Міністерство охорони здоров’я України

Харківський національний медичний університет

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН**

**У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали*

*XIІ Міжнародної науково-методичної*

*інтернет-конференції*

*(м. Харків, 5-6 грудня 2019 року)*

Харків

ХНМУ

2019

**УДК 378.147.016:53 ⁄ 58**

Друкується за рішенням Вченої ради

Харківського національного медичного університету.

Протокол № 11  від 19. 12. 2019 р.

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ**

**М’ясоєдов В. В.** – проректор з наукової роботи Харківського національного медичного університету, д-р мед. наук, проф. кафедри медичної біології, заслужений діяч науки і техніки України;

**Кнігавко В. Г**. - завідувач кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, д-р біол. наук, проф.;

**Зайцева О. В. -** д-р біол. наук, проф. кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики;

**Сирова Г. О. –** завідувач кафедри медичної та біоорганічної хімії, д-р фарм. наук, проф.;

**Мещерякова І. П.** – в. о. зав. кафедри медичної біології,к. мед. наук, доцент;

**Фоміна Л. В**. – зав. кафедри української мови, основ психології та педагогіки, канд. філол. наук, проф.;

**Краснікова С. О.** – декан V факультету з підготовки іноземних студентів ХНМУ, канд. філол. наук, проф.;

**Наливайко Н. А**. – викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки, канд. пед. наук;

**Скорбач Т. В.** – викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки, канд. філол. наук;

**Самолисова О. В.** – викладачкафедриукраїнськоїмови, основ психології та педагогіки.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XIІ Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків, 5-6 грудня 2019 року. – Харків : ХНМУ, 2019. – 116 с. |

У збірнику представлено матеріали більш ніж 130 фахівців та молодих вітчизняних і зарубіжних науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, студентам, а також широкому колу читачів, які цікавляться проблемами університетської освіти.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2019 рік під номером № 196 (с. 292).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

УДК 378.147.016:53 ⁄ 58

© Харківський національний

медичний університет, 2019

**Секція №4**

**ФІЗИКА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**СИЛАБУС ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

***Кнігавко В. Г., Зайцева О. В., Бондаренко М. А., Пономаренко Н. С., Рукін О. С., Морозова О. М.***

*Харківський національний медичний університет, м. Харків*

Сучасним механізмом затвердження міжнародного визнання національних освітніх програм є перехід до єдиної європейської системи зарахування навчальних досягнень студентів. Необхідним елементом навчально-методичного забезпечення з будь-якої дисципліни є силабус. Незважаючи на дискусійність цього поняття, силабуси розглядаються як доступний та змістовний опис дисципліни, призначеної до вивчення студентами, тобто інструмент регулювання навчальної діяльності. Актуальність розгляду даної теми обумовлена скороченням аудиторного навантаження для деяких дисциплін, необхідністю заміни аудиторних годин самостійною роботою студентів, а також організацією навчання студентів заочної форми освіти. На кафедрі медичної та біологічної фізики і медичної інформатики один із перших силабусів було створено для навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освіті» – напрям підготовки: 01 «Освіта/педагогіка»; спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки»; освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр; заочна форма навчання: аудиторних годин – 26, самостійна робота студентів – 154 год. Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти. Відповідно до тимчасового стандарту вищої освіти України фахівців другого (магістерського) рівня, в структурі розробленого силабусу виділено наступне:

1. Титульний лист із загальними відомостями про назву, код дисципліни і т. ін.
2. Розробники силабусу та дані про викладачів, що викладають дисципліну.
3. Вступ, у якому відображено предмет вивчення навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освіті», її міждисциплінарні зв’язки.
4. Мета та завдання навчальної дисципліни. У цьому розділі нами виділені такі пункти, як: власно мета; основні завдання вивчення дисципліни; набуття студентами компетентностей (загальних, спеціальних); деталізація компетентностей у формі «Матриці компетентностей» для навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освіті»; зазначається перелік результатів навчання, які студенти повинні демонструвати після засвоєння дисципліни.
5. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни з конкретизацією кожної теми (8 тем): «Інформаційні технології в освіті як наука»; «Введення в ІТ технології. Інформаційні системи в освіті», «Забезпечення інформаційної безпеки особистості та освітніх закладів», «Основні функції операційних систем та текстових редакторів»; «Мультимедійні технології у педагогічній практиці»; «Компоненти освітніх ІТ технологій»; «Автоматизовані навчальні системи»; «Стандартизація в галузі освітніх ІТ технологій».
6. Структура навчальної дисципліни, що складається у вигляді таблиці з зазначенням назв розділів, тем, форми навчання, кількості годин лекційних, практичних занять та самостійної роботи студентів. Тематичні плани лекцій, практичних занять, види та зміст самостійної роботи студентів.
7. Методи навчання та контролю (поточний, контроль виконання самостійної роботи та підсумковий семестровий контроль – диференційований залік). Критерії оцінювання поточного контролю, диференційованого заліку та оцінки з дисципліни «Інформаційні технології в освіті» (технологія оцінювання).
8. Методичне забезпечення для вивчення навчальної дисципліни.
9. Рекомендована література для вивчення дисципліни «Інформаційні технології в освіті» (основна, допоміжна, інформаційні ресурси).
10. Питання для диференційованого заліку.

Таким чином, можна сказати, що розроблений нами силабус навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освіті» – це програма, яка допоможе студенту раціонально спланувати та організувати самостійну навчально-пізнавальну діяльність у засвоєнні дисципліни «Інформаційні технології в освіті».