української мови, основ психології та педагогіки Харківського національного медичного університету використовують цей сервіс для поточної перевірки рівня засвоєння знань англомовних іноземних студентів за деякими темами курсу «Українська мова як іноземна». Зокрема, у такий спосіб ми перевіряємо рівень засвоєння лексичних одиниць та вміння їх застосовувати у відповідній мовленнєвій ситуації. Зазвичай, пропонуємо тест з кількома варіантами відповідей або ж завдання з варіантами відповідей «правильно-помилково» (такі завдання ми пропонуємо студентам під час аудіювання). Приміром, what is the translation into Ukrainian for the word «teacher»: а) студент, б) лікар, в) викладач, г) декан.

Безперечною перевагою Mentimeter є те, що викладач визначає, скільки часу група студентів буде виконувати кожне із завдань, а також обирає, у якому вигляді хоче отримати відповіді від аудиторії: просто кількість голосів, процентне співвідношення, діаграма, «хмара слів», графік. Далі студенти відповідають зі своїх смартфонів та планшетів.

Важливим уточненням є те, що Mentimeter є не персоніфікованим (викладач не бачить, хто зі студентів як відповів), тому для оцінювання успішності не є прийнятним. Однак цей сервіс може допомогти відслідкувати динаміку засвоєння матеріалу, оскільки результати кожного опитування зберігаються, а студенти відповідають більш розкуто, якщо знають, що неправильна відповідь не вплине на остаточну оцінку за заняття.

Іще однією перевагою онлайн-викладання з Mentimeter є доступ для продовження навчання за умови неможливості відвідувати університет, цей сервіс дозволяє:

• залучати студентів кожного разу, де б не використовували опитування в реальному часі, слово-хмара, запитання з декількома варіантами тощо;

• відстежувати навчання та розуміння за допомогою запитань та завантаження результатів опитування;

• спілкуватися та взаємодіяти зі своїми студентами (тобто створювати мовленнєве мікросередовище);

• бути в курсі навчальних програм;

• увімкнути запитання та відповіді, щоб їх можна було обговорювати, пояснювати та уточнювати.

На нашу думку, не менш цікавою для онлайн-викладання української мови як іноземної є платформа Classtime. Вона має такі переваги: відповіді в режимі реального часу; участь студентів у навчальній діяльності через автентифікацію за допомогою своїх облікових записів Google, Microsoft&Clever; автоматизоване миттєве оцінювання; автоматично створені звіти Excel та PDF для найшвидшого зберігання та обміну результатами зі студентами, керівництвом кафедри, деканатів; запитання з підтримкою IT-технологій (9 різних типів запитань: вибір відповіді із запропонованих кількох варіантів, «прапорці», відповіді формату «правильно-помилково», відкрита текстова відповідь, категоризатор, сортувальник, виділення тексту і хотспот); аудіовізуальне навчання з використанням у своїх запитаннях зображення та відео YouTube.

Таким чином, на сьогодні сучасний викладач української мови як іноземної має низку ефективних інструментів для онлайн-викладання, які допоможуть урізноманітнити педагогічні методи й технології, а також виконати одне з найважливіших завдань сучасної вищої медичної освіти – зацікавити й мотивувати до вивчення не лише профільних, а й непрофільних дисциплін іноземного англомовного студента, переорієнтувавши його увагу на використання гаджетів та інтернет-інструментів для здобування якісних знань, зосібна лінгвістичних, і вдосконалювати навички письма, читання, говоріння та слухання.