Паутіна О.І., Руда Н.Г.

**ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ФАРМАКОЛОГІЇ ХНМУ**

Проблема сучасного розвитку концепції студентоцентрованого навчання, спрямованого на формування компетентного конкурентоспроможного фахівця, здатного до дослідницько-інноваційного типу мислення з потребою та навичками безперервного професійного розвитку під час реформування вищої медичної освіти в Україні, набула актуального характеру [1].

Студентоцентрована освіта передбачає таку організацію навчання суб'єктів освітнього процесу, яка максимально орієнтована на їх індивідуальні особливості й специфіку особистісного розуміння світу. Студентоцентрований підхід покладає на студента велику відповідальність, спонукаючи його думати, обробляти, аналізувати, критикувати, вирішувати проблеми і т. ін. У цих умовах відбувається не тільки передача знань, вироблення умінь, але й формування спрямованості пізнавальних інтересів студента, життєвих планів, ціннісних орієнтацій, розвиток особистісного потенціалу [2].

Основна ідея студентоцентрованого навчання має на меті формування у студентів самостійної позиції в процесі навчання. Сучасні дослідження й практика переконливо доводять, що кардинальні зміни та якість освітнього процесу відбуваються лише тоді, коли в ньому живуть, змінюються й розвиваються не тільки студенти, а й викладачі. Особистість студента, як і особистість викладача, проявляється й розвивається в діяльності, навчанні. Звісно ж питання вдосконалення навчального процесу, згідно з сучасними вимогами, постає й на нашій кафедрі. Тож викладачі мають на меті забезпечити ці зміни та сформувати чітке уявлення про сутність, принципи, зміст управління педагогічними системами. Важливо, щоб студенти й викладачі співпрацювали в галузі загального розуміння проблем, що виникають у процесі навчання. Реалізація принципу студентоцентрованого навчання передбачає такий спосіб проектування й організації освітнього процесу, при якому основний акцент робиться на організацію різних видів діяльності студентів; викладач виступає в ролі педагога-консультанта, а не транслятора навчальної інформації; індивідуальність студента – прагнення виразити себе, проявити свої здібності й розкрити існуючі можливості; альтернатива – здійснення студентом можливості реалізації своїх переваг для прояву активності [3].

Для вирішення цих питань та заохочення студентів думати самостійно та орієнтуватися на результат навчання, викладачі кафедри використовують різні методики навчання. Для повноцінної участі студента в процесі взаємодії з викладачем надається вибір тих емоційних варіантів, які відповідають особистісним якостям конкретного студента. Наприклад, методика «рольова гра», де відбувається моделювання клінічної ситуації з теми заняття, а студент має відчути себе «лікарем» та самостійно призначити лікування й надати всю необхідну інформацію про лікарський засіб своєму «пацієнту», цій метод дозволяє підготувати майбутніх лікарів до практичної діяльності, домогтися більш раннього формування у студентів аналітичних навичок і критичного мислення, пов’язаних із раціональним вибором лікарських препаратів, самостійним складанням схем фармакотерапії.

Метод проведення «міні-лекції» студентом для своєї групи, який заохочує в студента почуття незалежності водночас із забезпеченням належного, розвиває здатність до адаптації та дії в новій ситуації, комунікативним навичкам та уміння взаємодіяти з аудиторією.

Окрім цих методик, також студентами самостійно проводиться інформативний пошук та реферативна доповідь під керівництвом викладача, що розвиває навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Одним із сучасних методів навчання є презентація, яка формує у студентів знання та навички, а також розвиває продуктивне мислення, самостійність, спрямовує до колективної співпраці, полегшує сприйняття навчального матеріалу, дає поштовх до формування конкретних уявлень, точних понять. Викладач за допомогою мультимедійної презентації концентрує увагу студентів на головному, виділяє основні аспекти предмету, супроводжуючи показ поясненнями, стимулює до пізнавальної діяльності. Перспективним напрямком є безперервне самовдосконалення викладачів, подальший перегляд й удосконалення своїх курсів і методів навчання. Удосконалення належного науково-методичного забезпечення навчального процесу викладачами кафедри також сприятиме модернізації освіти в новій моделі навчання.

Таким чином, на кафедрі фармакології та медичної рецептури викладачі активно акцентують увагу на педагогічному змісті студентоцентрованого навчання, що полягає в використанні зручних для студента методів навчання, інтерактивності, мобільності та наставництву в утвердженні унікальності особистості студента.

Перелік використаної літератури:

1. Носко, И.В. Студентоцентрированное образование как основополагающий принцип болонских реформ в высшей школе / И.В. Носко // Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 1(4). – С. 136 – 138.

2. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ “ЦС”, 2015. – 32 c.

3. Філоненко М. М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу: Методичні рекомендації для викладачів та здобувачів наукового ступеню доктора філософії (PhD) ВМ(Ф)НЗ України. / М. М. Філоненко. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 88 с.