ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ КОНФЕРЕНЦІЇ

«МЕДИЦИНА ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ»

УДК 61.061.3 (043.2)

ББК 61 (063)

Медицина третього тисячоліття: Збірник тез міжвузівської конференції молодих вчених та студентів (Харків – 20-22 січня 2020р.) Харків, 2019. – 717 с.

**Наливайко Н. А.**

**Використання симуляційного навчання в хАрківському національному медичному університеті**

**Харківський національний медичний університет**

**Кафедра української мови, основ психології та педагогіки**

**м. Харків, Україна**

*Науковий керівник – кандидат філологічних наук, професор Фоміна Л. В.*

Пошук нових підходів до організації освітнього процесу в медичній сфері призвів до появи сучасних засобів навчання, що значно збагатило арсенал викладацької діяльності в медичних ЗВО. Одним з таких підходів є симуляційне навчання. Застосування цього підходу в навчанні дає змогу навчити працювати майбутніх медичних працівників відповідно до сучасних алгоритмів надання невідкладної допомоги, виробити взаємодію в командній роботі, покращити координацію, підвищити рівень якості виконання складних медичних маніпуляцій та об’єктивно застосувати рефлексію власних дій. [4]. Для ефективного застосування симуляційного навчання необхідно дотримуватися низки важливих положень: розроблення та впровадження імітаційного навчання в державний освітній стандарт; перелік необхідних компетенцій зі спеціальностей, що вимагають відпрацювання в симуляції процесів; розроблення об’єктивних критеріїв оцінювання симуляційного навчання; створення бази фахівців, які пройшли симуляційне навчання; створення системи підготовки викладачів та інструкторів, які забезпечували б процес симуляційного навчання в медичних ЗВО [4].

У контексті сучасних перетворень у вітчизняній медичній освіті та з метою забезпечення сучасної практичної підготовки здобувачів освіти Харківського національного медичного університету (ХНМУ) у 2015 році було створено класи симуляційного навчання з широким спектром тренажерів для удосконалення практичних навичок із високим рівнем реалістичності, комп’ютерно-віртуальне моделювання різних медичних ситуацій [3].

Навчальні переваги застосування стимуляційного навчання можна охарактеризувати як: збагачення клінічного досвіду у віртуальному середовищі без ризику для пацієнта; об’єктивну оцінку досягнутого рівня майстерності майбутнього лікаря; необмежену можливість повторення процедур для відпрацювання професійних навичок; цифровізацію освітнього процесу (віртуальні тренажери); зниження стресу під час самостійних маніпуляцій для недосвідчених студентів; розвиток індивідуальних навичок здобувачів освіти; покращення командної взаємодії в майбутній професійній діяльності [3].

Дієвим способом покращення процедури запровадження симуляційного навчання в освітній процес ХНМУ є створення міжкафедральних симуляційних класів на базі Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ. Уточнимо, що ж саме собою являє міжкафедральне інтегрування в процесі симуляційного навчання. Це процес, коли одночасно на одному манекені працюють здобувачі освіти двох і більше кафедр у вигляді віртуальних операційних, наприклад, студенти кафедри анестезіології та кафедра хірургії. На кінець 2019 року 17 кафедр ХНМУ використовують можливості міжкафедральних симуляційних профільних класів [3].

До основних видів симуляційного навчання в ХНМУ відносяться: індивідуальні тренінги на манекенах (тобто практичні заняття, на яких студенти під керівництвом викладача самостійно відпрацьовують практичні навички); моделювання ситуаційних задач (тобто багаторівневі ситуації, коли майбутній лікар відпрацьовує практичні навички за стандартними схемами щодо надання медичної допомоги); командне відпрацювання навичок при клінічних ситуаціях (у такому випадку здобувачі освіти навчаються узгодженій роботі в команді); дистанційно-цифрове навчання з використанням можливостей сучасних освітніх технологій [1; 2]; навчання з демонстрацією навчальних фільмів, створених на тих самих манекенах при різній складній патології; інтерактивне навчання [3].

Отже, створені симуляційні класи в ХНМУ дають можливість моделювати медичні ситуації та удосконалювати практичні навички здобувачів освіти.

**Література**

1. Наливайко Н. А. Психолого-педагогічний супровід дистанційно-цифрового навчання. Медицина третього тисячоліття: Збірник тез міжвузівської конференції молодих вчених та студентів (Харків – 29-31 січня 2019 р.) Харків, 2019. С. 577-579.

2. Наливайко О. Дистанційне навчання: сутність та особливості Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 36. С. 75-81.

 3. Офіційний сайт Харківського національного медичного університету. URL: http://knmu.edu.ua/index.php?option=com\_content&view=article&id=6143% 3A2019-10-29-09-36-37&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk

4. Фоміна Л. В., Наливайко Н. А., Шейко А. О. Симуляційно-цифрове навчання як засіб підготовки студентів-медиків. Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв’язку) : матеріали XVІ Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – C. 312.

**ЗМІСТ**

**НАЛИВАЙКО НАТАЛІЯ АНАТОЛІЇВНА**

ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ……………..… 521-523