**Секція: Новітні підходи та сучасні методи підготовки майбутніх лікарів (провізорів)**

**УДК 378:61(477)**

**Кузьміна І.Ю.,** **Сафаргаліна-Корнілова Н.А.**

**СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ**

***Харківський національний медичний університет,Україна***

***Анотація.*** *У статті розглядаються питання сучасних педагогічних технологій та методики розвитку вищої медичної освіти, що засновані на впровадженні новітніх прийомів навчання студентів. Доведено, що використання сучасних педагогічних технологій - одне з найперспективніших напрямків розвитку вищої освіти, які сприяють більшої індивідуалізації навчального процесу, інтенсифікації навчання, виховання та формування особистості майбутнього фахівця.*

***Ключові слова:*** *сучасні педагогічні технології, система підготовки лікаря, сучасні вимоги і стандарти освіти*

 **Kuzmina I. Yu., Safargalina-Kornilova N.A.,**

***Kharkov National Medical University.***

**MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND TRAINING METHODS FOR FUTURE DOCTORS**

***Annotation.*** *The article discusses the issues of modern pedagogical technologies and methods of development of higher medical education, based on the introduction of the latest teaching methods of students. It is proved that the use of modern pedagogical technologies is one of the most promising areas of higher education development, which contribute to greater individualization of the educational process, the intensification of training, education and personality formation of a future specialist.*

***Key words:*** *modern pedagogical technologies, doctor training system, modern requirements and education standards*

Вища медична освіта є найважливішим етапом підготовки висококваліфікованих лікарів, які в майбутньому забезпечують розвиток медичної науки та практики. Методики підготовки лікаря - це способи взаємопов'язаної діяльності педагога і учня, які сприяють накопиченню позитивного, практичного і соціального досвід [5].

Для якісної підготовки фахівців перед вищою медичною освітою стоять завдання комплексного підходу до підготовки майбутніх лікарів, що полягають у впровадженні сучасних інноваційних технологій, подальшого створення університетських клінік та лікарень, необхідність удосконалення нових стандартів контролю й оцінки якості підготовки студентів [3].

Вища освіта має великий вплив на формування особистості студента, розвиток та удосконалення його інтелектуальної зрілості.

Для формування майбутнього лікаря використовуються певні прийоми, які спільно з методами навчання накопичуються практикою, збагачуються теорією і рекомендуються до їх втілення у роботу фахівця.

Майбутній фахівець-медик повинен володіти прагненням до самоосвіти протягом усього життя, володіти новими технологіями і розуміти можливості їх використання, вміти приймати самостійні рішення[6].

Система освіти в нашій країні також зазнає поступове перетворення з урахуванням основних тенденцій, що відбуваються в світовому освітньому просторі. Національні інтереси України, при розвитку вищої освіти, включають забезпечення його якості, що відповідає сучасним, інноваційним потребам економіки та інтересам громадян зі збереженням позитивного досвіду, накопиченого в системі освіти.

Сучасні педагогічні технології по-новому реалізують зміст навчання і забезпечують досягнення поставлених дидактичних цілей, маючи на увазі наукові підходи до організації навчально-виховного процесу у ВНЗ, розширюють діапазон що надаються студентам освітніх послуг, змінюють і надають нові форми, методи і засоби навчання. Використання сучасних педагогічних технологій - одне з найперспективніших напрямків розвитку вищої освіти, які сприяють більшої індивідуалізації навчального процесу, інтенсифікації навчання, виховання, формування особистості майбутнього фахівця.

В процесі навчання студент постійно удосконалюється: зміцнюються його ідейні переконання, професійна спрямованість і накопичується певний досвід.

Актуальною проблемою вищої медичної освіти є залучення теоретичних кафедр до формування професійної компетенції лікаря. Досягнення цієї мети представляється можливим, якщо створена сучасна теорія, методологія і концепція професійної спрямованості процесу навчання на всіх теоретичних кафедрах, визначено місце, значення і функції кожної теоретичної дисципліни в системі підготовки лікаря, а також ступінь відповідності змісту сучасним вимогам і стандартам формам освіти [1].

У зв'язку з цим привертають увагу технології, що засновані на сучасному та якісному навчанні, що покликані забезпечити готовність студентів до вивчення клінічних дисциплін на основі фундаментальних знань.

На кафедрі патологічної фізіології імені Д.О. Альперна Харківського національного медичного університету (ХНМУ) використовуються кілька шляхів введення навчального матеріалу по загальним методологічним принципам, які стосуються вивчення теоретичних дисциплін в медичному вузі. Вони базуються на розумінні суті явищ, що відбуваються в організмі хворого, осмисленні молекулярних механізмів розвитку захворювань, ефективності медикаментозного лікування пацієнтів, формуванні професійної компетенції студентів.

Теоретичні дисципліни у медичному Вузі відкривають перед студентами питання загального вивчення хвороби, причини та механізми її розвитку. В системі вищої медичної освіти вони сприяють формуванню у майбутнього лікаря відносини до патологічного процесу як явища, що реалізується в конкретних умовах навколишнього середовища. Відомі медичні істини: «немає однакових хвороб, а тому немає однакових способів лікування» і «треба лікувати хворого, а не хворобу» в теперішній час набувають нового, обґрунтованого значення.

Основна мета базових дисциплін полягає у навчанні студентів питанням етіології, механізмів виникнення, розвитку та ліквідації патологічних процесів і хвороб. Це має велике значення для подальшого успішного засвоєння клінічних дисциплін і спілкування з хворими.

У формуванні майбутніх лікарів виняткове значення має особистий авторитет викладача. Чим вищий у викладача інтелект, чим більше він підготовлений і освічений, тим більше число студентів отримують хороші знання з предмету і орієнтуються у виборі своєї майбутньої лікарської спеціальності. Роль викладача при підготовці студентів у виших навчальних закладах медичного профілю, новітні розроблення і впровадження їх у систему освіти з використанням сучасних інформаційних технологій, дуже важлива і актуальна на сучасному етапі підготовки досвідчених фахівців [5].

Симуляційні методи освіти мають велике значення в навчальному процесі. Це доцільний і необхідний напрям, який допомагає вирішити питання оволодіння практичними навичками. Мета даного методу навчання передбачає підвищення якості підготовки фахівців шляхом засвоєння практичних навичок з теоретичних і клінічних дисциплін на фантомах та муляжах. Методика організації практичних занять спрямована на активне залучення студента в процес моделювання клінічної ситуації, підбору відповідного методу терапії, надання медичної допомоги, а також формування відповідального ставлення студента до хворого, як майбутнього фахівця. При цьому, хворі не піддаються будь-яким маніпуляціям для тренування учнів, в чому і полягає велика соціальна роль цього засобу навчання [8].

Впровадження новітніх технологій навчання дозволяє вирішити завдання підвищення якості вищої медичної освіти, за умови освоєння фундаментальних знань, що сприятимуть ефективному їх застосуванню у професійній підготовки студентів-медиків [7].

Велике значення має залучення студентів до норм життя, прийнятих в суспільстві і актуальних в роботі лікаря: моральності, моралі, етики і деонтології.

На клінічних кафедрах викладачі визначають рівень фундаментальних знань, що дозволяють діагностувати патологічний процес, з'ясовують здатність студента обґрунтовувати терапію захворювання, дізнаються про ступінь професійної компетенції майбутнього фахівця.

Для якісного засвоєння знань студентами необхідно використання комп'ютерних технологій. Формування професійної спрямованості студентів можливо не тільки з використанням друкованих джерел інформації, але і технічних засобів навчання. Підключення комп'ютерних технологій до навчального процесу дозволяє використовувати новітні досягнення в науці як вітчизняних, так і іноземних вчених [2].

Тому для підготовки до навчального заняття необхідно рекомендувати літературу бібліотечного фонду навчального закладу , а й давати посилання на інтернет-джерела основної та науково-дослідницької літератури, необхідної при підготовці до теми практичного заняття.

Крім цього, під час підготовки до заняття, викладачі повинні надавати студентам можливість ознайомитися з новими розробками в медицині, за допомогою використання відеоматеріалу, який був підготовлений співробітниками кафедри, або викладений в Інтернеті [4].

Формування майбутнього лікаря відбувається поступово, з використанням певних прийомів, які спільно з методами навчання сприяють якісному оволодінню медичною спеціальністю. Велике значення в накопиченні знань у студентів має їх ерудиція, логічне мислення, працьовитість, комунікабельність, без чого неможлива їх успішна професійна діяльність. Фактором для підвищення творчого потенціалу у студентів вищої школи, є вдосконалення професійних навичок і безпосередній контакт з досягненнями науково-технічного прогресу. У зв'язку з чим, в медичних вищих навчальних закладах приділяється велика увага профільності викладання і якості навчання як на теоретичних, так і клінічних кафедрах.

Таким чином, сучасні педагогічні технології та методики підготовки майбутніх лікарів призначені для створення висококваліфікованих спеціалістів, що конкурентні на ринку праці фахівця, здатні до ефективної роботи на рівні світових стандартів і готові до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Вороненко Ю. В. *Напрями розвитку системи медичної освіти в Україні: погляд у майбутнє* / Ю. В. Вороненко // Медична освіта. – 2017. – № 3. – С. 32–35.

2. *Інноваційні освітні технології в післядипломному навчанні лікарів: психолого-педагогічні аспекти* / О. М. Хвисюк, В. Г. Марченко, М. П. Гиря [та ін.] / Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні : матеріали 15-ї Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.). – Тернопіль, 2018. – С. 70–74.

3. Запорожан В. М. *Інноваційні підходи до підготовки сучасного лікаря* / В. М. Запорожан // Медична освіта. – 2014. – No 2. – С. 38–40.

4. Машейко І.В. *Роль інформаційних технологій у викладанні дисципліни студентам вищих медичних навчальних закладів* / І.В. Машейко, Г.Б. Пелешенко, А.М. Машейко // Медична освіта. – 2018. – № 1. – С.23-26.

5. Олексіна Н.О. *Медична освіта: відповіді на виклики сучасності* / Олексіна Н. О., Волосовець О. П., П’ятницький Ю. С. // Медична освіта. ‒ 2018. ‒ № 2 (78). – С. 36 ‒ 40.

6. *Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах Міністерства охорони здоров’я України в умовах впровадження Закону України «Про вищу освіту»* (за підсумками моніторингу в 2016 р.) / Ю. С. П’ятницький, І. В. Мельник, М. О. Поліщук, Ю. І. Фисун // Медична освіта. – 2016. – № 2. – С. 29–35.2.

7. *Про вищу освіту* : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VІІ. – Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/ laws/show/1556-18.

8. *Workplace-based assessment: raters’ performance theories and constructs* / M. Govaerts, M. Van de Wiel, L. Schuwirth, C. Van der Vleuten [et al.] //Adv. Health Sci. Educ. – 2013. – Vol. 18. – P. 375–396.