**Чернуха А. В.**

кандидат исторических наук, доцент кафедры общественных дисциплин,

Харьковский национальный медицинский университет

г. Харьков, Украина

**ЭВОЛЮЦИЯ ВЗГЛЯДОВ НА ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**В РОССИЙСКОЙ ПРОВИНЦИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХІХ ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ БОГОРОДИЦКОГО УЕЗДА ТУЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ)**

В течение второй половины ХІХ века в крестьянской среде центральных губерний Российской империи прослеживалась трансформация взглядов на необходимость обучения женщин: от полного отрицания до поддержки и поощрения.

Целью данной работы является анализ эволюции места и роли женского образования в российской провинции на примере Тульской губернии.

Единственными грамотными представительницами населения в крестьянской среде в середине ХІХ века были чернички. Это было своего рода женское монашество в миру: девушки давали смолоду обед безбрачия и посвящали всю жизнь служению Богу. В народе их также называли «Христовы невесты», а термин «чернички» был обусловлен тем, что женщины всегда одевались в черную одежду. «Христовы невесты» пользовались большим уважением у крестьян: за небольшую плату молились за здравие и за упокой, отпевали умерших, читали и разъясняли церковные книги, занимались обучением грамоте детей, что было особо почитаемо [4].

Исследователи, занимающиеся изучением образования в Российской империи, единогласно признают важную роль черничек в актуализации необходимости давать сельским детям грамоту, особенно важно то, что именно чернички первыми стали обучать грамоте девочек [1,2].

Большинство черничек были очень малограмотными: читать могли только книги, написанные церковно-славянским языком, а многие из них даже не умели писать. Поэтому и научить могли они своих учеников в основном только чтению Псалтыря и Часослова, но в условиях тотальной безграмотности российского села и эти минимальные знания были значительным прогрессом [4].

В 1850-1860-х гг. крестьяне центральных губерний России выступали с инициативой открытия частных школ на собственные средства для обучения детей необходимым, по их мнению, для жизни вещам: чтению, письму, арифметике, основам христианства. Грамотность была необходима в связи с тем, что много крестьян уходило на заработки в город, где умение читать и писать было необходимым критерием для получения работы. Грамотность давала определенные льготы при службе в армии, занятии общественной должности, ведении собственного хозяйства (учет проданного и купленного имущества, написание расписок и т.п.). Все эти факторы способствовали тому, что в селах открывались школы для мальчиков. Давать образование девочкам крестьяне причин не видели [3, c. 168-169].

Открытие земских школ в конце 1860-х – 1870-х гг. также не меняли отношение к женскому образованию: девочкам было уготовлена роль жены и матери, хранительницы домашнего очага. Грамотность девочек воспринималась в сельской среде не только как ненужные растраты, а как вредное средство, наносящее удар традиционным порядкам.

Толчком к началу женского образования в Тульской губернии в 1890-х гг. стали голодные годы: ученикам, посещавшим школу, выдавали бесплатно хлеб. . Кроме того, неурожай конопли также поспособствовал тому, что девочек стали отпускать в школу (в урожайные годы девочки проводили все зимы за прядением конопли). Так, в 1893 г. девочки составляли 8% учащихся школ, в 1894 г. – 13%, 1895 г. – 13,5 %, 1897 г. – 19 % [3, c. 168 -169].

С 1870-х г. в Тульской губернии стали открываться воскресные женские школы, но существовали они очень недолго. Лишь в 1892 г. была открыта первая женская воскресная церковно-приходская школа в селе Никитском, в 1893 г. – в селе Иевлеево, в 1896 г. – в селе Любимовское.

Создание воскресной школы в селе Никитском было обусловлено тем, что девочки практически не посещали ежедневную школу по причине полной занятости домашним хозяйством. Инициаторами открытия воскресной школы учитель земской школы и дочь священника. На первое занятие собралось 80 девушек, а в последствии школу посещали 120 учениц. Занятия проходили по воскресным и праздничным дням. В первый год работы учебных дней было 62.

На второй год школа уже состояла их двух классов: 35 девушек продолжили обучение, 55 поступило новеньких в первый класс. По окончании второго года обучения 21 девушка сдала экзамен по программе церковно-приходской школы [3, c. 171].

Пример Никитской школы стал образцом для подражания по всему Богородицкому уезду Тульской губернии. Открытию воскресных школ очень помогли дотации земства. В 1896 – 1897 учебном году в указанном уезде было открыто 21 воскресную школу, в которых обучались 1598 учениц. В отдельных школах количество учащихся варьировалось от 5 до 203 человек, в среднем в каждой школе было примерно 70 учащихся девочек.

В некоторых школах обучение проходило не только по воскресеньям, но и в будние дни. Программа в каждой школе зависела от ряда причин: составом учителей, количеством учебных дней и часов.

В большинстве случаев воскресные школы открывались по инициативе священников, которые и преподавали в них, поэтому основным предметом в школе был Закон Божий, также девочек обучали читать церковно-славянским и русским языком, письму и основным арифметическим действиям.

Воскресные школы быстро завоевали популярность среди сельского населения, о чем свидетельствует рост учащихся в них. В 1897 – 1898 гг. их число возросло практически вдвое по сравнению с предыдущим годом до 3739 учениц, а количество школ увеличилось в четыре раза (с 21 до 84 школ) [3, c.171-172].

Ученицы, которые приходили учиться на второй год, стали привлекаться учителями к обучению младших школьниц. По воспоминанию современников, эти девушки демонстрировали высокий уровень старания, прилежания и прекрасные результаты работы. Со временем лучшие ученицы назначались учительницами в открывающиеся воскресные школы в Богородицком уезде и «их школы можно было поставить в число лучших воскресных школ уезда».

В 1898 г. в селе Никитинском открылась школа для будущих учительниц, ее ученицами стали лучшие выпускницы Никитинской воскресной школы (21 девушка). Школа была открыта на частные пожертвования, преподавание вели сельские священники: отец Модестов и отец Нащекин, а также учитель церковно-приходской школы А. Е. Глаголов и учитель земской школы И. В. Касаткин. Занятия в школе проходили с начала мая до конца сентября, с перерывом на месяц (с 5 июля до 4 августа): учениц отпустили на уборку хлеба.

В программу обучения вошли следующие дисциплины: методика Закона Божего, история первых веков христианской церкви, русская этимология, чтение, письмо, арифметика, теория пения. Девушки также проходили практику в воскресных школах уезда в начальных группах.

Опыт такой школы оказался очень успешным: после окончания обучения девушки заняли должности учительниц в младших классах земских школ, воскресных школах, школах грамоты.

Через год программа школы для будущих учительниц была значительно расширена: добавились такие предметы как, общая церковная история, русская церковная история, богослужение в объеме курса средних учебных заведений, методика арифметики, арифметика, элементарная геометрия, русская история, этимология русского языка, синтаксис, теория словесности, география, теория пения [3, c. 174-175].

Программа школы учла огромную потребность сел Богородицкого уезда на организацию церковного хора и обучению церковному пению прихожан. После окончания обучения каждая ученица «была в состоянии организовать хор певчих, пользующийся огромными симпатиями наших крестьян» [3, c. 175].

Современники также отмечали, что изучение девушками произведений русской литературы благоприятно отражалось на их уровне мышления, способности излагать свои мысли, оценивать и характеризовать поступки героев.

Опыт Богородицкого уезда Тульской губернии в решении вопроса женского образования стал постепенно внедряться в конце ХІХ – начале ХХ века в других уездах и губерниях. Этот процесс тормозился доминированием в крестьянской среде стереотипов о месте и роли женщин в обществе, нехваткой средств и опыта. В тоже время пример Богородицкого уезда показал, что предубеждения крестьян о ненужности и даже вреде женской грамотности практически сошли на нет к концу ХІХ века. В этот период понимание экономической выгоды от грамотности детей обоего пола достигло у крестьян пика, что подтолкнуло их к пониманию целесообразности обучения дочерей [1].

Большой заслугой в распространении женской грамотности стали методы ее организации: первые школы для девочек были воскресными (девочки не отвлекались от домашних дел в течение недели, а в воскресные и праздничные дни работать по хозяйству грешно, поэтому их легко отпускали на учебу) и бесплатными (открывались на средства земств или частных попечителей).

Распространение женской грамоты было очень важным фактором развития общества, так как грамотная женщина, став матерью, воспитывала детей в духе христианских идеалов и ценностей, боролась за их дальнейшее образование.

Литература:

1. Дмитриева Н. А. Становление системы женского образования в российской провинции (1800-1880 гг.). – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/stanovlenie-sistemy-zhenskogo-obrazovaniya-v-rossiiskoi-provintsii-1800-1880-gg-na-materiala/read>  
2. Косетченкова Е. А. Становлеие системы женского образования в России. – Электронный ресурс. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sistemy-zhenskogo-obrazovaniya-v-rossii/viewer>

3. Соколов В. М. Исторический обзор народного образования в Богородицком уезде Тульской губернии / Сост. В.М. Соколов. - Тула : тип. Тул. губ. правл., 1898. - 194 с.

4. Тульцева Л. А. К эсхатологической характеристике одного типа русских женщин: христовы невесты (чернички) / Л. А. Тульцева // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.woman.upelsinka.com/history/christ_11.htm>