

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



*Кафедра технологій
фармацевтичних
препаратів*

*Кафедра біофізики та
інформаційних
технологій*



Науково-практична internet-конференція

**НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ
ЗАГАЛЬНОІНЖЕНЕРНОЇ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ ФАРМАЦІЇ**

Збірник наукових праць

24 жовтня 2019 р.

м. Харків

АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Морозова О.М., Морозов О.В.

Кафедра медичної та біологічної фізики і медичної інформатики

Кафедра патологічної фізіології імені Д.О. Альперна

Харківський національний медичний університет

oksanabakan2012@gmail.com

Активне впровадження інноваційних технологій в систему вищої освіти потребує вдосконалення форматів та підходів, що використовуються в освітній діяльності, а також робить їх невід'ємною складовою педагогічної діяльності викладачів.

Інноваційні технології в освіті дають змогу студентам визначати цілі та проблеми, планувати освітній процес, здійснювати пошукову діяльність і систематизацію масивів інформації, проводити практичні дослідження тощо. Водночас забезпечується рефлексія і самоаналіз та формуються навички використовувати теоретичні знання в практичній діяльності.

Застосування інноваційних технологій в освіті потребує забезпечення таких принципів дидактики, як:

- реалізації навичок особистісно-орієнтованого навчання;
- орієнтації на інновації;
- сприяння професійно-творчого розвитку;
- інтеграції освіти з виробництвом.

Впровадження інноваційних технологій в освіту дає змогу студентам оволодіти навичками комунікації, формує вміння висловлювати власні думки й підвищує загальний інтерес до пізнавальної діяльності.

Висновки. Широке розповсюдження інноваційних технологій в різноманітних галузях спонукало до удосконалення підходів вищої освіти, за яких вони стають одним з основних інструментів у процесі підготовки студентів.

Використання дидактичних принципів дають змогу підвищити ефективність застосування інноваційних технологій в навчально-виховному процесі.

Використана література:

1. Безпарточна О.І., Ховрик І.В. Інноваційні технології навчально-виховного процесу як основи модернізації вищої освіти // Інженерні та освітні технології. Щоквартальний науково-практичний журнал [Електронний журнал]. Тематичний випуск : «Сучасна вища освіта: реалії, проблеми, перспективи». – Кременчук, 2015. – Вип. 3(11) – С. 125-126. Режим доступу: <http://eetes.kdu.ua>

2. Дзямулич Н. Використання хмарних сервісів – новий етап у розвитку освітніх інформаційно-комунікаційних технологій [Електронний ресурс] // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2014. – № 10(1). – С. 120-124. Режим доступу: https://library.udpu.edu.ua/library_files/probl_sych_vchutela/2014/10_1/17.pdf

3. Гувернат Є.В., Усатюк Я.О. Впровадження інформаційно-комукаційних технологій у навчальний процес // Матеріали міжнародної науково-методичної Інтернет-конференції «Проблеми математичної освіти: виклики сучасності (2018)» [Електронне мережне наукове видання]: збірник матеріалів. – Вінниця: ВНТУ, 2018. – С. 124-126.

NBIC-КОНВЕРГЕНЦІЯ ТА ЇЇ ПЕРСПЕКТИВИ

Нессонова М.М., Власов В.С., Арсен'єв О.В.

Кафедра біофізики та інформаційних технологій

Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна

physics@nuph.edu.ua

NBIC-конвергенція – сучасний напрямок розвитку науки і технологій, який виник у 2000-х роках. Під NBIC мається на увазі поєднання нанотехнологій, біотехнологій, інформаційних і когнітивних технологій