Міністерство охорони здоров'я України

Харківський національний медичний університет

**СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**

**ЯК ЗАПОРУКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ**

**ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

**LІІІ навчально-методична конференція ХНМУ**

**29 січня 2020 року**

**м. Харків**

Харків

ХНМУ

2020

УДК 378.091.33:61(477.54)ХНМУ

Студентоцентрований навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти: матеріали LІІІ навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2020. – Вип. 10. – 236 с.

УДК 378.091.33:61(477.54) ХНМУ

©Харківський національний

медичний університет, 2020

Наливайко О. О.

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Наливайко Н. А.

Харківський національний медичний університет

**запровадження студентоцентричного підходу**

**У навчанні в закладах вищої освіти**

Сучасний розвиток вітчизняної освітньої системи спрямований на кращий європейський досвід, не винятком є і професійна освіта, що потребує суттєвих змін у контексті запровадження індивідуальних освітніх траєкторій, самовдосконалення та саморозвитку суб’єктів освітнього процесу, уміння набувати знання й продуктивно використовувати їх у майбутній професійній діяльності. За останнє десятиліття в Європі та Україні проведено багато реформ в освіті. Хоча впровадження цих реформ ще не повністю завершено, усе частіше ключовим питанням є те, як вони насправді досягають своєї мети – підвищення якості навчання та викладання, а також її актуальності для здобувачів освіти та суспільства в цілому. У той же час покращення якості освіти все більше пов'язується з процесами цифровізації, інтернаціоналізації, науково-дослідними та інноваційними можливостями освітньої системи. Це передбачає посилений контроль не лише за впровадженням студентоцентричного навчання та перегляду навчальних програм, а й переосмислення ролі та становища викладацького складу в процесі навчання, зокрема, щодо їх здатності стимулювати та підтримувати інновації в навчанні й викладанні [1; 6].

У контексті цього визначимо, що ж саме являє собою студентоцентричний підхід у процесі навчання в закладах вищої освіти (далі ЗВО). При такому підході процес навчання в ЗВО стосується не лише передачі знань, але й глибшого розуміння та критичного мислення. Цей підхід розглядає викладачів як фасилітаторів, що діляться відповідальністю за навчання зі своїми студентами та зосереджуються на їхній самостійності в процесі навчання, заохочуючи їх «конструювати» власний сенс шляхом активного, незалежного навчання та наукового пошуку тощо [3, 31-32].

Навчання, орієнтоване на студентів, та підготовка випускників до реалізації себе на ринку праці залишаються основними цілями освітньої політики. Відповідно, навчання, орієнтоване на потреби студентів, – це такий підхід, при якому студенти впливають на зміст, діяльність, матеріали та темп свого навчання. Ця модель навчання ставить студента в центр навчального процесу. Викладач надає здобувачам освіти можливості навчатися незалежно однин від одного та тренує їх навички, необхідні для майбутньої професійної діяльності. Студентоцентричний підхід включає такі прийоми як заміщення лекцій активним досвідом навчання, визначення проблем відкритого типу та проблем, що вимагають критичного чи творчого мислення, яке неможливо вирішити, якщо наслідувати шаблонним прикладам, залучення студентів до моделювання, рольових ігор та використання самостійного темпу та / або спільної роботи (командне навчання). Правильне впровадження студентоцентричного підходу може призвести до підвищення мотивації до навчання, збільшення частки залишкових знань, глибшого розуміння та позитивного ставлення до предмета, який викладається [2; 4; 6]. При студентоцентричному підході в навчанні, за визначенням B. McCombs та J. S. Whistler, здобувачі освіти виступають у ролі співтворців у процесі навчання та як особи, які заслуговують на те, щоб їх ідеї та проблеми були почутими [5].

Закцентуємо увагу нашого дослідження на досвіді запровадження студентоцентричного підходу у ЗВО. Так, у рамках співробітництва між Харківським національними університетом імені В. Н. Каразіна та Харківським національним медичними університетом у 2018-2019 навчальному році було проведено дослідження, у якому студентам пропонувалося донести власну точку зору з таких питань: проведення лекційних занять; проведення семінарських (практичних) занять; запровадження творчих самостійних робіт у навчальний процес та їх оцінка; покращення організації навчального процесу.

Аналіз відповідей показав, що студенти бажають збільшити питому вагу власних повноважень в організації навчання, а саме: дозволити їм висловлюватися про якість навчання на сайтах, блогах та офіційних порталах ЗВО; надати право виказувати пропозиції у сфері організації освітнього процесу (зміни в розкладі, онлайн консультації з викладачами тощо); побудова навчального процесу з використанням інтерактивних та цифрових технологій навчання (веб-квести, вирішення кейсів з реальними професійними ситуаціями, групова творча робота, використання гаджетів для навчання тощо); оптимізація проведення семінарських / практичних занять та складання іспитів (дуже мало часу на якісну підготовку); перенесення навчальних матеріалів у онлайн площину для їх доступності та зручності у використанні, отримати можливість долучитися до формування освітньої програми.

Таким чином, зміщення акцентів освітнього процесу в бік збільшення ролі студентства вимагає зміни багатьох факторів і, перш за все, потребує перегляду взаємозв’язку між студентами та викладачами. Важливо підкреслити, що при запровадженні студентоцентричного навчання роль викладача змінюється з ретранслятора та коректора знань на фасилітатора, тобто на куратора здобувачів освіти в процесі отримання знань та набуття професійних навичок. Крім того, сучасний викладач має зосередити свої професійні знання та навички не на простій передачі інформації від себе до студента, а навчити їх критично відноситися до пошуку інформації, мотивувати їх до розширення своїх професійних горизонтів, розвивати автономність студентів з одночасним коректним супроводом і підтримкою, залучати студентів до формування освітніх програм.

**Список використаної літератури**

1. Наливайко О. О., Наливайко Н. А. Роль індивідуальних освітніх траєкторій у сучасному «цифровому суспільстві». Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей ІV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 7-8 листопада 2019 р.). – Полтава : Вид-во «Астрая», 2019. – С. 276-280.

2. Collins, J. W., 3rd, & O'Brien, N. P. (Eds.). (2003). Greenwood Dictionary of Education. Westport, CT: Greenwood. ; Froyd, J., & Simpson, N. (2008, August).

3. European University Association (EUA), 2010, Examining Quality Culture: Part I – Quality Assurance Processes in Higher Education Institutions, by Loukkola, T., and Zhang, T. (Brussels, EUA). <http://www.eua.be/pubs/Examining_Quality_Culture_Part_1.pdf>

4. Froyd J., Simpson N. Student-centered learning addressing faculty questions about student centered learning. Course, Curriculum, Labor, and Improvement Conference, Washington DC. vol. 30, №. 11, 2008. URL : <https://www.academia.edu/6577937/Student-Centered_Learning_Addressing_Faculty_Questions_about_Student-_centered_Learning>

5. McCombs, B., & Whistler, J. S. (1997). The Learner-Centered Classroom and School:Strategies for Increasing Student Motivation and Achievement. San Francisco, CA:Jossey-Bass Publishers.

6. Sursock, A. (2015). Trends 2015: Learning and Teaching in European Universities. European University Association. 133 p.

**ЗМІСТ**

*Наливайко О.О., Наливайко Н.А.*

ЗАПРОВАДЖЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРИЧНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ............................................................ 135–137