

**Одеський національний медичний університет  
Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів,  
топографоанатомів України**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ  
VII КОНГРЕСУ НАУКОВОГО  
ТОВАРИСТВА АНАТОМІВ,  
ГІСТОЛОГІВ, ЕМБРІОЛОГІВ,  
ТОПОГРАФОАНАТОМІВ УКРАЇНИ**

**О д е с а**  
Видавець Бондаренко М. О.  
2 0 1 9

Пірятінська Н. Є.<sup>1,2</sup>, Сапричова Л. В.<sup>1</sup>, Трач О. О.<sup>2</sup>, Клочко Н. І.<sup>2</sup>,  
Субхам Шарма<sup>1</sup>, Харш Гупта<sup>1</sup>  
**ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ В НАВЧАННІ  
СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ**

<sup>1</sup>*Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна,*  
<sup>2</sup>*Харківський національний медичний університет, Харків, Україна*

Принцип наочності був одним з провідних дидактичних принципів. Перетворення навчального матеріалу за допомогою методу інтелект-карт («Mind map») дозволяє структурувати інформацію і встановлювати зв'язок між поняттями, допомагає побудові логічного ланцюга міркувань. Особливо це актуально при вивченні морфологічних дисциплін, де необхідно освоїти великий обсяг інформації за короткий термін.

Метою роботи є аналіз можливостей методу «інтелект-карт» і особливостей його використання в викладанні морфологічних дисциплін, в підвищенні активності студентів-медиків на занятті. Подальше впровадження в навчальний процес практико-орієнтованого методу.

Завдання: розвинути у студентів креативність і критичність мислення, вміти проводити асоціативні зв'язки, виділяти різні поняття в групи, підбирати візуальні образи і ключові слова, структурувати знання. Завдання вирішувалися досвідом апробації цього методу при вивченні окремих розділів дисциплін і подальшого його аналізу ефективності.

Матеріал і методи: графічне зображення тематичного змісту заняття у вигляді «Mind map» для поліпшення сприйняття інформації, що вивчається і підвищення зацікавленості у студентів. Використання ментальних карт для перевірки знань. Застосування зображень з пропущеними частинами, в яких студентам пропонувалося самостійно додати відсутні елементи. Також віталася самостійна без допомоги викладача творча робота студентів по створенню макетів інтелект-карти як персонально, так і в групі.

Результати: використання «Mind map» показало їх позитивний вплив на навчальний процес, створюючи творчий настрій на занятті, підвищуючи захопленість і дослідницький інтерес. Даний метод мотивує до самостійної роботи, покращує критичне мислення і ефективність навчання. Безумовно, необхідні навички у створенні таких карт приходять з досвідом, що простежувалося вже після кількох занять. Хоча була присутня частка студентів, які так і не проявили належний інтерес до подібного виду діяльності, погано справлялися з поставленим завданням.

Висновок: застосування інтелект-карт в освітньому процесі дозволяє спостерігати за особливостями когнітивних змін студентів, формує пізнавальні універсальні навчальні дії і є мотиватором для подальшої самоосвіти, розвиваючи у студента-медика навички інтелектуальної, а також самостійної практичної діяльності.