



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ АБУ АЛИ ИБН СИНО

II

МЕЖДУНАРОДНАЯ УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



**Сборник
материалов**

ПРОГРЕСС ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ И НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	208
Арипов А.Н., Мухамеджанова Н.И., Ахунджанова Л.Л.	
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА БИОХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИКО- ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЙ НА АНАЛИТИЧЕСКОМ ЭТАПЕ	2109
Асроров А.А., Адизова Д.Р., Джураева Н.О.	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ ПРИ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ.....	212
Асроров А.А., Адилова З.У.	
КЛИНИЧЕСКИЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ В ДО И ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ.....	213
Атоева М.А.	
ТЕРАПЕВТИК СТОМАТОЛОГИЯ КАФЕДРАСИНИНГ АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРИДА ЯНГИ ЎҚУВ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ САМАРАДОРЛИГИ	215
Атоева М.А.	
ТЕРАПЕВТИК СТОМАТОЛОГИЯ КАФЕДРАСИНИНГ МАЪРУЗАЛАРИДА ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШИ	216
Ахметова Ж.О., Сейдахметова А.А., Тайгашева Н.М., Тагабаева Л.М., Аден Г.Т.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	217
Erokhina Viktoria	
THE EXPERIENCE OF USING VISUAL REPRESENTATIONS FOR TEACHING HISTOLOGY	218
Жураева Г.Б., Турдиев М.Р., Сохибова З.Р.	
МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ	219
Жураева Х.И., Ражабова Г.Х.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ НА КАФЕДРЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ	221
Жураева Х.И., Рахматова Д.Б., Ражабова Г.Х.	
СОСТАВЛЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	222
Игамова Д.Н., Назиржонов О.Х., Абдурахимов А.Х.	
РОЛЬ ПАРОНИМОВ В ЗАУЧИВАНИИ НОВЫХ СЛОВ	224
Каюмов Х.Н., Кодирова Ш.С.	
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ	225
Кузибаева М.М., Назиржонов О.Х., Абдурахимов А.Х.	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕТОДА «КРУГЛЫЙ СТОЛ».....	227
Мавлонов Н.Х., Рахматова Д.Б.	
СИМУЛЯЦИОН ВОСИТАЛАР АСОСИДАГИ ТАЪЛИМ ОЛИЙ ТАЪЛИМНИНГ ЭРТАНГИ КУНИ	228
Матназарова Г.С., Нетьматова Н.Ў., Саидқосимова Н.С.	
ТИББИЁТ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ.....	230
Махаммаджонова М.Ш.	
ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИДА ТЕХНОЛОГИЯ МУАММОЛАРИ.....	231
Муйдинов Ф.Ф.	

работе, доброта и сотрудничество. При проведении работы в малых группах студенты учатся применять, интегрировать полученные теоретические знания при решении клинической ситуации, на конкретном примере происходит усвоение учебного материала, развиваются навыки работы в команде и коммуникабельность.

Цель. Определение результатов с использованием метода TBL для студентов во время проведения занятий.

Материалы и методы. Исследование проводилось на добровольной основе во время проведения занятий для студентов. Исследование проведено в ФК 305 группе. В группе 10 девочек 3 мальчиков, в этой группе занятие прошло с применением методов вопросы с ответами. Группа сравнения - с использованием метода TBL проведены занятия в группе ФК-301. В конце занятия было проведено тестирование – для контроля усвоения знаний.

Результаты и выводы. По результатам тестовых заданий группы ФК-305 проведенных методом опроса, студенты овладели темой на 60%. По результатам тестовых заданий группы ФК-301 с использованием метода TBL студенты освоили тему на 90%.

В заключение, используя метод TBL, совершенствует творческие способности учащихся, освоение новых технологий способствует формированию профессионального, нравственного, духовного, гражданского и иного человеческого облика преподавателя, помогает саморазвитию и эффективно организовать учебно-воспитательный процесс.

Erokhina Viktoria

THE EXPERIENCE OF USING VISUAL REPRESENTATIONS FOR TEACHING HISTOLOGY

Kharkiv National Medical University, Ukraine

Modern pedagogical methods foresee a new approach to learning, upbringing and forming a student's personality. The traditional education system is not sufficiently oriented to the individuality of students therefore the search for new systems, technologies, forms and methods of teaching is an urgent issue. The main problem facing students during practical class is the complexity of visualization as science studies the features of the structure of organs at the microscopic level. That is why visual representation of the theoretical knowledge is crucial factor of modern education.

Current applications of visualization are found in many teaching contexts, including exact sciences and humanities. The basic objective of this article is to share the experience of using visual representations for teaching histology at the Kharkiv National Medical University.

To date, however, only histological slides and tablets were available to us from all visualization tools. That approach was a good addition to the verbal description, but did not elaborate the idea of the three-dimensional organization of a particular organ or tissue. This is unfortunate because no matter how good the few images in a textbook or histology atlas are, they cannot replace the experience of viewing a specimen through a microscope. One potential solution to this issue would be is digital image processing from a microscope onto a monitor screen.

Microscopy image processing has been the subject of an important body of research since digital images started to be coupled to microscopes to acquire and analyze high quality images. One and the same field of view looks different for a student and an experienced teacher that is why microscopy image processing may help to use the same picture by group of people simultaneously.

During practical classes the teachers of the histology department use presentations, which include not only schemes, drawings and histological microphotographs, but also animations and life-long shooting, which is of great importance for understanding such a complex subject as histology. Internet opportunities are also actively used, which is available on every laptop. This makes it possible to conduct, for example, blitz survey on histological microphotographs.

Based on results from courses of histology the authors share their technologically driven approaches to activating student engagement and visualizing abstract concepts, and making knowledge applicable and transferable. Experience of using visual representations for teaching histology at the Kharkiv National Medical University shows that visualization tools may increase the efficiency of studying for better understanding interpreting the information with further implementation of theoretical knowledge in practice.

Жураева Г.Б., Турдиев М.Р., Сохибова З.Р.

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

*Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али ибн
Сино, Узбекистан*

Относительно недавно появилась новая технология обучения – модульное обучение. Применение модульной технологии позволяет развивать самостоятельность, планировать и контролировать освоение предмета и произвести самооценку. Модуль – эта система, в которой объединены учебное содержание и технология овладения им.

Модульное обучение, которое внедрено в Бухарском государственном медицинском институте представляет