Міністерство охорони здоров'я України

Харківський національний медичний університет

**СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**

**ЯК ЗАПОРУКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ**

**ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

**LІІІ навчально-методична конференція ХНМУ**

**29 січня 2020 року**

**м. Харків**

Харків

ХНМУ

2020

УДК 378.091.33:61(477.54)ХНМУ

Студентоцентрований навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти: матеріали LІІІ навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2020. – Вип. 10. – 236 с.

УДК 378.091.33:61(477.54) ХНМУ

©Харківський національний

медичний університет, 2020

Фоміна Л. В., Калініченко О. В., Скорбач Т. В.

Харківський національний медичний університет

**СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА»**

**Постановка проблеми та її актуальність**. У проекті Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 року передбачається інтеграція вищої освіти й зокрема медичної освіти та науки шляхом підвищення частки та якості дослідницької й інноваційної діяльності в медичних закладах освіти, тому вдосконалення рівня професійної підготовки медика є одним з основних напрямів реформування сучасної вищої освіти. Проблема визначення та освоєння змісту сучасної вищої освіти є актуальною як ніколи.

На сьогодні світові тенденції розвитку вищої освіти й медичної в цілому акцентують увагу на студентоцентрованому навчанні.

**Аналіз наукових праць, присвячених проблемі**. До обґрунтування особливостей та закономірностей студентоцентрованого навчання зверталися в наукових працях М.М.Бойко, В.М.Запорожан, Т. О. Кудрявцева, М.М.Каштальян, Л. І. Остапюк ,А. О. Савичук, О. Ф. Деменко та ін. Ця модель розвитку освіти передбачає суб’єкт – суб’єктні відношення. Студент стає активним учасником науково – освітнього процесу. Варто наголосити, що за таких умов підвищується роль самостійної роботи самого студента. Для студента розширюються права, обов’язки і в той же час з’являється новий рівень відповідальності – самоорганізація, самоосвіта, самоуправління.

**Мета статті:** з’ясувати підходи студентоцентрованого навчання при вивченні курсу «Українська мова».

**Виклад основного матеріалу**. Наразі при студентоцентрованому підході до освітнього процесу стає необхідним та обов’язковим елементом навчально – методичного забезпечення курсу «Українська мова» є силабус. На кафедрі української мови, основ психології та педагогіки один з перших силабусів було створено для навчальної дисципліни «Українська мова» – напрям підготовки «Медсестринство» освітньо – кваліфікаційний рівень: бакалавр, заочна форма навчання : аудиторних годин – 8, самостійна робота студентів – 97 годин.

Силабус укладений із застосуванням сучасних вимог до організації освітнього процесу вищої медичної освіти. Сучасне конструювання освітніх програм і кваліфікацій у вищій школі, зокрема на кафедрі української мови,основ психології та педагогіки, надасть можливість вирішити кілька взаємопов’язаних проблем. Це у свою чергу дозволить запровадити компетентнісний підхід, надасть можливість відійти від традиційного предметоцентризму, забезпечити зрозумілість і порівнюваність результатів навчання , набутих мовних компетентностей і кваліфікацій. Це надасть можливість підвищити відповідальність за створення власних внутрішніх систем забезпечення якості освітніх програм ,силабусів та їх реалізації, досягти гнучкості, оперативності в реагуванні на різноманітні потреби здобувачів вищої освіти, що, перш за все , сприятиме запровадженню в освітню теорію та практику сучасних мовних понять, концепцій, принципів і підходів. Нова методологія побудови освітньої програми (силабусів), зорієнтована на студента , стала одним з перших вагомих результатів проекту Тюнінг, який був запроваджений у 2000 році європейськими університетами (координатор проекту Університет Деусто, Іспанія) та за активної підтримки Європейської Комісії з метою поєднання цілей Болонського процесу та Лісабонської стратегії реформування європейського освітнього простору.

Нові стандарти та вимоги в сучасному освітньому процесі привели до суттєвих змін. Ми відходимо від традиційних методик навчання – мета яких отримання базисних теоретичних знань, студент у цьому процесі залишався об’єктом навчання. Студентоцентроване навчання передбачає навчання та його методи, які переносять фокус освіти з викладача на студента. Студент стає «Lifelong learner». За таких умов роль викладача – лектора змінюється, він стає фасилітором у навчальному процесі. Менше лекцій, а більше живого спілкування, дискусій, досліджень. Застосування проблемних ситуацій та шляхи розв’язання їх.

Студентоцентроване навчання забезпечує стратегію здатності навчатися й самовдосконалюватися з метою успішного набуття мовних професійних якостей майбутнього фахівця, при цьому між викладачем та студентом здійснюються суб’єкт-суб’єктні відношення. Слід пам’ятати, що сучасний студент інколи забуває своє основне призначення – навчання, він очікує на готову інформацію.Метологія проекту Тюнінг при викладанні української мови ( за професійним спрямуванням) передбачає врахування базисної підготовки,циклічність процесу розроблення та реалізації освітньої програми, її постійний моніторинг і вдосконалення підходів студентоцентрованого навчання. Студентоцентроване навчання та викладання передбачає:

* повагу й увагу до розмаїтості студента та їхніх потреб, уможливлюючи гнучкі навчальні траєкторії;
* застосування різних способів подачі матеріалу , де це доречно;
* розвиток взаємоповаги у стосунках студента і викладача;
* гнучке використання різноманітних педагогічних методів;
* виховання в студента почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача;
* наявність належних процедур реагування на студентські скарги.

Отже, такий підхід до навчання розширює права й можливості здобувачів освіти, допомагає розробити нові підходи до викладання та створення навчальних програм, що формують практичні навички і компетенції в майбутніх фахівців. Це передбачає вищу мотивацію студентів до навчання і саме тому освітній процес зараз більшою мірою орієнтований на студента та визначається тим, чого хочуть досягти здобувачі освіти.

Література

1. Бойко М. М. Студентоцентроване навчання в процесі управління якістю професійної підготовки майбутнього вчителя //Science Rise: Pedagogical Education.- 2019.-№4(31).-С.41-45.

2. Запорожан В. М., Каштальян М. М., Чернецька О. В. Сучасні підходи до освітнього процесу з підготовки високопрофесійних фахівців// Медична освіта.- 2017.-№3.-С.27-31.

3. Остапюк Л. І., Тимошенко І. О., Савичук А. О. Удосконалення освітнього процесу в університеті з врахуванням сучасної парадигми вищої освіти//Клінічна та експериментальна патологія. – 2016.-№2.- С.104 -107.

**ЗМІСТ**

*Фоміна Л.В., Калініченко О.В., Скорбач Т.В.*

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА» .......................................................................... 193–195